

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 стр.
2. Описание проекта.....	3-6 стр.
3. Реализация проекта.....	7-8 стр.
4. Заключение.....	9 стр.
5. Список литературы	10 стр.
6. Приложение..	

Пояснительная записка.

Процессы модернизации российского образования, происходящие в последние годы, существенным образом меняют идеологию и приоритеты не только в общем образовании, но и в образовании детей с проблемами в развитии.

Основной **целью** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный Тверской области рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей. С 1997 года открыты коррекционные классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На данный момент в МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный 25 таких учащихся.

Одной из приоритетных задач образования детей коррекционных классов VIII вида является создание условий для их успешной социализации. Учащихся необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно осуществлять не только во время уроков, а так же путём вовлечения в активную внеурочную деятельность.

Особого внимания заслуживает сохранение и укрепление здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание проекта.

С переходом в среднее звено, дети 5 коррекционного класса VIII вида столкнулись с **проблемой**. Отсутствие группы продлённого дня открывало перед ребятами много свободного времени, которое они не могли самостоятельно правильно спланировать. У большинства учащихся наблюдалось ограниченное общение со сверстниками, низкий уровень любознательности (ориентировки), плохая восприимчивость к новому. А ведь ребята привыкли держаться всё время вместе. К сожалению, в ЗАТО Озерный не предусмотрены спортивные секции и творческие кружки для данной категории детей вне группы продленного дня. Внеурочной школьной деятельности не хватало. Мне, как учителю и классному руководителю этого класса, казалось, что дети "брошены"...


Как организовать свободное от уроков время группе детей с интеллектуальными нарушениями, чтобы это способствовало гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию их личностей? И я стала искать пути решения этой проблемы.

Основание для разработки данного проекта.

Каждый знает, что такое спорт. Но пробовали ли вы сами себя в этом разнообразии видов?

В 2019 году зародился проект "Спорт через призму личных ощущений" с поддержкой и сопровождением ДЮСШ ЗАТО Озерный.

Учащиеся, с которыми мы работаем, чуть-чуть другие... Это дети с нарушением интеллекта различной степени и сопутствующими заболеваниями. Мне хотелось не только заполнить свободное время данных ребят через здоровый образ жизни, но и показать им богатый мир спорта. Дети должны были узнать и ощутить многообразие видов спорта через своё участие. А так как каждый человек очень индивидуален, его восприятие спорта будет особенное и неповторимое.



Гипотеза: если создать условия учащимся 5 коррекционного класса VIII вида для формирования представлений о видах спорта через личное участие и ощущения, то это будет способствовать не только развитию знаний и интереса о ЗОЖ, но и даст возможность детям социализироваться.

Объект проекта: внеурочная деятельность детей 5 коррекционного класса VIII вида.

Предмет проекта: различные виды спорта.

Цель проекта: создать условия учащимся 5 коррекционного класса VIII вида для формирования представлений о видах спорта через познание, личное участие и ощущения.

Продукт проекта:

- максимально возможная социализация детей 5 коррекционного класса VIII вида через ЗОЖ;
- выступление и обмен опытом.

Задачи проекта:

- найти и проанализировать информацию по данному вопросу в различных источниках;
- создать условия учащимся 5 коррекционного класса VIII вида для участия в спорте;
- реализовать, обобщить и представить опыт работы.

Определила образовательные, развивающие и воспитательные задачи для практической части проекта.

Образовательные:

- сформировать у учащихся знания о различных видах спорта;
- приобщить их к спорту (ЗОЖ);

Развивающие:

- развить у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий спортом;
- развить умение преодолевать возникающие трудности и проблемы;

Воспитательные:

- воспитать интерес к занятиям спортом;
- пробудить чувства доброго, товарищеского отношения детей друг к другу, взаимовыручки, честности, справедливости, умение заниматься в коллективе.

Предполагаемый результат реализации проекта.

- 1.Проявление интереса к занятиям спортом в спортивных секциях городка.
- 2.Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией.
- 3.Знание качеств, которые позволили спортсменам стать победителями.
- 4.Формирование осознанного отношения к своему собственному здоровью.
- 5.Становление культуры здорового образа жизни в семье.
- 6.Достижение детьми необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- 7.Всестороннее развитие и социализация каждого учащегося.

Сроки реализации проекта: 2019-2020 учебный год.

Целевая группа проекта: учащиеся 5 коррекционного классов VIII вида МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный Тверской области.

Карта проекта

Этапы проекта	Сроки реализации	Проектные мероприятия
Проектирование	Сентябрь 2019 г.	1.Выбор темы, обозначение проблемы. 2.Обсуждение и согласование с директором ДЮСШ Голубевой И.П. и тренером Гонцовой И. Е. обозначенной проблемы. 3.Обсуждение с учащимися важности данной проблемы. 4.Изучение методической, научно-популярной, художественной литературы по теме. 5.Составление плана работы.
Практический этап	Октябрь 2019 г. - Апрель 2020 г.	Беседы с элементами дискуссии с детьми о ЗОЖ, о спорте и его видах. Знакомство с многообразием мира спорта. Участие в VI международном конкурсе по физической культуре для детей с ОВЗ "Авангард". Проведение спортивных встреч и знакомство с различными видами спорта учащимися в ходе реализации проекта по плану: -скандинавская ходьба -стрельба из лука -лазертаг -шашки -бассейн -настольный теннис -дартс -баскетбол.
Продукт	Май 2020 г.	Рефлексия — анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Доработка проекта с учетом замечаний и пожеланий.

Реализация проекта.

Проектирование проходило в сентябре 2019 г. Подготовка и реализация проекта была бы невозможна без поддержки и сопровождения Детской Юношеской Спортивной Школы ЗАТО Озерный.

Каждую субботу ,в выходной день, в 10.00 ребята погружались в мир спорта. Никто из детей не нежился в тёплой постели, а с желанием бежал на встречу к своим новым спортивным ощущениям.

Реализация практической части проекта началась со знакомства и освоения Скандинавской ходьбы.

Для умственного развития ряд встреч были посвящены такому виду спорту, как "Шашки".

Повышение двигательной активности детей с ОВЗ осуществили путём обучения плаванию.

Совершенствовали функциональные возможности организма посредством занятий Дартс.

Для развития функции статического и динамического равновесия ребята играли в Баскетбол.

Не смогли не попробовать свои возможности учащиеся в массовом, увлекательном и зрелищном виде спорта - Настольный теннис.




Посетили "Клуб Любителей Активного и Семейного Спорта", где дети познакомились со Стрельбой из лука и Лазертагом.

Во время практической части с детьми проводились беседы с элементами дискуссии о ЗОЖ, о спорте и его видах.


Ребята участвовали в VI международном конкурсе по физической культуре для детей с ОВЗ "Авангард". Есть участники, лауреаты, победитель.

Май 2020 г. Подошёл к завершению учебный год, закончился мой проект. Чего достигли я и дети моего класса?


Уже в первой половине проекта, дети самостоятельно, по собственному желанию, записались в секцию "Шашки". Тренер И.Е.Гонцова.





На переменах стали разыгрывать партии "Шахматы", "Шашки", "Уголки".





В вечернее время компанией своего класса, ребята стали посещать абонемент "Плавание".




Богданов Данил занял 3 место в первенстве ЗАТО Озерный по Русским шашкам.





Обсуждая с детьми проект "Спорт - через призму личных ощущений", мы поняли, что это не итог. Так много еще осталось нами не попробовано. Ребята попросили расширить и продолжить погружение в различные виды спорта. Это большое достижение!



Мы не только заинтересовали ребят, но и вывели их на новый уровень социализации без сопровождения.



Огромная благодарность в реализации проекта директору МБУДО ДЮСШ ЗАТО Озерный И.П. Голубевой и тренеру И.Е. Гонцовой.



Спасибо "Клубу Любителей Активного и Семейного Спорта" в лице Д.А. Голубева и А.В. Бабинцевой, которые откликнулись и познакомили детей со стрельбой из лука и лазертагом.

Заключение

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель спортивно-оздоровительной деятельности - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Это большое достижение!

Мы не только заинтересовали ребят, но и вывели их на новый уровень социализации без сопровождения.

Через призму своих чувств, эмоций ребёнок видит и воспринимает мир...

Давайте верить, что если детям предоставить необходимые инструменты для достижения успеха, они преуспеют даже за пределами своих возможностей!

Литература.

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов. - М.: Academia, 2013. - 320 с.
2. Здоровье наших детей.// Начальная школа, № 8,9 – 2004 г.
3. Квач Н.В. Здоровьесберегающая педагогика. – М., «ВЛАДОС», 2001г.
4. Колбанова В.В., Соковни-Семеновы И.И., Чумакова Б.Н. «Основные компоненты ЗОЖ в условиях учебного процесса», М., 2003г.
5. Обуховой Л.А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» Ротов на/Д:Феникс, 2009г.
6. Попова Г.П. «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах», М., 2000г.
7. 5000 фактов. Организм человека. Спорт. Искусство. Энциклопедия школьника. - М.: Омега, 2007. - 144 с.
8. Я познаю мир: Спорт [Текст] : детская энцикл. / В. И. Малов ; худож. А. А. Румянцев, Ю. А. Станишевский. – М. : АСТ: Астрель, 2001. – 448 с.: ил. – (Я познаю мир).
9. <https://nic-snail.ru/>
10. <https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/do/d13/>