**КОНСПЕКТ УРОКА ПО БИОЛОГИИ 7 коррекционный класс VIII вида**

**Тема**: Виды соцветий (изучение и первичное закрепление материала).

**Цель**: Дать учащимся элементарное представление о соцветиях.

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

-сформировать у учащихся представление о соцветиях, их значении в жизни растения, ознакомить с разновидностями соцветий;

-актуализировать, обобщить имеющиеся у учеников знания о «части цветка».

***2.Коррекционные:***

-развивать внимание; слуховую и смысловую память; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; активизация словаря и развитие устной речи; пропедевтика или коррекция оптической дисграфии.

***3.Воспитательные:***

- формировать навыки самостоятельной работы; формировать бережное отношение к живой природе; воспитывать чувство прекрасного.

**Оборудование:** гербарий «Соцветия» (раздаточные гербарные материалы); демонстрационные материалы: схемы на тему «Соцветия»,схема (модель) «Части цветка», картинки цветов; записи на доске; мультимедийное оборудование, презентация «Соцветия»; учебник по биологии 7 класса (автор З.А.Клепинина).

**Словарная работа:** соцветие, разновидности соцветий (зонтик, колос, корзинка).

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| ***1.Организационный момент***-Здравствуйте, ребята!Слушайте внимательно. Когда я хлопну в ладоши 1 раз – сядут девочки, 2 раза – мальчики. (Проверка готовности к уроку). | Учащиеся стоя приветствуют педагога |
| ***2.Повторение и обобщение знаний***Тема «Строение цветка».-Ребята, посмотрите, как много цветов выросло на поле. Эти цветы помогут нам рассказать о строении цветка. Давайте найдем спрятанные слова.Сергей И. пойдет к доске заполнит опорную схему (покажет на модели) «части цветка».(По ходу опроса ученик заполняет опорную схему (на доске) по строению цветка).-Назовите части цветка.-Какая часть цветка окрашена в разные цвета?-Какие части цветка главные?-Что образуется в утолщенной части тычинок?-Что образуется из нижней части пестика? | Опрос учеников. |
| ***3.Актуализация знаний.***- Ребята. Посмотрите на эти растения (роза, мак, тюльпан) (демонстрационный материал – картинки на доске), скажите, сколько цветков на цветоножке.Посмотрите на другие растения (ландыш, клевер), чем они отличаются от предыдущих. Сколько цветков мы видим на этой цветоножке.***4.Постановка цели и задач урока.***Запись на доске: «Виды соцветий».***5.Объяснение нового материала:***Рассказ учителя, сопровождается презентацией.На одной цветоножке у разных растений бывает разное количество цветков.Так у мака, розы, тюльпана на цветоножке только один цветок (демонстрационный материал – картинки на доске)У других растений - ландыша, одуванчика, клевера – на одной общей цветоножке несколько цветков (Слайд 1). Рассматривание цветков данных растений.Эти цветки образуют ***соцветие***. Посмотрите, **в *соцветии* отдельные цветки собраны в определенном порядке.**У каждого растения соцветие имеет свою форму.(Слайд 2). В соцветии ***зонтик* цветки расположены на одинаково длинных цветоножках, образуя как бы полушарие**.Всмотритесь в схему этого соцветия и подумайте, почему его назвали «зонтик»?В зонтик собраны цветки у моркови, укропа, петрушки.(Рассмотрение гербария – укроп). (Слайд 3). В ***колосе*** **цветки располагаются вокруг одной общей цветоножки**. В колос собраны цветки у пшеницы, ячменя, ржи. Чашечка и венчик в цветках этих растений заменены чешуйками. Поэтому соцветия колос не имеет яркой окраски.(Рассмотрение гербария – колос пшеницы).(Слайд4). У подсолнечника, одуванчика, астры цветки собраны в соцветие ***корзинка*.**Посмотрите внимательно на схему корзинки. **На дне корзинки расположено множество цветков. Количество цветков в корзинке у разных растений разное.** Цветки в корзинке могут быть одинаковыми, как у одуванчика. У подсолнечника, ромашки крайние и внутренние цветки в корзинке различаются не только по форме, но и по окраске. (Слайд цветок одуванчик и подсолнух).(Рассмотрение гербария – астра).-Ребята, как же вы понимаете, что такое соцветие?Давайте прочитаем определение, которое записано на доске, и посмотрим, кто оказался ближе в своих высказываниях. (***Соцветие - это образование из нескольких цветков, собранных в определенном порядке на одном растении***).Мы с вами узнали, что несколько цветков образуют соцветие. Соцветия разнообразны: (Слайд5) прочитайте, с какими соцветиями мы познакомились.***6.Физкультминутка.******7.Практическая работа учащихся:***«Определение соцветий». (Таблица на доске)(Слайд 6).Рассмотреть предложенные картинки цветковых растений, определить тип соцветия и записать данные в таблицу.(Некоторым ученикам каточки выдаются индивидуально).-Проверка выполненного задания (Слайд 6).-Ребята, как вы думаете, какова роль соцветия. Давайте прочитаем (Слайд7).***8.Закрепление изученного материала и итоги урока:***Всем ученикам:-Как вы понимаете, что такое соцветие? -C какими соцветиями мы с вами сегодня познакомились?***9.Оценка работы учащихся.******10.Домашнее задание:*** Уметь читать и пересказывать статью, зарисовать схемы соцветий (с учебника). | - Один цветок,-Несколько цветков.**-**запись темы урока в тетрадьОтветы детейОтветы детей.Запись определения в тетрадь.Ученик читает названия соцветий со слайда.Таблица «Соцветия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **зонтик** | **колос** | **корзинка** |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.home-edu.ru/user/f/00000538/10_cvet/image/13_1_2_little.jpg | http://mpg.susu.ru/_trava/images/14.jpg | http://www.eurolab.ua/img/st_img/11_09/arnika.jpg |

   

          





 

 

