**КОНСПЕКТ УРОКА ПО БИОЛОГИИ 7 коррекционный класс VIII вида**

**Тема**: Виды соцветий (изучение и первичное закрепление материала).

**Цель**: Дать учащимся элементарное представление о соцветиях.

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

-сформировать у учащихся представление о соцветиях, их значении в жизни растения, ознакомить с разновидностями соцветий;

-актуализировать, обобщить имеющиеся у учеников знания о «части цветка».

***2.Коррекционные:***

-развивать внимание; слуховую и смысловую память; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; активизация словаря и развитие устной речи; пропедевтика или коррекция оптической дисграфии.

***3.Воспитательные:***

- формировать навыки самостоятельной работы; формировать бережное отношение к живой природе; воспитывать чувство прекрасного.

**Оборудование:** гербарий «Соцветия» (раздаточные гербарные материалы); демонстрационные материалы: схемы на тему «Соцветия»,схема (модель) «Части цветка», картинки цветов; записи на доске; мультимедийное оборудование, презентация «Соцветия»; учебник по биологии 7 класса (автор З.А.Клепинина).

**Словарная работа:** соцветие, разновидности соцветий (зонтик, колос, корзинка).

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| ***1.Организационный момент***  -Здравствуйте, ребята!  Слушайте внимательно. Когда я хлопну в ладоши 1 раз – сядут девочки, 2 раза – мальчики.  (Проверка готовности к уроку). | Учащиеся стоя приветствуют педагога |
| ***2.Повторение и обобщение знаний***  Тема «Строение цветка».  -Ребята, посмотрите, как много цветов выросло на поле. Эти цветы помогут нам рассказать о строении цветка. Давайте найдем спрятанные слова.  Сергей И. пойдет к доске заполнит опорную схему (покажет на модели) «части цветка».  (По ходу опроса ученик заполняет опорную схему (на доске) по строению цветка).  -Назовите части цветка.  -Какая часть цветка окрашена в разные цвета?  -Какие части цветка главные?  -Что образуется в утолщенной части тычинок?  -Что образуется из нижней части пестика? | Опрос учеников. |
| ***3.Актуализация знаний.***  - Ребята. Посмотрите на эти растения (роза, мак, тюльпан) (демонстрационный материал – картинки на доске), скажите, сколько цветков на цветоножке.  Посмотрите на другие растения (ландыш, клевер), чем они отличаются от предыдущих.  Сколько цветков мы видим на этой цветоножке.  ***4.Постановка цели и задач урока.***  Запись на доске: «Виды соцветий».  ***5.Объяснение нового материала:***  Рассказ учителя, сопровождается презентацией.  На одной цветоножке у разных растений бывает разное количество цветков.  Так у мака, розы, тюльпана на цветоножке только один цветок (демонстрационный материал – картинки на доске)  У других растений - ландыша, одуванчика, клевера – на одной общей цветоножке несколько цветков (Слайд 1).  Рассматривание цветков данных растений.  Эти цветки образуют ***соцветие***.  Посмотрите, **в *соцветии* отдельные цветки собраны в определенном порядке.**  У каждого растения соцветие имеет свою форму.  (Слайд 2). В соцветии ***зонтик* цветки расположены на одинаково длинных цветоножках, образуя как бы полушарие**.  Всмотритесь в схему этого соцветия и подумайте, почему его назвали «зонтик»?  В зонтик собраны цветки у моркови, укропа, петрушки.  (Рассмотрение гербария – укроп).  (Слайд 3). В ***колосе*** **цветки располагаются вокруг одной общей цветоножки**. В колос собраны цветки у пшеницы, ячменя, ржи. Чашечка и венчик в цветках этих растений заменены чешуйками. Поэтому соцветия колос не имеет яркой окраски.  (Рассмотрение гербария – колос пшеницы).  (Слайд4). У подсолнечника, одуванчика, астры цветки собраны в соцветие ***корзинка*.**  Посмотрите внимательно на схему корзинки. **На дне корзинки расположено множество цветков. Количество цветков в корзинке у разных растений разное.**  Цветки в корзинке могут быть одинаковыми, как у одуванчика. У подсолнечника, ромашки крайние и внутренние цветки в корзинке различаются не только по форме, но и по окраске. (Слайд цветок одуванчик и подсолнух).  (Рассмотрение гербария – астра).  -Ребята, как же вы понимаете, что такое соцветие?  Давайте прочитаем определение, которое записано на доске, и посмотрим, кто оказался ближе в своих высказываниях.  (***Соцветие - это образование из нескольких цветков, собранных в определенном порядке на одном растении***).  Мы с вами узнали, что несколько цветков образуют соцветие. Соцветия разнообразны: (Слайд5) прочитайте, с какими соцветиями мы познакомились.  ***6.Физкультминутка.***  ***7.Практическая работа учащихся:***  «Определение соцветий». (Таблица на доске)  (Слайд 6).Рассмотреть предложенные картинки цветковых растений, определить тип соцветия и записать данные в таблицу.  (Некоторым ученикам каточки выдаются индивидуально).  -Проверка выполненного задания (Слайд 6).  -Ребята, как вы думаете, какова роль соцветия. Давайте прочитаем (Слайд7).  ***8.Закрепление изученного материала и итоги урока:***  Всем ученикам:  -Как вы понимаете, что такое соцветие?  -C какими соцветиями мы с вами сегодня познакомились?  ***9.Оценка работы учащихся.***  ***10.Домашнее задание:***  Уметь читать и пересказывать статью, зарисовать схемы соцветий (с учебника). | - Один цветок,  -Несколько цветков.  **-**запись темы урока в тетрадь  Ответы детей  Ответы детей.  Запись определения в тетрадь.  Ученик читает названия соцветий со слайда.  Таблица «Соцветия».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **зонтик** | **колос** | **корзинка** | |  |  |  | |  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.home-edu.ru/user/f/00000538/10_cvet/image/13_1_2_little.jpg | http://mpg.susu.ru/_trava/images/14.jpg | http://www.eurolab.ua/img/st_img/11_09/arnika.jpg |

  

         









