

Э. В. Якубовская

Н. Т. Талунчикова

А. В. Коршунова



Русский язык 6



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Ученика _____ класса

школы _____



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Э.В. Якубовская
Н.Г. Галунчикова
Я.В. Коршунова

Русский язык

Рабочая тетрадь

6 класс

Пособие для учащихся
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида

2-е издание

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ «Красноярская
общеобразовательная школа № 5»

Москва «Просвещение» 2014

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3
Я49

6+

Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с учебником «Русский язык. 6 класс» авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования 2-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажниковой для 5—9 классов).

Учебное издание

Якубовская Эвелина Вячеславовна
Галунчикова Наталья Григорьевна
Коршунова Янина Валерьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

6 класс

Пособие для учащихся
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *М. А. Зыкова*
Редактор *М. А. Попова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *С. В. Китаевой*
Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 24.01.14.
Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 3,18. Тираж 1500 экз. Заказ № 37054 (л-см).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-09-033516-4

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

РУБРИКИ



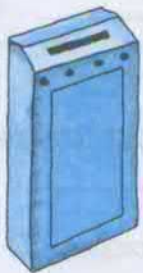
— Путешествие по литературной стране



— Филькина грамота



— Давным-давно



— Получи-отправь почту



— Почемучка

АДРЕС

№ 1. Как называют неправильно заполненные деловые бумаги?



Ты почтальона не огорчай –
Филькину грамоту не отправляй.
Грамотно адрес пиши, аккуратно,
Чтобы письмо не вернулось обратно.

◆ Скажи, какое предупреждение содержится в этих строках.

№ 2. Прочитай надпись на конверте. Назови **отправителя** письма.

От кого Радов Виктор Андреевич
Откуда ул. Далняя, д. 10, кв. 12,
г. Логинск, Смоленская обл.

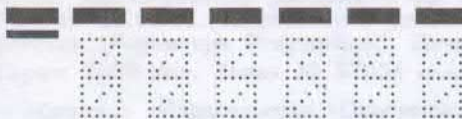
Кому Радовой Ларисе Ивановне

Куда Московское ш., д. 14, кв. 81,
г. Нижний Новгород



Назови **получателя**. Где он живёт?

Выпиши индекс того почтового отделения, куда отправлено письмо.



Отправитель — тот, кто отправляет письмо, посылку.
Получатель, или **адресат**, — тот, кому адресованы письмо, посылка.

№ 3. Прочитай надпись на посылке.

От кого Серёгина Анна Васильевна
 Откуда ул. Пуставин, д. 13, кв. 4,
г. Москва

Название места отправления



Кому Серёгину Ивану Макаровичу

Куда пр-кт Строителей, д. 36, кв. 8,
г. Бобруйск, Могилёвская обл.

Название места назначения



**Тематический
СЛОВАРЬ**

- почта
- почтальон
- письмо
- посылка
- отправитель
- получатель
- адресат
- адрес
- конверт
- индекс
- область
- город
- посёлок
- село
- улица
- проспект
- шоссе
- переулок
- дом
- квартира

- ◆ Назови адрес отправителя и адрес получателя посылки.
- ◆ Как по-другому называют получателя?
- ◆ Спиши адреса отправителя и получателя.





- ◆ Подчеркни в адресах сокращённые слова. Что они обозначают? Напиши.

Ул. — улица, ...

№ 4. Перечисли все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Запиши их.

А _____

Д _____

Р _____

Е _____

С _____

№ 5. Проследи строго установленный порядок написания адреса.

Кому: фамилия, имя, отчество адресата.

Куда: 1) название улицы, номер дома, номер корпуса, номер квартиры;

2) название населённого пункта (города, посёлка, села, деревни);

3) название **района**;

4) название области, **края**, республики.

◆ Дополни запись отдельных адресных данных своими примерами.

Кому: Шилову Олегу Фёдоровичу, _____

Куда: пер. Мучной, д. 7, корп. 2, кв. 39; _____

дер. Гороховка, _____

Одинцовский р-н, _____

Ставропольский край, _____



Край — крупная территориальная единица в России.

Район — территориальная единица внутри республики, края или области.

◆ Найди сходство и различия в значении слов.

№ 6. Расположи адресные данные в нужной последовательности.

Республика Башкортостан, дом 81, г. Белебей,
ул. Интернациональная, кв. 401, корп. 2.

д. 13, с. Луговатка, Красноярский край, Енисейский р-н.

◆ Запиши адреса.

1. _____

2. _____

№ 7.



На почте письмо получили
неведомо от кого.
Долго его крутили,
долго вертели его...
Ведь на конверте крупными
красными чёткими буквами
было написано так:
«Самому лучшему другу».
Это ведь не пустяк!

◆ Запиши адрес и почтовый индекс твоего друга.



Тематический СЛОВАРЬ

республика

край

район

р-н

корпус

корп.

Ребусы

Н=Й



ОН

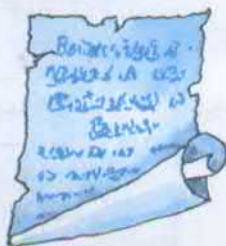
К



Знаешь ли ты, для чего почтовым отправлением нужны марки?

Оказывается, почтовая марка — это проездной билет для письма, посылки или открытки. Покупая марку, мы оплачиваем дорогу нашему почтовому отправлению.

№ 8. Прочитай. Поделись с одноклассниками интересными сведениями о работе почты в древние времена.



Давным-давно по дорогам России мчались почтовые тройки лошадей, погоняемые ямщиком. В карете вёз почту почтовый служащий.

На дорогах стояли почтовые станции. Здесь меняли лошадей, и другой ямщик погонял их до следующей станции.

Марок ещё не было. Получатели писем сами платили почтальону за доставку почты.



Ямщик — тот, кто правит почтовыми лошадьми.

№ 9. Прочитай отрывок из сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Найди в тексте и подчеркни адресные данные малыша Листика.



Малыш Листик взял в библиотеке книгу. Потом он пошёл по Восточной улице, свернул на улицу Ландышей и рядом со своим домом потерял книгу.

Коротышка Штанишкин нашёл книгу у дома № 17 и вернул её в библиотеку.

◆ Запиши адрес Листика.

◆ Найди в ребусах имена героев этой сказки.

№ 10. Прочитай адреса. Объясни, почему их можно назвать филькиной грамотой.



1. Деревня Комарово,
где в сарае мычит корова.

2. Улица Фруктовая,
у дома крыша новая.

◆ Переделай филькины грамоты в адреса.

◆ Запиши получившиеся адреса.

1. _____

2. _____



Перекрёсток



Ребусы

М=Н

НЕЗ





ТИК

-а-



№ 11. Догадайся, кто и кому написал эти письма.


- ◆ Выбери письма, которые ты можешь отправить от своего имени.
- ◆ Заполни адреса на выбранных конвертах.

Встретим, папочка!


От кого _____
Откуда _____
Индикс места отправления _____

РОССИЯ RUSSIA


С Днем
защитника
Отечества!



Кому _____
Куда _____
Индикс места назначения _____



100000



От кого _____
Откуда _____
Индикс места отправления _____

РОССИЯ RUSSIA

С Днем
любви и дружбы!



Кому _____
Куда _____
Индикс места назначения _____



100000



Бас внучка Валя.

От кого _____

Откуда _____

Найдите место отправления



Кому _____

Куда _____

Найдите место назначения



преданный друг Клим.

Привет, братишка!

От кого _____

Откуда _____

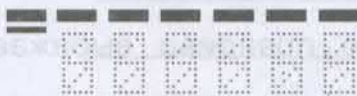
Найдите место отправления



Кому _____

Куда _____

Найдите место назначения



ПОЗДРАВЛЕНИЕ

№ 1. Какие советы содержатся в этих строчках?



Поздравленья, пожеланья
Рассылай без опозданья.
Добрых слов ты не жалея
И быть искренним умея.

◆ Повтори данные советы своими словами.

№ 2. Прочитай поздравление. От кого оно? Кому? По какому случаю написано?

Дорогой наш Ванечка!

Поздравляем тебя с успешным окончанием 5 класса!
Желаем тебе крепкого здоровья и весёлых летних каникул.

Любящие тебя дедушка и бабушка.

◆ Сколько частей в тексте поздравления? _____

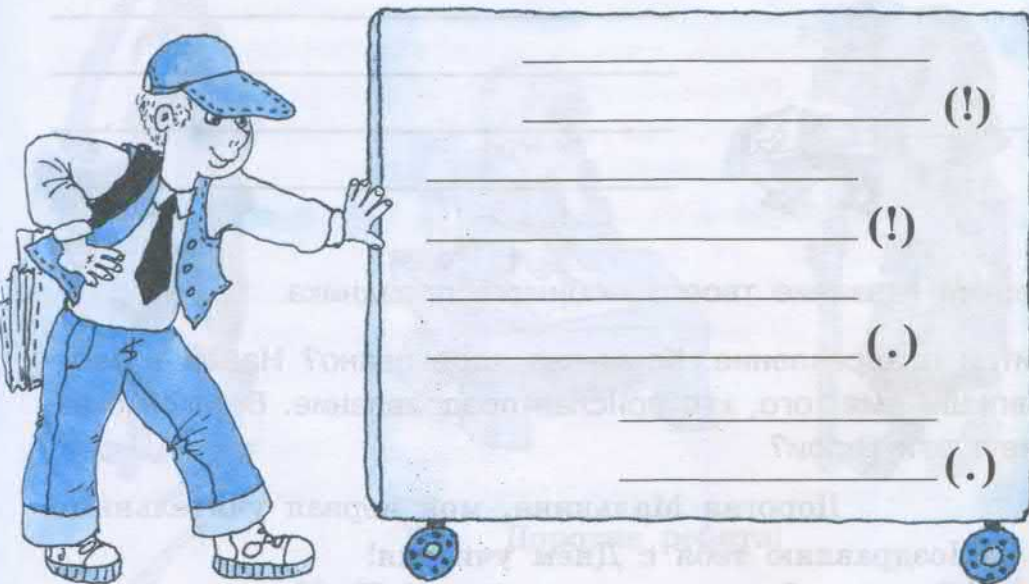
◆ Выбери и запиши названия частей: **подпись, пожелания, поздравление, обращение.**

1. _____ — обращаются к тому, кого хотят поздравить.
2. _____ — поздравляют с праздником или важным событием.
3. _____ — говорят добрые слова-пожелания тому, кого поздравляют.
4. _____ — называют себя, чтобы было понятно, от кого пришло поздравление.



Искренний (человек) — тот, кто правдиво выражает свои мысли и чувства.

№ 3. Назови четыре части поздравления. Расположи названия так, чтобы получился точный план поздравления.



Тематический СЛОВАРЬ

обращение
поздравление
пожелание
подпись

поздравляю
поздравляем

желаю
желаем

№ 4. Прочитай поздравление. Кому оно адресовано? В какой сказке живут эти герои?



Дорогой Малыш! Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю получить в подарок самый лучший в мире торт и огромную банку варенья. (Надеюсь, ты пригласишь меня.) Твой Карлсон.

◆ Запиши текст. Соблюдай расположение частей текста по плану.

Расшифруй



№ 5. Найди на полях названия праздников и запиши их.



◆ Подчеркни название твоего любимого праздника.

№ 6. Прочитай поздравление. Кому оно адресовано? Найди в ребусе и впиши имя того, кто прислал поздравление. В какой сказке живут эти герои?



Дорогая Мальвина, моя первая учительница!

Поздравляю тебя с Днём учителя!

Желаю тебе здоровья и счастья! Пусть в твоей жизни будет много послушных и старательных учеников, не таких, каким был я.

Твой преданный друг _____.

◆ Почему Буратино называет Мальвину своей учительницей?



Знаешь ли ты, почему школьникам нужна особая подготовка к празднику — Дню учителя?

Оказывается, самый главный подарок учителю от ребят — это их хорошая учёба, старание и стремление стать человеком добрым, **справедливым** и **жизнерадостным**, а такая подготовка к празднику занимает не несколько дней, а всё время, пока ребята учатся.



Справедливый (человек) — тот, кто поступает правильно, по совести.

Жизнерадостный (человек) — тот, кто умеет радоваться жизни.

№ 7. Назови литературных героев. Догадайся, с какими праздниками поздравляют они ребят.



Тематический СЛОВАРЬ

праздник
Новый год
Рождество

День
защитника
Отечества

8 Марта
День Победы
День России
День учителя

Дорогие ребята!

Поздравляю вас с _____!

Желаю вам веселья в кругу родных и друзей. Пусть у каждого из вас будет ёлка с гостинцами!

Ванька Жуков.

Милые мои девочки!

Поздравляю с _____!

Желаю вам вырасти хорошими хозяйками!
Шлю вам кусок пирога и ножки куриные.

Баба-яга.

Отважные мои мальчишки!

Поздравляю вас с _____!

Побольше ешьте фруктов, овощей. Железного здоровья вам.

Кощей.

◆ Закончи мысль в предложениях. Для этого допиши названия праздников в поздравлениях.

Ребус

К=Т

БУ



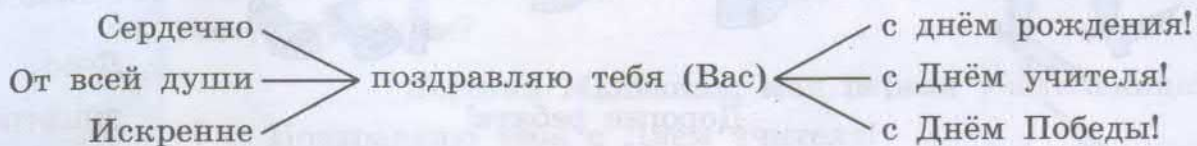
НО

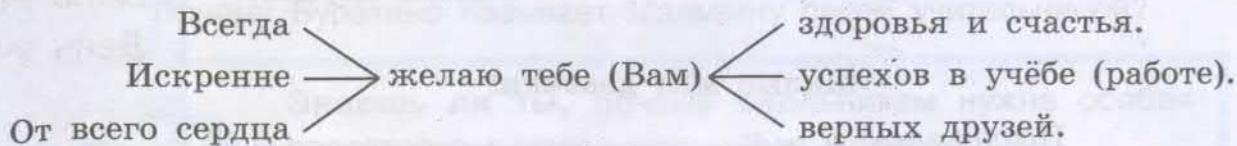
№ 8. Прочитай. Поделись с одноклассниками интересными сведениями о **речевом этикете**.



Давным-давно на Руси все люди говорили друг другу **ты**. Даже к царю обращались на **ты**: «Ты, царь-батюшка, не гневайся на нас». А 200 лет тому назад царь Пётр I издал указ, в котором устанавливалось обращение на **вы** к одному лицу, из вежливости. В этом случае слова **Вы, Вас, Вам** стали писать с заглавной буквы.

№ 9. Прочитай схемы **поздравлений** и **пожеланий**. Составь и напиши поздравления и пожелания, используя разные слова схемы.







Речевой этикет — правила культурной речи.

№ 10. Прочитай смешную историю о том, как Петя учился речевому этикету.

Тренировка

Первоклассник Петя очень любил свою учительницу и всё время говорил ей «ты». Задумалась Елена Петровна, как объяснить Пете, что к взрослым следует обращаться на «вы».

— Вот тебе лист, — сказала учительница, — напиши на каждой строчке: «Я должен обращаться к учителю на «вы»».

Вскоре радостный Петя принёс Елене Петровне исписанный лист.

— Ты понял, для чего исписал этот лист? — спросила учительница.

— Чтобы тебе было приятно! — с готовностью ответил Петя.

◆ Помогла ли Пете тренировка? Почему? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

№ 11. Ты, конечно, поздравляешь своих родственников и друзей с наступающим праздником. Чтобы никого не забыть вовремя поздравить, заполни календарь памятных дат на следующих страницах.



Под праздник
Больше на почте вниманья.
Спешат поздравленья,
Спешат пожеланья.



Тематический СЛОВАРЬ

тебя
вас Вас
тебе
вам Вам

Перекрёстки



Расшифруй



КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

ОСЕНЬ



— день рождения



— День учителя
5 октября



Образец. Кому Макарову Степану Александровичу.



адресат

Кому _____

Кому _____

Кому _____



Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____



Образец. Кому Травкиной Нине Фёдоровне.



адресат

Кому _____

Кому _____

Кому _____



Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____

ЗИМА



— день рождения



— Новый год
1 января



— Рождество
7 января



— День защитника
Отечества
23 февраля



Образец. Кому Васютину Андрею Егоровичу.



адресат



Кому _____

Кому _____



Кому _____

Кому _____



Число _____

Кому _____

Число _____

Кому _____



Образец. Кому Алиевой Зульфие Хасановне.



адресат



Кому _____

Кому _____



Кому _____

Кому _____

ВЕСНА



— день рождения



— Международный
женский день
8 марта



— День Победы
9 мая



Образец. Кому Дудаеву Руслану Алимовичу.

адресат



Кому _____

Кому _____



Число _____

Кому _____

Число _____

Кому _____



Образец. Кому Малиновской Ларисе Павловне.

адресат



Кому _____

Кому _____



Кому _____

Кому _____

ЛЕТО



— день рождения



— День России
12 июня



Образец. Кому Алексееву Матвею Фомичу.



адресат

Кому _____

Кому _____

Кому _____



Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____



Образец. Кому Кузнецовой Наталье Глебовне.



адресат

Кому _____

Кому _____

Кому _____



Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____

Число _____ Кому _____

№ 12. Потренируйся в заполнении поздравительных открыток. Поздравь своих родных и друзей с праздниками.



1. Заполни лицевую сторону открытки.

От кого _____

Откуда _____

Индикатор отправления

Кому _____

Куда _____

Индикатор назначения

◆ Напиши поздравление на обратной стороне открытки и укрась его цветным рисунком.

Область для написания поздравления и рисования.

2. Заполни лицевую сторону открытки.

От кого _____

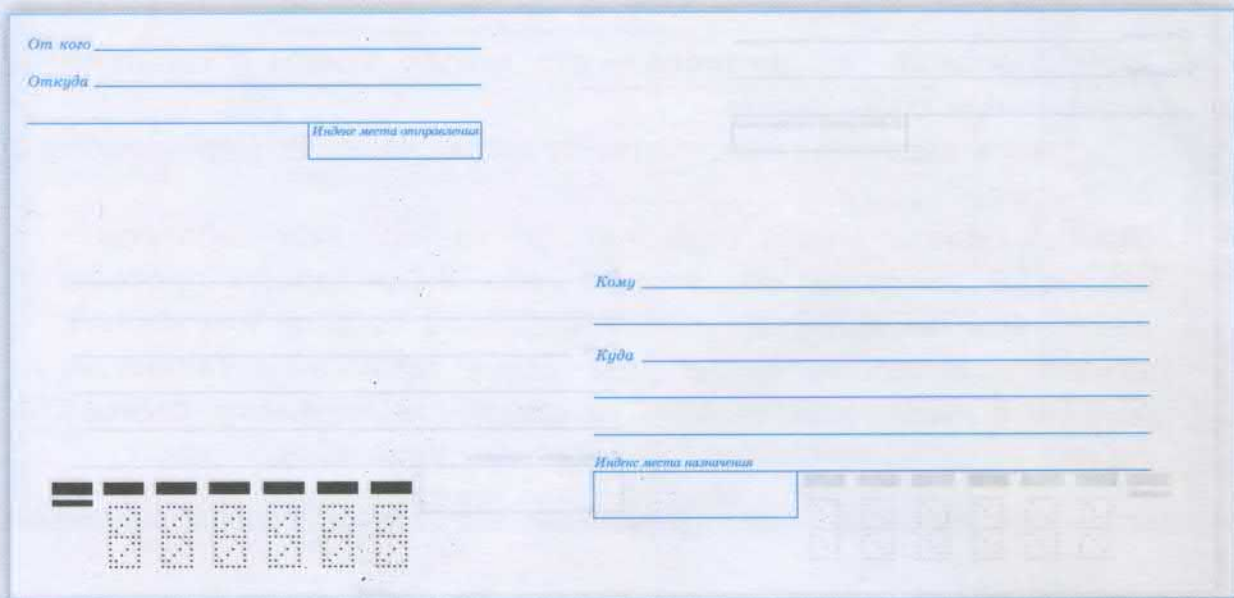
Откуда _____

Индикатор места отправления

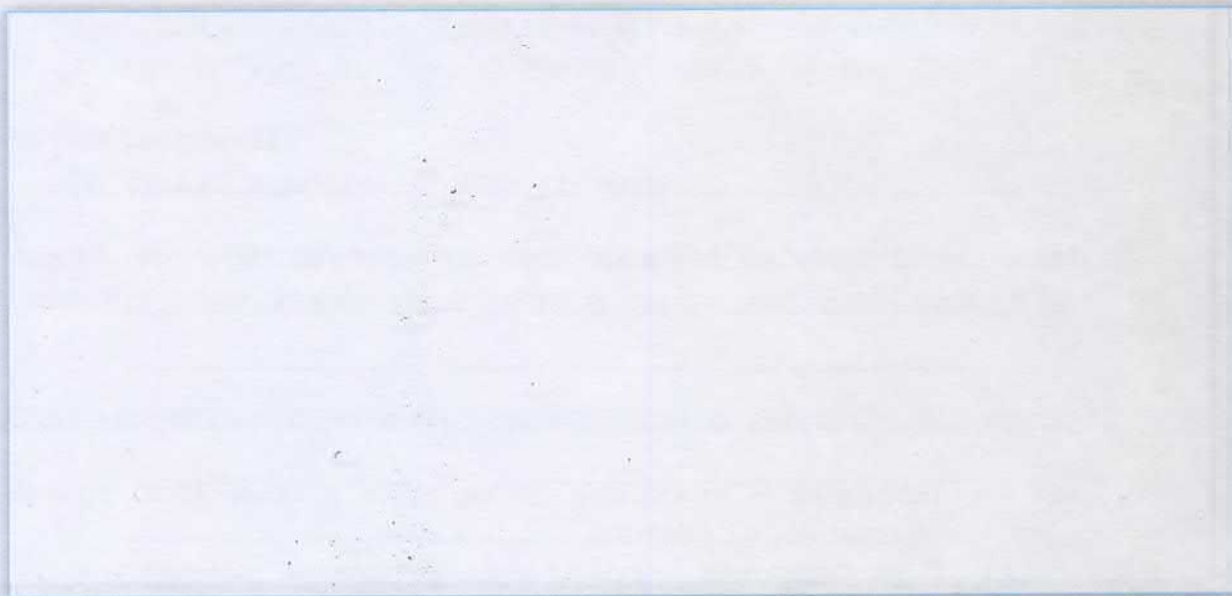
Кому _____

Куда _____

Индикатор места назначения



- ◆ Напиши поздравление на обратной стороне открытки и укрась его цветным рисунком.



3. Заполни лицевую сторону открытки.

От кого _____

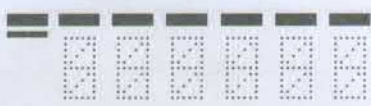
Откуда _____

Индикатор места отправления

Кому _____

Куда _____

Индикатор места назначения



- ◆ Напиши поздравление на обратной стороне открытки и укрась его цветным рисунком.

Blank space for writing a message and drawing on the back of the card.

4. Заполни лицевую сторону открытки.

От кого _____


Откуда _____

Индикатор места отправления

Кому _____

Куда _____

Индикатор места назначения



- ◆ Напиши поздравление на обратной стороне открытки и укрась его цветным рисунком.

Поздравление

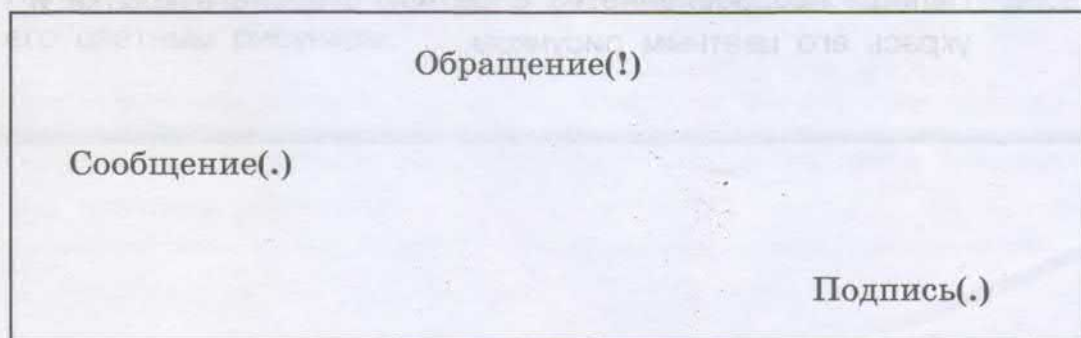
ЗАПИСКА

Ты уже знаешь, что **записка** — это листок бумаги с коротким письменным сообщением.

В записке выделяют три части: 1. Обращение. 2. Сообщение. 3. Подпись.

Однако записка может содержать не только какое-либо **сообщение**. В домашней обстановке часто пишут записки-**просьбы** (выполнить какую-нибудь работу, сходить в магазин или аптеку). Друзья и знакомые пишут друг другу записки-**приглашения** (прийти в гости, вместе пойти на стадион, в кинотеатр, библиотеку).

№ 1. Рассмотрите общепринятый план записки. Определите в нём место для **приглашения** или **просьбы**.



- ◆ Напиши по данному образцу план записки-просьбы или записки-приглашения. Не забудь поставить в скобках знаки препинания!



Просьба — вежливое обращение к кому-либо за помощью или советом.

Приглашение — предложение прийти, приехать куда-либо.



Тематический СЛОВАРЬ

записка
обращение
сообщение
сообщаю
просьба
прошу
приглашение
приглашаю
подпись

№ 2. Прочитай записки. Определи их основное содержание: **сообщение, просьбу, приглашение**. Подчеркни слова, которые помогли тебе сделать правильный выбор.

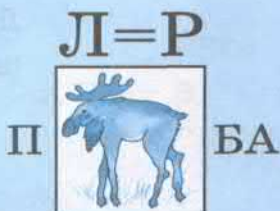
1. Дедуля, родненький! Ко мне сегодня зайдёт Мишка. Отдай ему, пожалуйста, мою клюшку. Она в кладовке в углу. Ваня.

2. Коля! Не застала тебя дома. Зайди к соседке. Я оставила у неё твой альбом. Мне очень понравились все рисунки, особенно портрет кошки Люльки. Ася.

3. Сестрёнка! Приглашаю тебя сегодня в цирк. Буду ждать в 5 часов у кассы цирка. Антон.

◆ Спиши одну из записок по плану.

Ребусы



№ 3. Прочитай записки-приглашения. Кому бы ты мог (могла) их оставить?

1.

Ты знаешь, что я увлекаюсь игрой в шашки. Приглашаю тебя сегодня в 17 часов на школьный турнир шашкистов. Он будет проводиться в спортзале.

2.

Я приглашаю тебя сегодня в парк кататься на новых аттракционах. Никуда не уходи. Жди меня дома. Я скоро вернусь.

3.

Приходи сегодня вечером посмотреть, как я подготовился к маскараду. Для тебя я тоже смастерил индейский головной убор из перьев.

◆ Допиши от своего имени недостающие части записки: **обращение** и **подпись**.



Турнир — спортивное соревнование, в котором все участники имеют между собой по одной встрече.

Шашкист — игрок в шашки.

◆ Какие турниры ты смотришь по телевизору?

№ 4. Прочитай записки-просьбы. Кому бы ты мог (могла) их оставить?

1. _____

Сходи, пожалуйста, со мной завтра в поликлинику. Нужна справка для посещения бассейна, а я не знаю, к кому там обратиться за помощью.

2. _____

Не забудь, пожалуйста, оставить деньги на подписку журнала. После обеда я пойду на почту.

3. _____

Прошу разрешения прийти к тебе смотреть салют. С вашего балкона он хорошо виден. Жду звонка.

4. _____

Будь добра, проверь, правильно ли я решил задачу. Я ушёл играть в хоккей.

◆ Допиши от своего имени недостающие части записки: **обращение** и **подпись**.



Тематический СЛОВАРЬ

дед — ушка
— уля
баб — улечка

пап — очка
— а
мам — уля

тёт — енька
— я
дяд — ечка

брат — ишка
— ик

сестр — ичка
— а
— ёнка

№ 5. Прочитай две записки, в которых говорится о дне рождения. Определи, какая из них записка-просьба, а какая — записка-приглашение.



Алёнка!

Буду рада видеть тебя завтра в 15 часов у себя дома на дне рождения. Приходи обязательно!

Твоя подружка Таня.

Алёнка!

У меня к тебе большая просьба. Приди ко мне завтра пораньше, в **полдень**. Нужна твоя помощь в подготовке ко дню рождения.

Твоя подружка Таня.



- ◆ Напиши слова **приглашение** и **просьба** на карточках, которые держит почтальон.
- ◆ Найди в записках приглашение и просьбу. Выпиши их отдельно.

Приглашение: _____

Просьба: _____



Полдень — время, равное двенадцати часам, середина дня.

№ 6. Прочитай записки. Почему их можно назвать филькиной грамотой?



1. Денис!
Утром звонила бабушка. Она сегодня приезжает. Очень прошу встретить её на платформе. Я в это время буду занят.

Твой брат.

◆ Напиши записку так, чтобы Денис смог выполнить просьбу брата.

Приветствие:

Просьба:

2. Тёточка!
Вчера приехала Танюшка, просит показать ей наш город. Приглашаю тебя вечером прогуляться вместе с нами. Мы будем ждать тебя на углу.

Лера.

◆ Напиши записку так, чтобы тётя смогла воспользоваться приглашением Леры.



Тематический СЛОВАРЬ

утром
вечером
вчера
сегодня
завтра

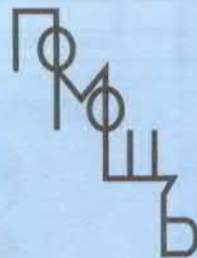
Ребус

П = Д



ПОЛ

Расшифруй



№ 7. Прочитай начала предложений. Какие из них можно отнести к записке-просьбе, а какие — к записке-приглашению?

Посетите нас... Приходите... У меня к тебе просьба... Давай сходим... Буду рад тебя видеть... Жду тебя... Очень прошу... Умоляю... Приглашаю тебя... Сходи, пожалуйста... Добро пожаловать... Будь добра, помори... Позвони... Не смогла бы ты...

◆ Запиши данные начала предложений в таблицу.

ПРИГЛАШЕНИЕ	ПРОСЬБА



Знаешь ли ты, почему слова «спасибо», «пожалуйста», «извините», «благодарю» и некоторые другие называют волшебными словами?

Оказывается, если ты употребляешь такие слова в речи, то люди относятся к тебе приветливо и с уважением, разговаривают с тобой вежливо.



Умолять — очень просить, горячо просить.

№ 8. Прочитай записку. Что содержится в ней — просьба или приглашение?

Владик!

Приходи сегодня к нам на пельмени. Не мог бы ты захватить с собой инструменты? Я сломала стул. Боюсь, мама расстроится.

Маруся.

◆ Найди в записке приглашение и просьбу. Выпиши их отдельно.

Приглашение: _____

Просьба: _____

№ 9. Вспомни сказку «Волк и семеро козлят». О чём умоляла коза своих козлят? Придумай продолжение записки, которую могла бы оставить коза, уходя из дома.

Козлятушки-ребятушки!

Доброе утро. Завтрак на столе. _____

Ваша мама.



Перекрёстки







№ 10. Прочитай отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского.



Второклассник Ростик Малышев решил влюбиться. Мысль эта пришла ему в голову не самостоятельно: её подсказал Руслан. Он уже успел влюбиться в учительницу физкультуры.

Из всех девочек в классе Ростик выбрал одну кандидатуру. Это была Юлька Тихвинская. Правда, она больно дралась, но бабушка говорит, что с годами характер меняется.

Ростик подбросил Юльке в портфель записку: «Если будешь щипаться, хуже будет. Ученик десятого класса Сидор Сидоров».

— Эй ты, Сидоров! — крикнула после уроков Юлька и запустила в Ростика снежком.

- ◆ Какую подпись поставил Ростик в записке? Почему?
- ◆ Как Юлька догадалась, что Ростик — автор этой записки?
- ◆ Что ты можешь посоветовать Ростику Малышеву?

№ 11. Прочитай. Поделись с одноклассниками интересными сведениями о раскопках в Новгороде и Пскове.



Давным-давно, лет 800 тому назад, бегал по улице города Новгорода восьмилетний мальчик. Он взял кусочек бересты и чем-то острым нарисовал воина. Сам рисовал, сам подписал: Онфим.

При раскопках в Новгороде и Пскове найдены берестяные грамоты — письма, документы. Были среди них и записки. Вот одна из них.

«Поклон от Ивана к отцу Сергию. Пришли мне сына Онфима. Некому сено косить».



Береста — верхний слой берёзовой коры.

№ 12. Прочитай отрывок из сказки «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». Найди в тексте место, где «прячется» записка.



Мамы не было дома. В записке, которую Малыш нашёл на кухонном столе, было сказано, что она в прачечной и что он может туда зайти, если ему что-нибудь понадобится.

- ◆ Кому мама написала записку?
- ◆ Определи, есть ли в записке сообщение, просьба, приглашение.
- ◆ Напиши записку от имени мамы.

№ 13. Прочитай текст и напиши записку-просьбу от имени лесных жителей.

Не хотела старуха Зима уходить из леса. Жаждались Весны все птицы и звери, решили послать Весне крылатую весточку. И было в записке сказано:



Тематический СЛОВАРЬ

раскопки
береста
берестяные
грамота
документ
прачечная
весточка

Ребусы

Л=В Б=Т



К=М



№ 14. Из данных частей составь записки.

ОБРАЩЕНИЕ		ПОДПИСЬ	
• Дядя Лёша!		• Твоя подружка-тёзка.	
• Дорогая Ольга Васильевна!		• Петя и Паша.	
• Катюша!		• Благодарные читатели, ученики 6 класса.	
СООБЩЕНИЕ	ПРОСЬБА	ПРИГЛАШЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • Спешу сообщить тебе, что мне родители тоже купили мобильный телефон. Теперь можешь звонить мне по номеру 8-990-341-50-50. Жду твоего звонка! • Мы узнали, что в библиотеке некоторые наши любимые книги требуют починки. Хотим помочь Вам привести книги в порядок. Просим назначить для этого удобное для Вас время. • Мы ждём тебя сегодня в 16 часов на школьной фото-выставке. Весь наш класс приглашает тебя как известного всему городу фотографа. Ребята будут рады показать тебе свои лучшие фотографии. 			



Тёзка — тот, у кого одинаковое с другим человеком имя.

- ◆ Назови своего тёзку, если знаешь такого. Есть ли в вашем классе девочки-тёзки или мальчики-тёзки? Если есть, назови их.

№ 15. Вспомни «Сказку о рыбаке и рыбке». С какой первой просьбой обратился старик к золотой рыбке?

Изложи эту просьбу в записке к рыбке. Напиши записку от имени старика.



№ 16. Напиши ещё одну записку золотой рыбке, но уже от своего имени. Горячо попроси её о выполнении твоего самого заветного желания.

№ 17. Напиши записки-приглашения. Используй в них слова и выражения из таблицы на странице 32.



Записка маме с приглашением прийти в школу на открытие какой-либо детской выставки.

Записка сестре с приглашением в кафе-мороженое.

Записка бабушке с приглашением на прогулку в ботанический сад.

№ 18. Напиши записки-просьбы. Используй в них слова и выражения из таблицы на странице 32.



Записка сестре с просьбой приготовить к ужину твоё любимое блюдо.

Записка другу (подружке) с просьбой о помощи в подготовке к контрольной работе.

Записка соседу (соседке) с просьбой покормить сегодня дворового пёсика.

Записка бабушке с просьбой разбудить тебя рано утром (с указанием точного времени).

Записка папе с просьбой встретить тебя после тренировки в позднее время.

Записка дедушке с просьбой купить в киоске свежую газету с программой телепередач на неделю.

Письмо

№ 1. Найди в стихотворении правила написания писем.



Чтоб адресату всё было понятно,
Грамотно письма пиши, аккуратно,
Важные части в письме выделяй —
Каждую с красной строки начинай.

- ◆ Повтори правила своими словами.
- ◆ Вспомни и назови четыре важные части, которые выделяют в письме.

№ 2. Прочитай письмо. Кто его написал? Кому адресовано письмо?

Здравствуй, мой дорогой старший брат!

Ты всегда давал мне дельные советы. Вот и сегодня я решил с тобой посоветоваться. А дело в том, что я познакомился на катке с одной девочкой. Она такая весёлая, приветливая, так чудесно катается на коньках! Хочу предложить ей свою дружбу, но боюсь. А вдруг она не согласится дружить? Как поступить, не знаю. Нужен твой совет.

Пока прощай. Жду ответа.

Твой Федька.

- ◆ Что ты посоветуешь автору этого письма?
- ◆ Сколько частей в тексте письма? _____



Дельный (совет) — полезный и понятный.



Выбери и запиши названия частей: **прощание, сообщение, приветствие с обращением, подпись.**

- _____ — здороваются с адресатом, называя его.
- _____ — сообщают интересные новости.
- _____ — прощаются с адресатом.
- _____ — называют себя, чтобы было понятно, кто писал письмо.

№ 3. Впиши названия частей в план письма. В скобках поставь восклицательный знак и точки.



_____	()
_____	()
_____	()
_____	()
_____	()

№ 4. Найди отгадку в ребусе и напиши.



Очень к нам хотело,
 Ехало, летело,
 По морю плыло,
 Наконец, пришло.

Тематический СЛОВАРЬ

письмо
 приветствие
 обращение
 сообщение
 прощание
 подпись
 адресат

Ребусы

ГУ=ПИ

ПОД



ГУ=ПИ



МО

№ 5. Прочитай отрывок из рассказа Н. Носова «Дружок».

Мишка не хотел расставаться со щенком и написал из деревни маме такое письмо:

Милая мамочка!

Разреши мне держать маленького щеночка. Он очень красивый, весь рыжий, а ухо чёрное. Я его очень люблю. За это я тебя всегда буду слушаться и буду хорошо учиться.

Твой сын Миша.

- ◆ Какая важная часть письма пропущена? Чего не хватает в первой части письма?



Знаешь ли ты, почему, отдавая в руки получателю письмо, мы часто приговариваем: «Пляши! Пляши!»?

Оказывается, раньше, когда почту возили на лошадях и письма приходили редко, получателю говорили:

— Тебе письмо! Радуйся, пляши, иначе не отдадим!

И человек плясал как умел. Или хотя бы притопывал ногами.

Такой весёлый обычай вручать письма сохранился и до наших дней.



Плясать — танцевать какой-либо народный танец.

№ 6. Прочитай стихотворение. К кому обращается мальчик? О чём рассказывает?



Мамочка, здравствуй!
Живу хорошо.
Сколько ракушек
Я в море нашёл!

Был твой Алёшка
Белый, как снег,
Стал твой Алёшка
Чёрный, как негр.

Мама, пришли
Поскорее ответ.
Сын твой Алёша
Двенадцати лет.



Тематический СЛОВАРЬ

до свидания
до встречи
обнимаю
целую
скучаю

Ребусы



Handwriting practice lines for the letter 'н' and 'ка'.

№ 7. Прочитай **сообщения**, взятые из писем. Догадайся, кому они адресованы. Кто их мог написать?

1.

Мы с бабушкой живём дружно. Не волнуйся, у нас всё в порядке. Хочу поделиться с тобой приятной новостью. Теперь каждый вторник к нам в посёлок будут возить молочные продукты. Сегодня мы уже купили у **фермера** дяди Вени литр молока и килограмм творога. Вкусно! Приезжай, угостим тебя варениками с творогом.

2.

Спешу сообщить тебе, что я уже познакомился с ребятами в своей новой школе. А с Борькой Щепкиным из нашего класса успел подружиться. Он отличный парень, только звук «л» плохо выговаривает. Ребята смеются над ним, а Борька чуть не плачет. И я решил завтра попросить логопеда позаниматься с Борькой.



Фермер — человек, который владеет частным хозяйством и работает в нём.

3. _____

Вот уже неделя, как я у дедушки. Уговариваю его ехать жить к нам. Но дедушка не хочет покидать родные места. И людям он здесь нужен — помогает, чем может. Ведь он у нас плотник! То забор починит, то крылечко обновит. Для Рекса новую будку сделал. Соседи говорят: «Не будка, а дворец!» А я дедушке помогаю. Хожу в магазин, собираю в огороде огурцы и помидоры. В общем, мне нравится с дедом жить.

4. _____

У нас всё хорошо. Костику уже три года. Все хлопочут вокруг него. Малыш очень смешной и всё делает, как я. Я прыгаю — и он прыгает. Я ем кашу — и он ест. Когда я делаю уроки, Костик садится рядом и рисует закорючки в альбоме. Иногда Костик меня щиплет, но я не обижаюсь на братика. Я его очень люблю.

◆ Допиши в каждом письме **приветствие с обращением, прощание и подпись.**



Тематический СЛОВАРЬ

здравствуй(те)
привет

Ребусы

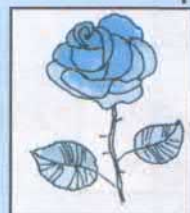
К=Д

ПО



З=Щ

П



Й

№ 8. Прочитай. Поделись с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.



Давным-давно, лет 300 тому назад, издавались в России книжки-письмовники. В них были готовые образцы писем на все случаи жизни: объяснение в любви, просьба дать денег в долг, сообщение о рождении ребёнка или болезни родственника.

Одно из писем заканчивалось так: «Жду ответа, как соловей лета».

Смотри, всё просто! Переписал образец и беги на почту. Но письма по шпаргалкам писали только малограмотные или очень скучные люди, которым самим нечего было сказать.

Жаль, что в этих письмовниках не было шпаргалок для ребят, которые только учились писать письма. Такие шпаргалки были бы полезны.

№ 9. Прочитай два письма. Первое письмо написано давным-давно и могло бы служить образцом-шпаргалкой для ребят.

Здравствуй, любезная моя матушка!

Пишет тебе сын твой Андрюшка. Послание твоё получил, за что премного благодарен. Ты, моя дорогая матушка, тревожишься понапрасну. С бабушкой мы живём мирно, я не проказничаю, оказываю ей всяческое уважение. Все её повеления выполняю.

На этом заканчиваю письмо. Поклонись от меня батюшке.

Остаюсь покорный сын твой Андрюшка.



Шпаргалка — листок с записями, которыми пользуется человек, не уверенный в своих знаниях.

№ 10. Почтальон принёс письма-заготовки. Он надеется, что это поможет тебе грамотно написать интересные письма родным или знакомым.

1. Прочитай письмо-заготовку. Закончи мысль в предложениях своими словами и от своего имени.

Здравствуй...

Письмо твоё получила, большое... Дела у меня идут... После уроков посещаю кружок... Там мы... Вечером приходят родители, и мы все вместе садимся... Прочитала книгу... И тебе советую. Папа обещал мне купить в зоомагазине...



- ◆ Подумай, кому ты можешь послать такое письмо.
- ◆ Напиши письмо. Закончи его **прощанием** и **подписью**.



Зоомагазин — магазин, в котором продают животных и птиц, а также предметы ухода за ними и корм.

№ 11. Прочитай текст и перескажи его, опираясь на рисунок.

Однажды Лиза с Верой слепили снежную бабу. Потом они сели на санки и помчались с горки. Санки наехали на снежную бабу и подтолкнули её. Подружки упали в снег, а баба поехала дальше одна. Вот было смеху!



- ◆ Допиши письмо от имени Лизы. Пусть она расскажет в письме подружке эту смешную историю.

Здравствуй, Любаша!

Расскажу тебе смешной случай...

Пока до свидания. Крепко тебя обнимаю.

Твоя Лиза.

№ 13. 1. Прочитай текст. Найди и подчеркни предложение, в котором выражена основная мысль рассказа.

Дядя Саша разрешил Жене взять бинокль. Взобрался Женька на холм и посмотрел в бинокль. Перед ним посёлок был как на ладони. Вон дед Макар сидит на лавочке, а Петя ему на скрипочке играет. Из магазина Маринка выходит с тяжёлой сумкой.

- ◆ Какими фактами подтвердил Женя свою основную мысль?
- ◆ Дополни текст ещё одним фактом, отражённым в рисунке.

2. Переделай рассказ в письмо Жени своему другу. Для этого придумай недостающие части письма: **приветствие с обращением, прощание и подпись.**

Напиши письмо.



П

2.

П

3.

П

4.

П

5.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Объявление — это важное сообщение, которое передаётся устно или письменно.

В письменном объявлении обычно выделяют три части.

1. **Обращение.**
2. **Сообщение.**
3. **Подпись.**

Сообщение должно быть коротким, без лишних слов. Такое объявление можно легко и быстро прочитать.

№ 1. Прочитай объявление. К кому оно обращено? Что в нём сообщается?

Старшеклассники! 20 сентября приглашаем всех на **субботник** по уборке школьной территории. Сбор в 10 часов. Форма одежды рабочая. Директор школы.

- ◆ Выдели знаком (/) в объявлении три части: **обращение, сообщение и подпись.**
- ◆ Напиши объявление по плану.



Субботник — коллективное выполнение общественно полезной работы в свободное время.

№ 2. Составь из данных частей школьные объявления.

1. Приходите 7 мая в 15 часов в нашу игровую комнату. Мы покажем вам кукольный театр. Ученики младших классов.
Старшекласники!

2. Всем! Всем! Всем!
Руководитель хора.
Сегодня в 16 часов приглашаем всех на концерт в актовом зал. Будет выступать хор мальчиков.



Тематический СЛОВАРЬ

объявление
обращение
сообщение
подпись
субботник
территория
театр
концерт

◆ Напиши объявления. Сообщения пиши с красной строки.

1.

2.

◆ Когда и где будут проходить указанные в объявлениях выступления учеников? Подчеркни эти сведения.

Перекрестки



№ 3. Прочитай записи на доске объявлений. Почему их можно назвать **филькиной грамотой**?



Шестиклассники!

Приглашаю вас на автобусную экскурсию, посвящённую двухсот-летнему юбилею нашего города.

Экскурсовод Матвей Грибков.



Ребята!

Кто нашёл мою книгу, прошу вернуть.

Коля.



- ◆ Какие важные сведения пропущены в объявлениях?
- ◆ Напиши первое объявление. Укажи в нём, **когда** и **где** экскурсовод будет встречать ребят.



Юбилей — годовщина чьей-либо жизни, годовщина со дня основания города.

№ 4. Прочитай. Поделись с одноклассниками интересными сведениями об устных объявлениях.



Давным-давно в Древней Руси дети учились в школе при церкви или монастыре. В те времена не было ни радио, ни телевидения, ни газет и все объявления делались устно.

После уроков ребята выбегали во двор. На крыльцо выходил священник и объявлял, какие хозяйственные работы надо выполнять: кому дрова складывать, кому воду с речки носить, а кому сено сгребать.



№ 5. Отгадай загадку и напиши отгадку.



На доске
На видном месте
Дружно
Проживают вести.



тематический СЛОВАРЬ

юбилей
экскурсия
экскурсовод
монастырь
священник
объявлять

Перекрёсток



Ребус



№ 6. Рассмотрите рисунки и назовите литературных героев.



- ◆ Прочитай объявления, которые написали для школьников литературные герои.

Старшеклассники!

В библиотеку поступил сборник былин о русских богатырях. Прочитайте его. Вы узнаете много интересного обо мне и моих товарищах.

Всем! Всем! Всем!

Ищу девочку, которая потеряла хрустальный башмачок. Кто знает её, сообщите во дворец.

Всем шестиклассникам!

Внимание! Если ваших животных откажется лечить ветеринар, обращайтесь к детскому врачу Карлу Петровичу.

- ◆ Поставь под каждым объявлением подпись литературного героя.



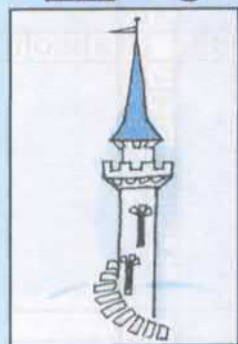
Ветеринар — специалист по болезням животных и их лечению.

№ 7. Из какой басни эти персонажи?



Ребус

Ш=С



◆ Прочитай объявления, которые написали для школьников Ворона и Лисица.

Девочки-голубушки!

Кто хочет услышать хвалебные слова о своей красоте, приходите ко мне. Принимаю в любое время. Беру недорого — кусок сыра.

Ребята!

Потерян кусок сыра. Кто его найдёт, пусть не ест, а вернёт мне. В благодарность за это спою песню. Говорят, петь я мастерица.

◆ Разберись, кто какое объявление написал. Спиши объявления и поставь под ними подписи.

1. _____

2. _____

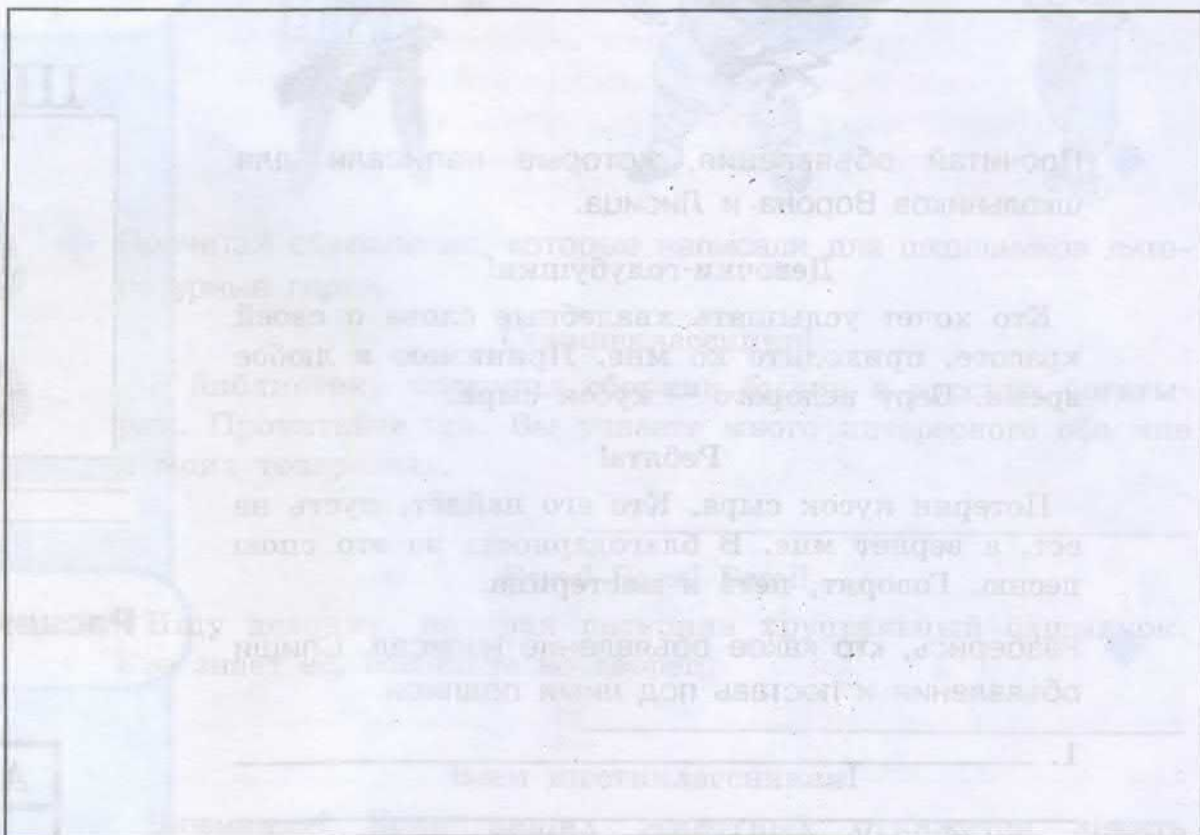
Расшифруй

А
В
НЯ

АЛЯ
М
ВИН

№ 8. Есть ли в вашей школе доска объявлений? В каком помещении она находится — в классе, столовой, **вестибюле** или библиотеке?

Сделай условный рисунок школьного помещения, в котором висит доска объявлений. Для этого покажи на рисунке окна, двери и предметы мебели (если они есть). Отметь цветным фломастером место для доски объявлений.



◆ Докажи, что место для доски объявлений в школе выбрано удачно. Обсуди это с одноклассниками.



Вестибюль — просторное помещение при входе в здание.

№ 9. Спиши несколько школьных объявлений. Для этого постоянно читай все объявления и выбирай те из них, которые важны для тебя.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Перекрёсток

	В	
П	О	М
Е	Ш	Н
	И	Е
	С	
	Т	
	И	
	Б	
	Ю	
	Л	
	Б	

Расшифруй

	Я	В	Л	Е
Ъ		Н		
Б		И		
О		Й		
О	С	К	А	

◆ Подчеркни в объявлениях важные сообщения.

№ 10. Просмотри все упражнения с текстами школьных объявлений. Дополни таблицу разными обращениями и подписями.

ОБРАЩЕНИЕ	ПОДПИСЬ
Будущие футболисты! Дорогие читатели! Уважаемые родители!	Физрук. Библиотекарь. Медсестра.

◆ Кому адресованы школьные объявления? Кто их писал?

№ 11. Прочитай объявления. Догадайся, кому они адресованы, кто их писал.

В кабинете № 25 открылась мастерская Деда Мороза. Мастерская работает с 15 до 18 часов ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Приглашаем всех желающих шить маскарадные костюмы.



Физрук — руководитель физкультурной работы в школе, учитель физкультуры.



Помогите младшим школьникам заготовить шишки и жёлуди для поделок. Весь природный материал сдавайте в кабинет № 7.

Срочно сдайте в починку рваную сменную обувь ваших детей.

◆ Дополни объявления **обращением** и **подписью**.

№ 12. Какое объявление прячется в стихотворении?



Внимание!
На дороге гололёд,
Петя в школу не придёт.
Он урок литературы
Нам сегодня не сорвёт.

◆ Подчеркни в стихотворении важное для всех сообщение.

◆ Напиши для всех ребят объявление от своего имени.

Ребусы

Б=Д

ПО



Л=Н

КА



Перекресток



№ 13. Прочитай объявления о пропаже и находке.

Всем!

Потерян волейбольный мяч, кожаный, коричневый, почти новый. Нашедшего пропажу очень прошу вернуть Потаповой Ане в 9 класс.

Аня П.

Ребята!

Найден волейбольный мяч в раздевалке спортзала. За находкой обращаться к Демидову Андрею в 6 «Б» класс.

Андрей Д.

Подчеркни слова, которыми описан потерянный предмет.

Подчеркни слова, которыми описан найденный предмет.

Какой предмет описан подробнее — найденный или потерянный?



Знаешь ли ты, почему в объявлениях потерянный предмет описывают подробно, а найденный предмет только называют?

Оказывается, подробное описание в объявлении потерянного предмета убедительно показывает, кто его хозяин. В этом случае вы можете смело отдавать предмет автору объявления.

А вот описывать в объявлении найденный предмет не стоит. Это должен будет сделать тот, кто предъявит права на находку.



Пропажа — пропавший, потерянный предмет.

Находка — найденный предмет.

◆ Найди сходство и различия в значении слов.

№ 14. Познакомься с объявлением-заготовкой о находке.



Всем! Всем! Всем!
Найден (что?) (где?).
За находкой обращаться (к кому?) в ...
класс.
(Подпись.)

Тематический
СЛОВАРЬ

находка
пропажа

найден $\begin{cases} а \\ о \\ ы \end{cases}$

шарф
тетрадь
клюшка
зеркальце
перчатки

Ребус

Л=X

НА



◆ Напиши несколько объявлений о найденных предметах. Для этого используй заготовку. Вставляй пропущенные сведения. Выбирай слова на полях.

1. _____

2. _____

3. _____

№ 15. Прочитай текст и скажи, что рассмешило ребят.

У нас в школе один мальчик потерял дневник. Очень разволновался и даже объявление повесил: «Пропал дневник, грязный, с двойками. Нашедшего прошу сжечь эту дрянь на месте!»

Два дня у доски объявлений толпились ребята. Они смеялись и весело пытались выявить автора **анонимки**.

- ◆ Почему автор этого объявления не поставил свою подпись?

№ 16. Прочитай объявление и подчеркни в нём описание потерянного предмета.

Портфель потерян мной вчера,
Часу примерно в пятом.
Приметы: на боку — дыра,
Цвет — серый, вид — помятый.

В нём тетрадка с единицей
На двенадцатой странице.
Всех хочу я попросить:
Кто нашёл — не приносить.

- ◆ Почему данное объявление можно назвать анонимкой?



Анонимка — любое письменное сообщение, в котором автор не ставит подпись с целью скрыть своё имя.

Найди сходство и различия в значении слов

№ 17. Познакомься с объявлением-заготовкой о пропаже.

Всем! Всем! Всем!

Потерян (что?) (описание предмета).
 Нашедшего пропaju очень прошу вернуть
 (кому?) в ... класс.

(Подпись.)



Тематический СЛОВАРЬ

пропал { а
о
и

потерян { а
о
ы

- кошелёк
- книга
- колечко
- ключи
- рукавички

◆ Напиши несколько объявлений о потерянных предметах. Для этого используй заготовку. Вставляй пропущенные сведения. Выбирай слова на полях.

1. _____

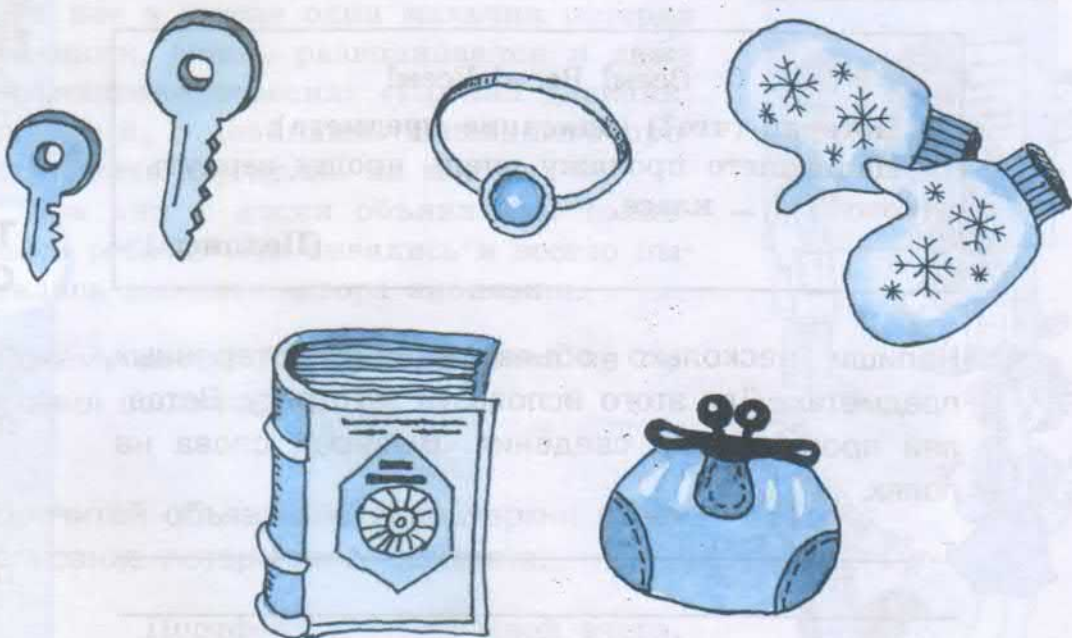
2. _____

3. _____

Перекрёсток



№ 18. Перечисли пропавшие предметы.



- ◆ Узнай пропажу по её описанию и напиши название предмета.

_____ — серый, лаковый, с двумя отделениями, внутри 10 рублей и проездной билет.

_____ — «Рассказы о русском подвиге», со штампом городской библиотеки.

_____ — новые, вязаные, синие, с узором из белых снежинок.

_____ — серебряное, тоненькое, с круглым голубым камушком.

_____ — большой и маленький, могут висеть на цепочке или лежать в чёрном кожаном мешочке.

- ◆ Чем похожи и чем различаются предметы, описанные здесь и описанные тобой в упражнении № 17?

№ 19. Прочитай школьные объявления. Догадайся, какие сообщения отражены в рисунках.

1. **Всем учащимся шестых классов!**



Учитель истории.

- ◆ Найди на рисунке подсказку на вопросы **когда** и **где**.
Замени рисунок сообщением и напиши объявление.



Учитель физкультуры.

- ◆ Найди на рисунке подсказку на вопросы **когда** и **где**.
- ◆ замени рисунок сообщением и напиши объявление.



Галина Николаевна.

- ◆ Определи тему конкурсных рисунков.
- ◆ Напиши объявление. Название темы конкурса пиши в кавычках.

СТРАНИЦЫ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

◆ Прочитай отрывок из сказки.

На доске объявлений висела табличка.
Вова подошёл поближе и прочёл:

Внимание!

Всех девчонок и мальчишек
Без страданий и мучений
Исцеляю я от шишек,
От обид и огорчений,
От простуд на сквозняке
И от двоек в дневнике.

Детский Доктор.



И указан адрес.

Вовке сразу стало жарко, очень интересно и даже немного страшно. Но он пошёл к Доктору.

— Ну, на что жалуешься, Иванов? — устало спросил Детский Доктор.

— Понимаете, — сказал Вова, — я... я ленивый!

— Ну, это мы сейчас посмотрим. Раздевайся.

Вова дрожащими пальцами расстегнул ковбойку. Детский Доктор приложил к Вовиной груди холодную трубку.

— Так, так! — сказал Детский Доктор. — Дыши. Ещё дыши. Глубже. Ещё глубже. Ну как, дышать лень?

— Лень, — признался Вова.

— Бедный ребёнок... — Детский Доктор поднял голову и с сочувствием посмотрел на Вову. — Ну, а в булочную за хлебом сходить?

— Ох, лень!

Доктор на минуту задумался.

— Бабушку любишь? — неожиданно спросил он.

— Ага, — удивился Вова.

— А за что? — Детский Доктор наклонил голову набок, внимательно глядя на Вову.

— Хорошая она, — убеждённо сказал Вова, — никогда не ворчит.

— Так, так! Очень мило. Ну, а как насчёт того, чтобы помочь бабушке? Посуду помыть, что ли? А?

— Ну нет! — Вова затряс головой. — Это уж ни за что.

— Случай очень тяжёлый, но не безнадёжный... Не огорчайся. Вылечим тебя от лени, — вздохнул Детский Доктор. — Вот тебе рецепт на зелёную пилюлю. Если ты примешь эту зелёную пилюлю, то сможешь ничего не делать и никто не будет тебя ругать за это...

— Спасибо, дяденька Доктор! — торопливо сказал Вова, жадно хватая рецепт.

— Пстой! — остановил его Детский Доктор. — По этому рецепту ты получишь ещё красную пилюлю. И если тебе снова захочется, чтобы всё было, как прежде, — прими её. Смотри не потеряй красную пилюлю! — прокричал Доктор вслед убежавшему Вове.

(По С. Прокофьевой)

◆ О приключениях, которые начались с необычного объявления, ты можешь прочитать в сказке С. Прокофьевой «Зелёная пилюля».



◆ Прочитай слова из толкового словаря почтальона. Вспомни их значения.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> адресат | <input type="checkbox"/> пропажа |
| <input type="checkbox"/> анонимка | <input type="checkbox"/> просьба |
| <input type="checkbox"/> береста | <input type="checkbox"/> район |
| <input type="checkbox"/> вестибюль | <input type="checkbox"/> речевой этикет |
| <input type="checkbox"/> ветеринар | <input type="checkbox"/> справедливый (человек) |
| <input type="checkbox"/> дельный (совет) | <input type="checkbox"/> субботник |
| <input type="checkbox"/> жизнерадостный (человек) | <input type="checkbox"/> тёзка |
| <input type="checkbox"/> зоомагазин | <input type="checkbox"/> турнир |
| <input type="checkbox"/> искренний (человек) | <input type="checkbox"/> умолять |
| <input type="checkbox"/> край | <input type="checkbox"/> фермер |
| <input type="checkbox"/> находка | <input type="checkbox"/> физрук |
| <input type="checkbox"/> отправитель | <input type="checkbox"/> шашист |
| <input type="checkbox"/> плясать | <input type="checkbox"/> шпаргалка |
| <input type="checkbox"/> полдень | <input type="checkbox"/> юбилей |
| <input type="checkbox"/> помещение | <input type="checkbox"/> ямщик |
| <input type="checkbox"/> приглашение | |

- ◆ Отметь знаком (✓) слова, значение которых тебе удалось объяснить самостоятельно.
- ◆ Найди остальные слова в тетради и прочитай ещё раз их значение.
- ◆ Повтори данное упражнение несколько раз.

**Учебно-методический комплект
по русскому языку для 6 класса включает:**

- учебник (авторы Э. В. Якубовская,
Н. Г. Галунчикова)
- рабочую тетрадь (авторы Э. В. Якубовская,
Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова).

Данный УМК обеспечивает реализацию
требований программы для специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида под редакцией
И. М. Бгажноковой для 5–9 классов.

ISBN 978-5-09-033516-4
9 785090 335164


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО