

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 ЗАТО Озерный**

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО

**«НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**



**Подготовила:
Маслакова Жанна Михайловна,
учитель коррекционного класса VIII вида,
учитель-логопед**

2020г.

Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема сегодняшнего выступления - "Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью".

Выступление будет состоять из двух частей (теоретическая и практическая).

Интеллектуальная недостаточность - формулировка вошедшая с реализацией ФГОС ОВЗ, претерпевавшая многие изменения (ментальные нарушения, умственная отсталость). Это дети, которые обучались по программе специальных коррекционных школ VIII вида, позднее по программе №1599(вариант 1,2).

По международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10), **умственная отсталость** – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

В МБОУ СОШ №1 - 27 обучающихся по программе 1599 разных вариантов. Это дети с умственной отсталостью, деменцией и олигофренией. У всех разное проявление, свои причины и особенность высшей нервной деятельности: (**Слайд2**)

-слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах;

-недоразвитие познавательной деятельности.

Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется прежде всего когнитивной функцией речи, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Нарушения речи у детей с интеллектуальными отклонениями являются широко распространенными, характеризуются сложностью патогенеза и симптоматики.

Патогенез - это совокупность последовательных процессов, определяющих механизмы возникновения и течения болезни. Патогенез определяет механизм возникновения и течение болезни. Это разнообразие проявления УО.

Характеристика нарушений речи. **Слайд.3**

Слайд 4. Когнитивное и речевое развитие тесно связаны между собой, однако отсутствует непосредственная корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи. Уровень речевого недоразвития большинства умственно отсталых детей гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие. В связи с этим Г.В. Сухарева (советский психиатр, основоположник детской психиатрии в СССР) выделила *две группы олигофрении:*

- 1) олигофрения с недоразвитием речи;
- 2) атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством.

Таким образом, у части умственно отсталых детей отмечается недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития, у большинства, особенно у детей дошкольного и младшего школьного возраста, отмечается тяжелое нарушение речевого развития, включающее разнообразные речевые расстройства.

Р.И. Лалаева (доктор педагогических наук, профессор в области логопедия) отмечает, что у детей с умственной отсталостью встречаются все формы нарушений речи, как и у нормальных детей (дислалия, дизартрия, ринолалия, дислексия, дисграфия, заикание и др.). Преобладающим в структуре системного речевого

нарушения является **семантический дефект**. Расстройства речи у детей с олигофренией проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят **системный** характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй речи. Отмечаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи; устной и письменной речи.

Слайд.5 Виды речевых нарушений.

Слайд 6. Особенности фонетической стороны речи.

Слайд 7. Особенности фонетической стороны речи.

Слайд.8 Причины.

Слайд.9 Особенности звуко - слоговой структуры слова.

Слайд.10 Особенности лексического строя речи.

Слайд.11 Причины.

Слайд.12 Аграмматизмы.

Слайд.13 Причины.

Слайд.14 Особенности связной речи.

Слайд.15 Причины.

Нарушения речи и особенности их коррекции у детей.

Особенностью логопедической работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8-го вида является её *индивидуализация*. Каждая задача коррекции должна состоять из максимально возможного количества простейших задач. **Подготовительный этап** работы предусматривает развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, памяти, работу над правильным речевым дыханием, формированием длительного плавного выдоха в игровых упражнениях, голосовых упражнениях.

Развитие артикуляторной моторики умственно отсталых детей осуществляется в двух направлениях: развитие кинетической основы движения и кинестетической основы артикуляторных движений (без зеркала). На **этапе постановки звука** используются:

- зрительный образ артикуляции,
- слуховой образ звука,
- кинестетические,
- тактильные
- тактильно-вибрационные ощущения.

На наиболее длительном во вспомогательной школе **этапе автоматизации звуков** проводится работа над сложными формами звукового анализа и синтеза, умением выделять звук в слове и т. д. Обязательным этапом работы является **дифференциация звуков**: уточнение произносительной дифференциации звуков, развитие слухового различения.

Последовательность работы над *грамматическими* формами: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к более сложным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным. Проводится работа над падежными окончаниями, развитием функции словоизменения, словообразования, усвоением

глубинно-семантических отношений внутри речевого высказывания, над распространением предложений.

Нарушения речи.

Формирование *грамматического строя* речи в младших классах специальной (коррекционной) школы 8-го вида осуществляется в следующих направлениях:

- формирование глубинно-семантической и поверхностной структуры предложения;
- формирование словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи.

При построении предложений широко используется опора на внешние схемы, идеограммы, т.е. материализацию структуры речевого высказывания. *Графические схемы* с помощью значков и стрелок помогают символизировать предметы и отношения между ними (например, прямоугольник — субъект, треугольник — объект, стрелка — предикат и др.). Рекомендуются следующие *виды заданий* с использованием графической схемы предложения:

- 1) подбор предложений к данной графической схеме;
- 2) запись предложений под соответствующей схемой;
- 3) самостоятельное придумывание предложения по данной графической схеме;
- 4) составление обобщенного представления о значении нескольких предложений, соответствующих одной графической схеме.

С целью развития представлений о глубинно-семантической структуре предложений необходимо работать над смысловым содержанием ситуации, изображенной на картинке. Детей с помощью вопросов учат выделять субъект действия, объект действия и отношения между ними.

Особенности нарушений письменной речи и их коррекции у школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Процесс овладения *чтением* детьми с интеллектуальными нарушениями протекает замедленно и характеризуется качественным своеобразием.

Большую трудность представляет для умственно отсталых школьников поэтапное овладение процессом чтения: усвоение букв, слияние звуков в слоги, слогов в слова, чтение слов, предложений и текста.

По данным Р.И. Лалаевой, у 65-70% умственно отсталых первоклассников обнаруживается **дислексия**. Для нарушений чтения этих детей типичны следующие проявления:

- 1) неусвоение букв;
- 2) побуквенное чтение;
- 3) искажения звуковой и слоговой структуры слова;
- 4) нарушения понимания прочитанного;
- 5) грамматизмы в процессе чтения.

У детей выявляется обычно сочетание различных форм дислексии, что связано с глобальным недоразвитием многих функциональных систем, с недоразвитием познавательной деятельности, с нарушениями устной речи.

Симптоматика нарушений процесса письма у детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется большим количеством разнообразных ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Дисграфия сопровождается у этих детей распространенными орфографическими ошибками, проявляется в комплексе, в сочетании различных форм.

Нарушение аналитико-синтетической деятельности проявляется у умственно отсталых детей в анализе морфологической структуры слова и предложения, звуковой структуры слов. Нечеткость представлений о звуко-слоговой структуре слова приводит к большому количеству пропусков, перестановок, замен букв. Смутные представления о морфологической структуре слова на письме обуславливают множество аграмматизмов, искажений префиксов, суффиксов, окончаний, особенно в самостоятельном письме. Нарушение анализа структуры предложения обнаруживается в пропуске слов, их слитном написании, раздельном написании слова.

Коррекция нарушений чтения и письма детей с интеллектуальными нарушениями должна быть тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Так, например, широко используется сравнение фонетически близких звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонематической стороны речи, ее лексико-грамматического строя.

Слайд 18. Таким образом, логопедическая работа в коррекционных классах VIII вида имеет свою специфику, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями детей с интеллектуальными отклонениями, а также характером симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта у этих детей.