

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 ЗАТО Озерный**

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО

«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

ДЕТИ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»



**Подготовила:
Маслакова Жанна Михайловна,
учитель коррекционного класса VIII вида,
учитель-логопед**

2018г.

Пояснительная записка.

С каждым годом в России число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растёт.

Одной из задач ФГОС является гарантия каждому ребёнку с ОВЗ реализации прав на образование, соответствующего его потребностям и возможностям.

Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием обучения детей с ОВЗ.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения, затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают, в данном случае, школьники 1-5 классов.

В процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно - развивающей работы.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Задачи логопедического сопровождения:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга;
- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
- участие в работе школьного ППк.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В последнее время возросло количество детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР). У таких детей с сочетаниями сложных дефектов, обучение не только замедленно, но и затруднено. Это требует от педагогов особых умений, творчества, повышенной эмоциональной отдачи, терпения.

Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В одних случаях это поток бессистемных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В других случаях, речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые «безречевые дети».

В устной речи у детей с ТМНР следует отметить, что само по себе накопление новых слов не ведёт к улучшению их активной лексики, так как эти дети не пользуются речью даже тогда, когда знают нужное слово. Пассивность, крайне сниженная потребность в высказываниях, слабый интерес к окружающему – все это тормозит процесс активизации словаря.

Из опыта работы.

Главная цель учителя при работе с детьми с ТМНР - это достижение максимально возможной самостоятельности и независимости ребёнка в его повседневной жизни. У каждого из этих детей свои возможности и свой максимум жизни.

Лиза С. обучается в МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный с 01.09.2016 г. по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) – СИПР. На протяжении двух учебных лет основным предметом образовательного процесса у учащейся была "Адаптивная физкультура" потому, что это ребёнок с ОВЗ (со сложной структурой дефекта): ДЦП, спастический тетрапарез; интеллектуальное и психофизическое недоразвитием умеренной (тяжёлой) степени, аутистикоподобный синдром.

В 2018-2019 учебном году учителем Лизы С. назначили меня.

Первичная психолого-педагогическая диагностика для написания специальной индивидуальной программы развития показала:

1. Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер), особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Контакт избирательный с присутствием коммуникативного барьера. Искажение эмоционально-волевой сферы с поведенческими нарушениями, избирательность во взаимодействии с окружающими.

2. Понимание инструкции.

Понимание обращенной речи на бытовом уровне частичное. Воспринимает речь окружающих в виде отдельных коротких фраз и инструкций.

3. Работоспособность.

Быстрая утомляемость.

4. Общая и мелкая моторика.

Спастический тетрапарез, частичная атрофией зрительного нерва.

5. Внимание.

Кратковременное, неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости.

6. Память.

Процесс запоминания является механическим.

7. Мышление.

Конкретное, хаотическое и бессистемное.

8. Речь.

Собственная речь представлена в виде отдельных слов и вокализаций. Системное недоразвитие речи.

9. Осведомленность о себе и ближайшем окружении.

Запас знаний и представлений о себе, внешнем мире мал, ограничен знанием предметов окружающего быта.

10. Восприятие времени.

Отсутствует.

11. Ориентировка в пространстве.

Отсутствует.

12. Сенсорное развитие.

Выраженное недоразвитие.

13. Элементарные математические представления.

Отсутствуют.

14. Предметно-практическая и продуктивная деятельность.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер.

15. Культурно-гигиенические навыки.

Не сформированы. В туалет не просится, находится в одноразовых подгузниках.

16. Заключение.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, а именно восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающейся Е. существует препятствие в усвоении «академического» компонента школьного образования.

Е. нуждается в индивидуальном подходе и в специальных образовательных условиях.

Целью индивидуального образовательного маршрута будет являться специальная организация всей жизни ребенка в условиях дома, позволяющая дозированно, но планомерно расширять его жизненный опыт.

В учебный план были возвращены все предметные области в соответствии с АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2). Опираясь на зону ближайшего развития составили программы.

Каждый день проходили занятия (урок) длительностью 1 час по интегрированной системе.

«Интегрированный час» (60 минут) - это два урока подряд по 30 минут, наполненные разными видами деятельности, просчитанными по минутам. Планировалось одно занятие на две недели, т.е., один материал закреплялся в течении 8 занятий.

Структура урока имела свои особенности. Ритуал приветствия, подготовка-разминка (логопедический массаж, пассивные артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, пассивная пальчиковая гимнастика с элементами массажа), основная часть. В основе урока лежало развитие слухового восприятия, вкуса, речи, обоняния, мелкой и крупной моторики; прослушивание классической музыки.

Использовались методы коррекционной работы с незрячим ребенком (Лиза зрительно не различает, не видит предметные картинки, окружающие крупные бытовые предметы, людей узнаёт по очертаниям).

Первичной задачей стало развитие фонематического восприятия. Это должно было создать основу для альтернативной невербальной коммуникации. Учились слушать неречевые звуки.

Мониторингом обучения стал «Дневник результатов», в который вносились как положительные, так и отрицательные результаты продвижения Лизы.

По АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) – СИПР в школе обучаются 5 детей. При работе с Ульяной С. применяются похожие приёмы, только используется цикличность в занятии (постоянное повторение одного и того же материала через небольшой промежуток времени).

Руслан Г. включён в подгрупповое занятие по альтернативной коммуникации.

*Не важно, какой у человека диагноз.
Важно относиться к нему с уважением,
и дать возможность достойно жить.*

Мария Цыбульская.