

**А.В. Китикова**



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ  
ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**А Б В  
Э Ю Я**

**часть 2**

А.В. Китикова

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ЧАСТЬ II

*Учебно-методическое пособие*

*Под научной редакцией О.В. Елецкой*

*Рекомендовано кафедрой логопедии  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
в качестве учебно-методического комплекса пособий  
для сопровождения учащихся с трудностями освоения  
основной образовательной программы по русскому языку*



РЕДКАЯ ПТИЦА

МОСКВА  
2017

*Рецензенты:*

*О.Н. Тверская* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»  
*Е.А. Логинова* – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);  
*И.Ю. Случаева* – директор ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);  
*Е.В. Смышляева* – руководитель коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);  
*О.В. Радиченко* – методист коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург).

*Научный редактор:*

*О.В. Елецкая* – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

**Китикова А.В.**

К45 Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с. – (Школьный логопед).

ISBN 978-5-9908631-4-9

Вниманию специалистов предлагается комплект пособий, предназначенных для работы с учащимися, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В комплект входят методические рекомендации, рабочая тетрадь для выполнения различных заданий и тетрадь для проверочных работ. Данные пособия представляют собой систематизированный материал и составлены с учётом методических требований.

Пособие «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» является составной частью учебно-методического комплекта и адресовано логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Комплект может быть рекомендован студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

УДК 376  
ББК 74.3

## ВВЕДЕНИЕ

---

«Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» предназначена для коррекционной работы по устранению дизорфографии у младших школьников. При её разработке были отобраны темы, которые являются наиболее трудными для освоения учащимися, имеющими логопедические проблемы (в том числе учащихся с ОВЗ).

Полная версия данной «Рабочей тетради» соответствует программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников», рассчитанной на один учебный год. Курс коррекционных занятий по трём блокам данной программы из расчёта два академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 58–64 часов.

Количество часов на прохождение каждой темы определяется степенью выраженности нарушения у детей данной группы, скоростью усвоения учебного материала учащимися.

Не обязательно использовать данную «Рабочую тетрадь» целиком. На её основе логопед может составлять «Рабочую тетрадь» для конкретного ученика, учитывая ошибки, которые наиболее часто встречаются в его письменных работах, а также для ребёнка с ООП и ОВЗ в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом.

Выполнение всех предложенных в каждом занятии заданий не обязательно. Для конкретной группы учитель–логопед выбирает задания, которые отвечают возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, уровню их подготовленности, программе, по которой учащиеся занимаются в классе.

Учитель–логопед также может варьировать устно или письменно выполнять то или иное задание; речевой материал, предложенный в заданиях, может быть применён выборочно, изменён или сокращён, количество записываемого материала для каждой группы может быть разным.

Логопед обязательно объясняет значение слов, которые могут быть непонятны детям, редко употребляемых слов.

Используя данную «Рабочую тетрадь», учитель–логопед работает с родителями и учениками дистанционно, применяя возможности ИКТ.

Заниматься по данной тетради можно как в группе, так и индивидуально.

«Рабочая тетрадь» разработана таким образом, что родителям и ученикам легко ориентироваться в теоретических вопросах, так как каждая новая тема начинается с «Советов Мудрой совы», которая помогает вспомнить родителям и детям правило или ключевые аспекты данной темы. Далее идут задания, в которых на практике необходимо применить правило.

При разработке комплекта рабочих тетрадей учитывались речевые, возрастные и психологические особенности учеников с особыми образовательными потребностями, поэтому в задания включены лексические темы, схемы, символы, алгоритмы, памятки. В «Рабочей тетради» много заданий занимательного характера, кроссвордов, ребусов, изографов, загадок, картинок, стихотворений.

Для развития мелкой моторики логопед может предложить ученикам раскрасить картинки, представленные в «Рабочей тетради» в контурном чёрно-белом изображении.



Не случайно речевой материал во многих заданиях напечатан шрифтом «Прописи». Данный шрифт выступает в качестве образца правильного красивого почерка, к которому учащиеся должны стремиться.

«Рабочая тетрадь» предусматривает развитие умения у учащихся самостоятельно оценивать результаты своей работы. В конце каждого занятия предполагается рефлексия. Ребёнок отмечает, какое задание было для него самым лёгким, самым интересным, самым трудным, и обводит Смайлик, выражающий определенную эмоцию:



— грустный, если ребёнку было трудно, и многое осталось непонятным;



— серьёзный, если в целом всё понятно, но остались вопросы;



— весёлый, если ученику кажется, что он хорошо разобрался в теме занятия и всё выполнил правильно.

Если ученик обвёл Смайлика красного или жёлтого цвета, логопед продолжает с ним работу по этой теме, выясняет, что именно осталось непонятным, подбирает задания и упражнения для конкретного ребёнка.

Ученик также (по желанию) может дописать несколько слов о своей работе на занятии или устно прокомментировать свою работу, сделать вывод о причинах неуспеха (недостаточное старание, невнимательность и пр.), что воспитывает чувство ответственности, стремление преодолеть возникшие трудности, формирует адекватную реакцию на неуспех. Анализ причин неудач позволяет ребёнку учиться делать выводы, контролировать свои действия, прилагать усилия для преодоления возникших трудностей, осознавать свои возможности.

Материал, представленный в данной тетради, не является единственным используемым логопедом на занятии, но позволяет значительно облегчить коррекционную работу, обеспечивает возможность сделать логопедические занятия увлекательными, повышает интерес учащихся к тому, что даётся им с огромным трудом и зачастую выполняется с большой неохотой.

## ЧАСТЬ II

### ЗАНЯТИЕ 30

Тема: «СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ»

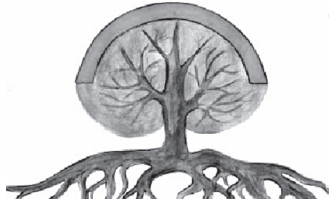


Прочитай! Запомни!

**Корень** – это общая часть родственных слов: *цвет*, *цветочек*, *цветёт*, *цветник*.

#### ЗАДАНИЕ № 1

Слов на свете нам не счесть,  
В каждом слове **корень** есть.  
Чтобы грамотно писать,  
Надо **корни** выделять.



Соль, солить, солонка  
Зеленеть, зелёнка,  
Заводской и заводной,  
Цвет, цветочек и цветной,  
Поливалка, лить, налить,  
Пересадка, посадить,  
Моряки и море –  
**Находите корень!**

(Н.М. Бетенькова)

#### ЗАДАНИЕ № 2

Прочитай слова. Найди и обозначь корень в каждом слове.

**А.** Воз – перевозка, возок, возочек, возчик, перевозчик, подвозит, завоз, вывозит, привоз, отвозит.

**Б.** Свет – светлый, рассвет, светлячок, подсветка, световой, светлый, светленький, светло, засветил, высветил.

**В.** Груз – грузовой, грузит, погрузка, грузчик, разгрузил, грузим, выгрузка, грузовик, перегрузка.

#### ЗАДАНИЕ № 3

Найди и обозначь корни в ряду данных однокоренных слов.

Пила, пилка, пилить, напильник.

Вычистить, чисто, чистка.

Родина, родник, родители, родить, родственники.

Учить, учёба, ученик, учёный, училище, выучить.

Звезда, звёздочка, звёздный, созвездие, околозвёздный.

Сказка, рассказ, рассказы, присказка, рассказывать.



## ЗАДАНИЕ № 4

Прочитай слова. Выпиши слова с корнем **-бег-** в первый столбик, с корнем **-вар-** во второй, с корнем **-мор-** в третий. Обозначь корни во всех словах.

*Повар, море, разбег, бегают, варил, варёный, моряк, морской, варенье, приморский, бегун, забег, сварил, вареник, заморский, побег, морячка, беловая, отвар, бегущий, приморье.*

бег	вар	мор

## ЗАДАНИЕ № 5

Спустись по лесенке! Перед тобой конец слов, имеющих одинаковый корень. Постарайся догадаться, что это за слова и впиши недостающие буквы в клеточки.



				я				
				я	к			
				я	н	к	а	
				я	н	о	й	
				я	н	и	к	а

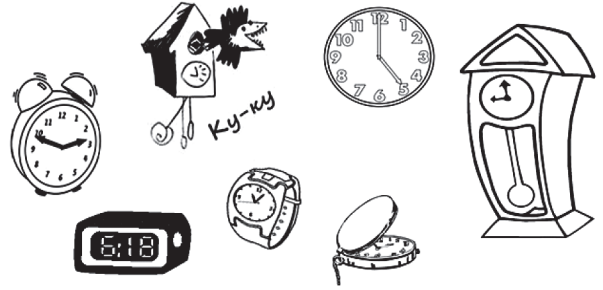


				о	к			
				н	о	й		
				н	и	к		
				н	и	ц	а	
				о	ч	е	к	

## ЗАДАНИЕ № 6

Найди в стихотворении слова с одним и тем же корнем. Запиши их. Придумай и добавь к ним два однокоренных слова.

Чтобы ходики ходили,  
А будильники будили  
И всегда любой из нас  
Точно знал, который час,  
В часовой мастерской  
Чинят время день-деньской.



(С.В. Михалков)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 7

Придумай и запиши пять слов, которые состоят только из корня.

Например: *лес, шар, дуб, глаз.*

## ЗАДАНИЕ № 8

Подставь в овалы каждой из строчек слова САД или ВЕС, так чтобы получились слова. Запиши их, обозначьте корень.

По\_\_\_\_\_ка, пере\_\_\_\_\_ил, \_\_\_\_\_ик, рас\_\_\_\_\_а.

Пере\_\_\_\_\_ить, вз\_\_\_\_\_ил, \_\_\_\_\_ы, \_\_\_\_\_овой.

## ЗАДАНИЕ № 9

Отгадай загадку. Подставь слово-отгадку, прочитай получившиеся слова. Запиши их, обозначь корень.

*Вто, как только жарко станет,  
Шубу на плечи натянет,  
А нагрянет холод злой –  
Скинет с плеч её далой?*



(\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ник, \_\_\_\_\_ок, \_\_\_\_\_ной, \_\_\_\_\_очек, \_\_\_\_\_ничий.

## ЗАДАНИЕ № 10

Разгадай ребусы. Запиши слова. Обозначь корень.

а)



ИК



ИЩЕ

\_\_\_\_\_



ОВОЙ



АШНИЙ

\_\_\_\_\_



НЫЙ

НА



НИК

\_\_\_\_\_

б)



ИК



ОВНИК



ОВЫЙ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 11

Замени одним словом. Выдели корень.

Помещение у ворот предприятия, через которое проходят рабочие — \_\_\_\_\_

Два шеста, на которых ходят, поочерёдно переставляя их — \_\_\_\_\_

Небольшие настенные часы с гирями — \_\_\_\_\_

День отдыха — \_\_\_\_\_

Длительное путешествие группы людей с определённой целью — \_\_\_\_\_

ВЕНТОХОДУ

ИЖИТОХ

ТОХОУ

ИГЛУХОУ

ИОНТОХИЧЯ

## ЗАДАНИЕ № 12

Знаешь ли ты названия профессий? Запиши их и выдели корень.

учит — учитель

грузит — \_\_\_\_\_

водит — \_\_\_\_\_

летает — \_\_\_\_\_

трубит — \_\_\_\_\_

варит — \_\_\_\_\_

барабанит — \_\_\_\_\_

строит — \_\_\_\_\_

штукатурит — \_\_\_\_\_

садит — \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 13

Восстанови предложения, используя слова с одним и тем же корнем.

Идёт снег. Плавно падают на землю лёгкие  
 \_\_\_\_\_. Быстро оделись в белую \_\_\_\_\_  
 шубу крыши домов. Р\_\_\_\_\_ батам весело. Они катят  
 \_\_\_\_\_ комья и лепят смешных  
 \_\_\_\_\_. С ветки на ветку перелетают  
 \_\_\_\_\_.



## ЗАДАНИЕ № 14

Закончи предложение. Образуй слова, подходящие по смыслу и с тем же корнем, что и последнее слово.

Скоро сказка \_\_\_\_\_

Да не скоро дело \_\_\_\_\_

Хватит тебе, молодцу горе \_\_\_\_\_

Молодое растёт, а старое \_\_\_\_\_

Не впервой волку зиму \_\_\_\_\_

Жила-была коза со своими \_\_\_\_\_



Подумай, было ли тебе интересно, все ли тебе было понятно, было ли трудно, что показалось тебе очень простым, а что самым сложным? Обведи соответствующего Смайлика.



Мне было трудно, я ничего не понял.



У меня остались вопросы.



Я всё понял!

Запомни, что обозначает каждый из Смайликов, и обведи соответствующего Смайлика после каждого занятия.



Напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



ЗАНЯТИЕ 31  
Тема: «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»



Прочитай! Запомни!

Слова, которые имеют общую часть (корень) и сходны по смыслу, называются **родственными** (однокоренными).

ЗАДАНИЕ № 1

Обведи или раскрась только те домики, в которых все слова родственные.

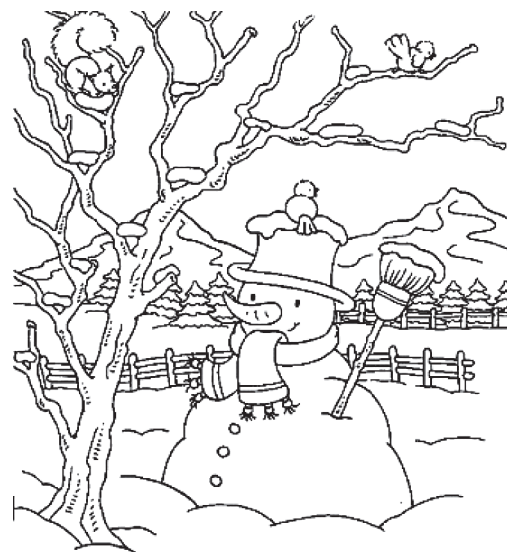


**ЗАДАНИЕ № 2**

Подчеркни однокоренные слова. Выдели в них корень.

Проплясали по снегам  
 Снежные метели.  
 Снегири снеговикам  
 Песню просвистели.  
 У заснеженной реки,  
 В снежном переулке  
 Звонко носятся снежки,  
 Режут снег снегурки.

(С.В. Погореловский)



**ЗАДАНИЕ № 3**

Подбери к каждому слову недостающие родственные слова.

Существительное	Прилагательное	Глагол
<i>чистота</i>		
	<i>подарочный</i>	
		<i>болит</i>
<i>сад</i>		
	<i>синий</i>	

**ЗАДАНИЕ № 4**

**А.** Зачеркни слова, которые не являются родственными слову «гора».

*Горный, с горы, горец, гористая, в гору, горевать, горка.*

**Б.** Продолжи ряд однокоренных слов.

Из какой колонки ты возьмёшь для этого слова?

*Смелый, смельчак* \_\_\_\_\_

смелому	осмелеть	смельчаку
смелые	смелость	смельчакам
смелых	осмелиться	смельчаки



## ЗАДАНИЕ № 5

Исправь ошибку в подборе родственных слов (зачеркни «лишнее» слово).

**А.** Борьба, борец, бороться, воевать.  
Вражда, враг, противник, вражеский.  
Смешной, смешать, смешить.  
Ветер, вихрь, безветренный.  
Учить, изучать, зубрить.  
Сосна, дерево, деревянный.  
Вырубка, трубка, зарубка, порубка.

**Б.** Белка, беленький, белить,  
Водяной, вода, водить,  
Лист, лиса, лисёнок,  
Лось, лоскут, лосёнок,  
Горный, горка, городок,  
Пёс, песочный и песок...  
**Где слова родные, однокоренные?**



(Н.М. Бетенькова)

## ЗАДАНИЕ № 6

Найди и запиши четыре группы родственных слов, выдели корень.

**А.** Поляна, следопыт, лежать, полы, лежанка, полюшко, выслеживать, напольный, полежит, следить, полевой.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Б.** Запасливый, столовая, пасти, столбик, запас, столик, пастух, столбовая, запасли, выпас, застолбить, столяр.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 7

В каждой группе родственных слов подчеркни проверочное.

Зерно, зёрнышко, зерновой.  
Кормушка, кормление, кормит.  
Дальний, далёкий, далеко.  
Летал, полетел, лётчик, летучая.



Корни родственных слов пишутся одинаково
лесок
лесной
лесник

## ЗАДАНИЕ № 8

Составь предложения, используя однокоренные слова.

*Лиса, лисята, лисяя нора.*

*Конь, конюх, конюшня.*

*Гость, гостил, угостил, гостиница.*



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 32

## Тема: «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»

## ЗАДАНИЕ № 1

Являются ли однокоренными выделенные слова?  
 Подчеркни правильный ответ: а) да; б) нет.

На пути я вижу **сорок**  
 Резво скачущих **сорок**.  
 Этот вид мне очень **дорог**  
 Среди неведомых **дорог**.



## ЗАДАНИЕ № 2

Найди и подчеркни однокоренные слова.

*Удивился старик, испугался:  
 Он рыбачил тридцать лет и три года  
 И не слыхивал, чтоб рыба говорила.  
 Отпустил он рыбку золотую  
 И сказал ей ласковое слово.*

*(А.С. Пушкин)*



## ЗАДАНИЕ № 3

Обведи пирамидки, на которых все слова родственные. В оставшихся пирамидках раскрась кольцо со словом, которое не является родственным по отношению к другим словам пирамидки.

запиши корень  
ЭТИХ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ



## ЗАДАНИЕ № 4

Прочитай слова. Найди однокоренные. Запиши слова в три столбика, обозначь корни.

Чистый, кормить, спешить, поспешно, почистить, чистота, спешащий, кормушка, выкормил, вычистил, покормит, поспешил, кормовой, кормленный, спешно, кормилица, чистюля, чистенький, заспешил, кормёжка, чистильщик, прочистил.

<i>корм</i>		

## ЗАДАНИЕ № 5

Подбери родственные слова.

Слово, обозначающее предмет	Слово, обозначающее признак предмета	Слово, обозначающее профессию
<i>двор</i>	<i>дворовый</i>	<i>дворник</i>
<i>рыба</i>		
<i>газ</i>		
<i>стол</i>		
<i>камень</i>		

## ЗАДАНИЕ № 6

Исправь ошибку в подборе родственных слов (зачеркни «лишнее» слово).

*Рисунок, зарисовка, рисование, рисовый.*

*Поднос, носатый, носилки, носит.*

*Тигр, выиграл, тигриный, тигрица.*

*Изморозь, морской, моряк, приморье.*

*Водитель, водить, водичка, поводырь.*





## ЗАДАНИЕ № 7

Распредели слова на два столбика.

А. Побег, беговая, бегун, бегуны, разбег, о бегунах.

Б. Дорога, подорожник, дорожный, в дороге, дорожка.

В. Лес, лесной, лесник, о лесе, лесок.

Однокоренные слова	Формы слов
а)	
б)	
в)	

## ЗАДАНИЕ № 8

Подбери к данным словам и запиши как можно больше родственных слов, относящихся к разным частям речи. Обозначь корни.

а) *чистота* \_\_\_\_\_

б) *берёза* \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 33

## Тема: «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»



Прочитай! Запомни!

Слова, у которых два корня, называются сложными.

В сложных словах корни соединяют буквы **О** или **Е**. Они называются соединительными гласными.

Пешеход, скалолаз, вездеход, пароход

**ЗАДАНИЕ № 1**

Вставь пропущенную соединительную гласную. Выдели в словах корни.

пеш\_\_ход

пут\_\_шествие

овощ\_\_резка

птиц\_\_лов

язык\_\_вед

земл\_\_трясение

сам\_\_свал

мыш\_\_ловка

корабл\_\_строитель

лед\_\_руб

лес\_\_полоса

картофел\_\_чистка

вод\_\_лаз

книг\_\_люб

чуж\_\_странец

стал\_\_вар

сен\_\_кос

земл\_\_ройка

**ЗАДАНИЕ № 2**

Напиши, что изображено на каждом из рисунков.

Подсказка: каждое слово – сложное, и второй корень в нём – *пад*.

Выдели корни, подчеркни соединительные гласные.

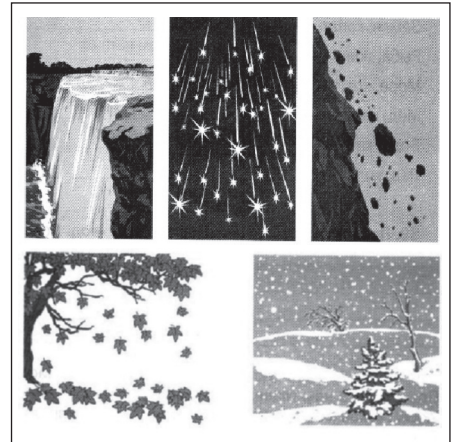
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

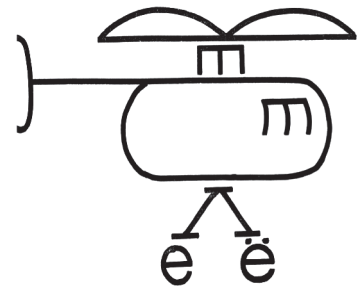
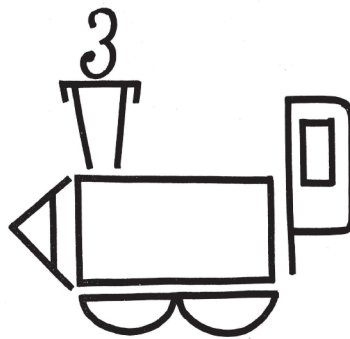
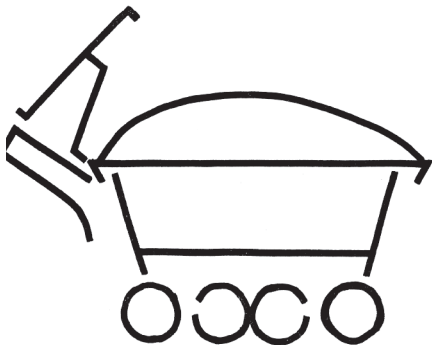
4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ № 3**

Расшифруй изографы. Запиши слова. Выдели корни.



\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 4

Образуй сложные слова. Выдели корни, подчеркни соединительную гласную.

Буря, ломать - бурелом

Лес, рубить - \_\_\_\_\_

Земля, копать - \_\_\_\_\_

Рыба, ловить - \_\_\_\_\_

Море, ходить - \_\_\_\_\_

Мёд, варить - \_\_\_\_\_

Вода, качать - \_\_\_\_\_

Лёд, колоть - \_\_\_\_\_

Белый, бок - \_\_\_\_\_

Серый, глазки - \_\_\_\_\_

Море, плавать - \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 5

Раздели сложное слово на два простых. Выдели корни.

листопад = лист + падать

мясорубка = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

семицветик = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

самодельный = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

первоцвет = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

скалолаз = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

скороход = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

светловолосый = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

хлебрезка = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

оруженосец = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

землемер = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

кашевар = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

маслодел = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

мукомол = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 6**

А. Продолжи ряд сложных слов с корнем – вод. Подчеркни соединительные гласные.

*Цветовод, пчеловод* – \_\_\_\_\_

Б. С одним из этих слов составь и запиши предложение. Подчеркни в нём главные члены.

В. Найди и обведи в заданиях № 1, 4, 5 и 6 слова, которые обозначают профессии.

**ЗАДАНИЕ № 7**

Прочитай слова. Исправь ошибки.

*самовоз, паролёт* \_\_\_\_\_

*сырочёт, звездоежка* \_\_\_\_\_

*ледоварка, скорожал* \_\_\_\_\_

*сокошолка, поревыжималка* \_\_\_\_\_

*садамор, Черновод* \_\_\_\_\_

*электробокши, белофритва* \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 8**

Запиши свои примеры к данным схемам.

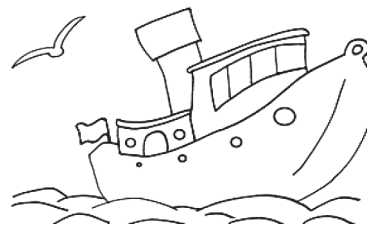
— о — □	— е — □

**ЗАДАНИЕ № 9**

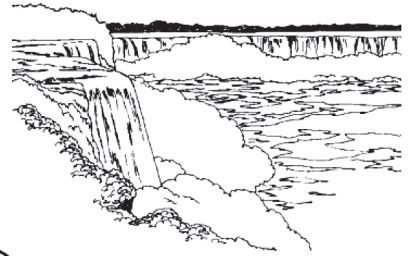
Отгадай загадки. В словах-отгадках выдели корни, подчеркни соединительную гласную.

1. По волнам дворец плывёт,  
На себе людей везёт.

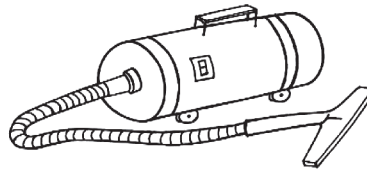
\_\_\_\_\_



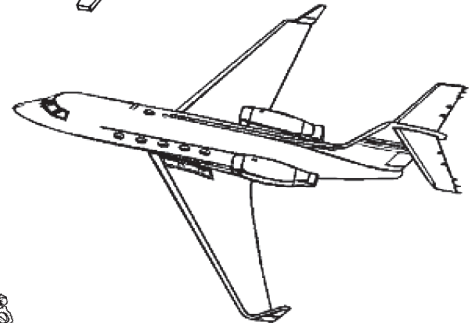
2. С высоты большой срываясь,  
Грозно он ревёт  
И, о камни разбиваясь,  
Пеною встаёт.
- 



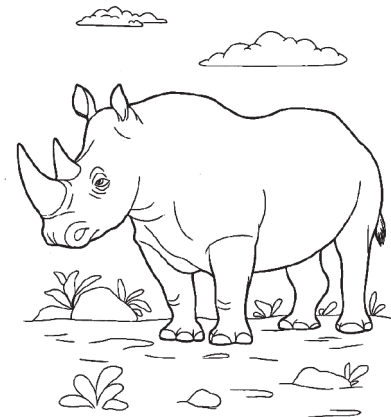
3. В доме людям помогает,  
Пыль исправно собирает.  
Отвечай на мой вопрос:  
Что же это?
- 



4. Что за птица:  
Песен не поёт,  
Гнезда не вьёт,  
Людей и груз везёт.
- 



5. Стоит толстячок,  
Блестящий бочок,  
Шипит и кипит,  
Всем чай пить велит.
- 



6. Не олень он и не бык,  
В жарких странах жить привык.  
На носу имеет рог  
И зовётся ...
- 

**ЗАДАНИЕ № 10**

Придумай и запиши предложения с этими словами.

- а) вел**О**Г**О**нка
- 

- б) 
-

## ЗАДАНИЕ № 11

Помоги найти один из корней в сложных словах. Найди и подчеркни «лишнее» слово в каждой группе слов.



\_\_\_\_\_ комплекс  
 \_\_\_\_\_ зал  
 \_\_\_\_\_ клуб  
 \_\_\_\_\_ площадка  
 \_\_\_\_\_ товары  
 \_\_\_\_\_ лото  
 \_\_\_\_\_ ивныйый

\_\_\_\_\_ пекарня  
 \_\_\_\_\_ уборочный  
 \_\_\_\_\_ булочный  
 \_\_\_\_\_ завод  
 \_\_\_\_\_ резка  
 \_\_\_\_\_ роб  
 \_\_\_\_\_ ница

\_\_\_\_\_ пад  
 \_\_\_\_\_ кат  
 \_\_\_\_\_ уборка  
 \_\_\_\_\_ чиститель  
 \_\_\_\_\_ ирь

\_\_\_\_\_ образование  
 \_\_\_\_\_ сочетание  
 \_\_\_\_\_ изменение  
 \_\_\_\_\_ охотливый  
 \_\_\_\_\_ арный

\_\_\_\_\_ защитный  
 \_\_\_\_\_ любивый  
 \_\_\_\_\_ пёк  
 \_\_\_\_\_ ечный

море \_\_\_\_\_  
 везде \_\_\_\_\_  
 паро \_\_\_\_\_  
 об \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 34**  
**Тема: «СУФФИКС»**



**Прочитай! Запомни!**

**Суффикс** — это значимая часть слова, которая находится **после корня** и служит для образования новых слов.



**ЗАДАНИЕ № 1**

Укажи, от какой части слова зависит разница в значениях следующих пар слов?

стол – столик

барабан – барабанщик

поле – полюшко

спортсмен – спортсменка

дом – домишко

шерсть – шерстяной

берёза – берёзонька



**ЗАДАНИЕ № 2**

Игра «Кто у кого?». Образуй названия детенышей животных. Выдели суффиксы. Сделай вывод.

Образец: *лиса* – *лисёнок* – *лисята*.

*волчица* \_\_\_\_\_

*лось* \_\_\_\_\_

*олень* \_\_\_\_\_

*кот* \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ № 3**

Образуй от данных существительных слова при помощи суффиксов **-К-** и **-ИЩ-** и запиши эти слова в соответствующий столбик. Сделай вывод.

*Руки, ноги, губы, глаза, зубы, борода.*

Гулливер	Человечек-лилипут



**ЗАДАНИЕ № 4**

А. Посмотри, сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс **-ИК-**, а когда **-ЕК-**.

	
<b>КЛЮЧИК</b>	<b>ЗАМОЧЕК</b>
(нет чего?) КЛЮЧИ <u>КА</u>	(нет чего?) ЗАМОЧ <u>КА</u>



Суффикс **-ек-** пишется в тех словах, при склонении которых гласный **Е**



\_\_\_\_\_.

Суффикс **-ик-** пишется в тех словах, при склонении которых гласный **И**

\_\_\_\_\_.

Б. Измени формы данных слов, подставляя к ним «слова-помощники» **НЕТ** (или **МНОГО**), и запиши в соответствующий столбик.

*Стол, молоток, билет, бант, цветок, мешок, кусок, лук, крючок, гвоздь, мяч, звонок, слон, клубок.*



 <b>-ик-</b>	 <b>-ек-</b>



**ЗАДАНИЕ № 5**

Преврати предметы в маленькие по размеру и запиши получившиеся слова в соответствующий столбик. Обозначь суффиксы.

*Лодка, скамейка, майка, форма, тарелка, роза, лейка, шапка.*

<b>После парных твёрдых согласных</b>	<b>В остальных случаях</b>
	

## ЗАДАНИЕ № 6

**Игра «Повар и поварёнок».** Образуй прилагательные от существительных при помощи суффиксов **-ОВ-**, **-ЕВ-**, **-Н-**. Запиши. Сделай вывод.

Образец: суп из фасоли – фасолевый суп

каша из риса \_\_\_\_\_

котлеты из мяса \_\_\_\_\_

пирог с малиной \_\_\_\_\_

повидло из груш \_\_\_\_\_

напиток из мёда \_\_\_\_\_

сок из вишни \_\_\_\_\_

запеканка из творога \_\_\_\_\_

кекс с шоколадом \_\_\_\_\_

торт с кремом \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 7

• Что обозначают суффиксы **-оньк-**, **-еньк-**, **-очк-**, **-ушк-**, **-ышк-**? (*Розочка, ноженьки, голубушка, зёрнышко.*)

У этих суффиксов \_\_\_\_\_ значение.

• Что обозначают суффиксы **-онок**, **-ёнок**, **-ат**, **-ят**? (*Лисёнок – лисята, медвежонок – медвежата.*)

Эти суффиксы обозначают \_\_\_\_\_:

• Что обозначают суффиксы **-тель-**, **-чик-**, **-щик-**, **-ист-**? (*Учитель, танкист, стекольщик, лётчик.*)

Эти суффиксы обозначают \_\_\_\_\_.

• Какой суффикс обозначает большие предметы? \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 35**  
**Тема: «СУФФИКС»**

**ЗАДАНИЕ № 1**

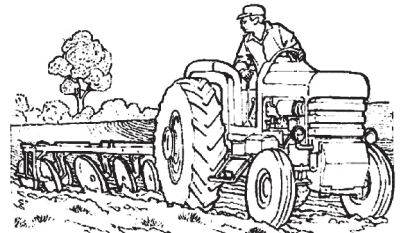
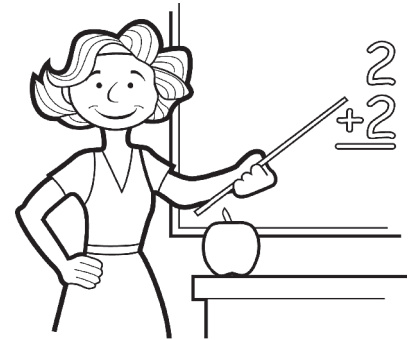
От картинок с изображением представителей разных профессий проведи линии к соответствующим суффиксам. Сделай вывод.



**ЗАДАНИЕ № 2**

**Игра «Доскажи словечко».** Добавь название профессии в каждую строчку стихотворения. Обозначь в этом слове суффикс.

- В школе учит нас \_\_\_\_\_.
- Строит здания \_\_\_\_\_.
- Лекарства выдаёт \_\_\_\_\_.
- Хлеб печёт в пекарне \_\_\_\_\_.
- Пишет красками \_\_\_\_\_.
- Сапоги сошьёт \_\_\_\_\_.
- Часы починит \_\_\_\_\_.
- Погрузит краном \_\_\_\_\_.
- Поле пашет \_\_\_\_\_.
- Поезд водит \_\_\_\_\_.
- Песни нам поёт \_\_\_\_\_.
- Торговлей занят \_\_\_\_\_.



**ЗАДАНИЕ № 3**

Прочитай. Выдели суффикс во всех словах. Распредели слова на два столбика. Сделай вывод.

*Кузнец, ловец, столбец, морозец, хлебец, продавец, певец, рассказец.*

Название профессии	Небольшой размер чего-либо

**ЗАДАНИЕ № 4**

Помоги Незнайке исправить ошибки. Запиши слова правильно. Выдели суффиксы.  
*Стекольник, тракторщик, охранарь, библиотекист, грузтель, водичик.*



**ЗАДАНИЕ № 5**

**А.** Посмотри на табличку. Подумай и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс **-ЧИК-**, а когда **-ЩИК-**.

<b>ЧИК</b>	<b>ЩИК</b>
После <b>Ж</b> <b>Д</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>С</b>	В остальных случаях



Если корень слова оканчивается на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, то пишется суффикс \_\_\_\_\_.

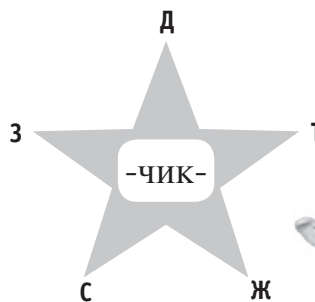
В остальных случаях пишется суффикс \_\_\_\_\_.

Запомнить согласные, после которых пишется суффикс **-ЧИК-**, тебе поможет волшебная фраза-помощник

**Я тоже здесь!**

**Б.** Спиши, вставляя пропущенные суффиксы. Объясни выбор суффикса. Найди и подчеркни слово, которое не подходит к другим словам.

*Камен* \_\_\_\_\_, *перевод* \_\_\_\_\_,  
*водопровод* \_\_\_\_\_, *барабан* \_\_\_\_\_,  
*буриль* \_\_\_\_\_, *электросвар* \_\_\_\_\_,  
*полиров* \_\_\_\_\_, *сбор* \_\_\_\_\_, *газет* \_\_\_\_\_,  
*носиль* \_\_\_\_\_, *стекаль* \_\_\_\_\_, *бетон* \_\_\_\_\_,  
*разнос* \_\_\_\_\_, *кранов* \_\_\_\_\_, *паркет* \_\_\_\_\_,  
*портфель* \_\_\_\_\_, *набор* \_\_\_\_\_, *компьютер* \_\_\_\_\_,  
*фонар* \_\_\_\_\_, *лёт* \_\_\_\_\_.



Обведи смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 36**  
**Тема: «ПРИСТАВКА»**



**Прочитай! Запомни!**

**Приставка** — это значимая часть слова, которая находится **перед корнем** и служит для образования новых слов.  
Приставки пишутся **слитно** со словом.

**ЗАДАНИЕ № 1**

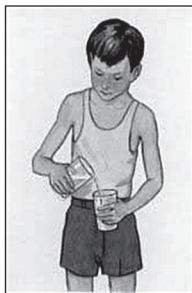
**А.** Составь слова. Сравни слова по лексическому значению и по составу. Сделай вывод.

при  
у > бежать

при  
у > ехать

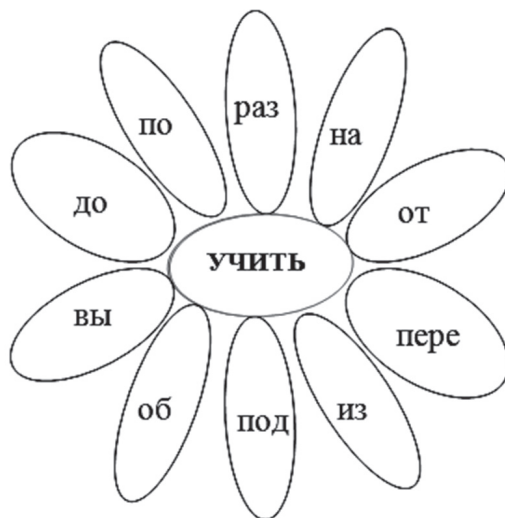
при  
у > нести

**Б.** Запиши под каждой картинкой соответствующий глагол с приставкой.



**ЗАДАНИЕ № 2**

Образуй и запиши однокоренные слова, прибавляя к данному слову приставку.




---



---



---

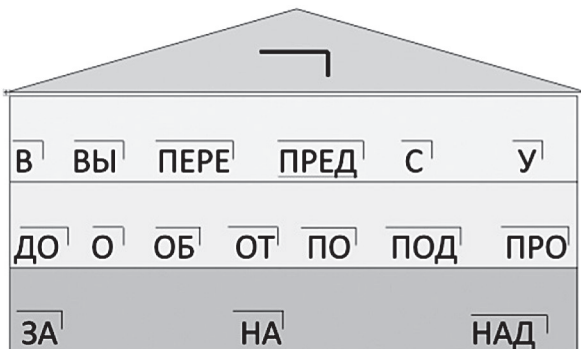




**Запомни!**

**ЗАДАНИЕ № 3**

Приставки, которые всегда пишутся одинаково, независимо от того как они произносятся!



**А.** Придумай и запиши слова с приставками, в которых пишется гласная **А**.

---



---

**Б.** Придумай и запиши слова с приставками, в которых пишется гласная **О**.

---



---

**ЗАДАНИЕ № 4**

Вставь пропущенную букву, объясняя правописание гласной в приставке. Выдели приставку, подчеркни гласную. Найди и подчеркни слово, в котором нет приставки.

*З* \_\_ звенел, пр \_\_ цулка, \_\_ бьелся, с \_\_ грелся, д \_\_ писал, д \_\_ пел, д \_\_ мик,  
 п \_\_ сказать, п \_\_ грузить, н \_\_ рисовать, пр \_\_ лететь.

**ЗАДАНИЕ № 5**

Замени словосочетание одним словом – глаголом с приставкой.

Образец: начать петь – *запеть*

сделать стрижку – \_\_\_\_\_

закончить бежать – \_\_\_\_\_

устранить неисправность – \_\_\_\_\_

стать здоровым – \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 6**

Допиши приставки так, чтобы значение слова стало противоположным по смыслу.

Образец: в вы ходить, за от цвести

\_\_\_ в лить, \_\_\_ у бежать, \_\_\_ плыть, \_\_\_ тащить, \_\_\_ нести, \_\_\_ крыть, \_\_\_ лететь.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

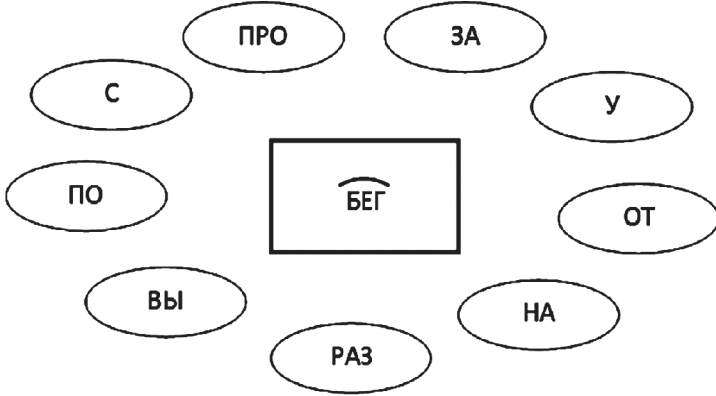
- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 37**  
**Тема: «ПРИСТАВКА»**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Соедини линией с корнем в середине только те приставки, которые образуют новые слова. Объясни значения получившихся слов.



**ЗАДАНИЕ № 2**

А. Допиши правило.

Разделительный твёрдый знак пишется только \_\_\_\_\_, которые оканчиваются на согласный, перед гласными **Е, Ё, Ю, Я**.  
Например: свьел, свьёлжился, предвьюбилейный, обвьяснение.



Б. Образуй слова при помощи приставок.

1) от, под, по, раз, об, в, с

*езд* – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) по, с, об, пере

*ел* – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) об, вы, раз, по

*ясн* – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

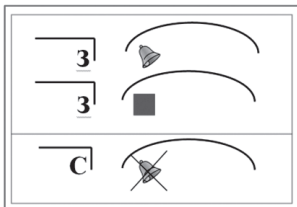
## ЗАДАНИЕ № 3

Игра «Четвёртый лишний». Зачеркни лишнее слово.

- а) отрезать, оттаять, отцовский, открытый;  
 б) обсудить, обдумать, объехать, обучить, обмануть;  
 в) подпилить, подумать, подарить, подремать.

## ЗАДАНИЕ № 4

А. Посмотри, подумай и запиши правило.



Буква **З** пишется в приставках перед \_\_\_\_\_ согласными и \_\_\_\_\_.

Буква **С** пишется в приставках перед \_\_\_\_\_ согласными.

Б. Образуй слова с приставками **РАЗ-** или **РАС-**. Объясни выбор приставок.

- раз (рас) – пустить, винтить \_\_\_\_\_  
 раз (рас) – давать, таять \_\_\_\_\_  
 раз (рас) – строить, писать \_\_\_\_\_  
 раз (рас) – считать, горячиться \_\_\_\_\_  
 из (ис) – пугаться, лечиться \_\_\_\_\_  
 из (ис) – портить, гнать \_\_\_\_\_  
 без (бес) – радостный, сильный \_\_\_\_\_  
 без (бес) – болезненный, платный \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 5

Образуй от данных слов новые слова при помощи приставок **БЕЗ-**, **БЕС-** и запиши их. Что обозначают приставки прилагательных, которые ты записал?

- облачный – \_\_\_\_\_  
 радостная – \_\_\_\_\_  
 вкусная – \_\_\_\_\_  
 сильный – \_\_\_\_\_  
 ценный – \_\_\_\_\_  
 болезненный – \_\_\_\_\_  
 злобный – \_\_\_\_\_  
 сердечный – \_\_\_\_\_  
 грамотный – \_\_\_\_\_  
 ударный (гласный звук) – \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 6

Прочитай слова. Выдели в каждом слове корень и найди ошибку. Запиши слова, исправив ошибки. Выдели корень и приставку.

*Безплатный, безшумный, расжмать, расбить, разпустить, расширить, разписание, разцвет, расдать, изправить, изпортить, исгибаться.*



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 38

## Тема: «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»



Прочитай! Запомни!

**Приставка** — часть слова и пишется *слитно!*

**Предлог** — это часть речи и пишется *отдельно!*

Перед *глаголом* никогда не бывает предлога!

Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить вопрос или другое слово.

Например: в (*каком?*) лесу, в *сказочном* лесу.

*Ребята направились на прогулку.*  
*Ребята направились на (*какую?*) лыжную прогулку.*

## ЗАДАНИЕ № 1

А. Вставь нужные по смыслу предлоги. Обозначь приставки.

Образец: забежал за угол

наступил \_\_\_\_\_ камень

внёс \_\_\_\_\_ школу

сняла \_\_\_\_\_ верёвки

отрезал \_\_\_\_\_ куска

побежала \_\_\_\_\_ дороге

стерла \_\_\_\_\_ мебели

написал \_\_\_\_\_ рисунке

отскочил \_\_\_\_\_ двери

**Б.** Вставь подходящие по смыслу приставки, обозначьте предлоги.

...летела в окно

...дела в иголку

...сорил на полу

...стегнул от пояса

...кусил от конфеты

...нёс в комнату

...плыл от берега

...махнулся от мухи

**ЗАДАНИЕ № 2**

Запиши слова в два столбика, раскрывая скобки.

(По) солил, (с) солью, (от) нёс, (от) носа, (от) винта, (от) винтил, (за) платил, (за) плату, (под) рисунком, (под) рисовал, (в) лес, (в) лез, (у) летел, (у) лётчика, (с) резать, (с) резьбой, (за) брал, (за) брата.

Приставка ◡	Предлог △
<i>посолил</i>	<i>с солью</i>

**ЗАДАНИЕ № 3**

**А.** Составь словосочетания, соединяя слова первого и второго столбика линиями. Обозначь предлоги и приставки.

*по дорожке*

*по телефону*

*по свету*

*по стеклу*

*по столу*

*под навес*

*под стул*

*под руки*

*под струю*

*под руку*

*позвонил*

*пошёл*

*постучал*

*побежал*

*потёр*

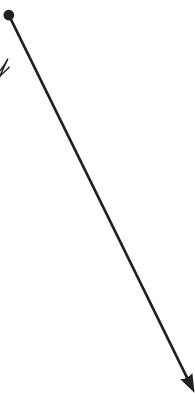
*подвернулся*

*подставил*

*подкатили*

*поджал*

*подхватил*



Б. Запиши словосочетания, раскрывая скобки и обозначая приставки и предлоги.

(к) дому (под) бежал \_\_\_\_\_

(с) пустился (к) реке \_\_\_\_\_

(по) ложил (на) стол \_\_\_\_\_

(от) радости (за) плакал \_\_\_\_\_

(раз) ложил (на) столе \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 4

Найди и исправь ошибки. Спиши предложения, обозначая приставки и предлоги.

1. Лодка от плыла отберега.

\_\_\_\_\_

2. Катя до плыла до острова.

\_\_\_\_\_

3. Вадим по ехал по дороге на самокате.

\_\_\_\_\_

4. К вечеру дедушка доехал дорощи.

\_\_\_\_\_

5. Медведь медленно за шёл задерево.

\_\_\_\_\_

6. Котёнок испугался и от прыгнул от лягушки.

\_\_\_\_\_

7. Коля нашёл наземле маленький ключик.

\_\_\_\_\_

8. Белка быстро с лезла с дерева.

\_\_\_\_\_

9. Солнце за шло затучу.

\_\_\_\_\_



#### ЗАДАНИЕ № 5

Прочитай стихотворение, определи, где в словах приставка, а где предлог. Заполни таблицу: под номером строчки, на которой содержится приставка, поставь знак «┌»; под номером строчки, на которой содержится предлог, — знак «△».

1. Зависело б (от) мыла —

2. Веснушки я б (от) мыла.

3. Решили лисы кролика (за) печь.
4. А кролик из духовки прыг (за) печь.
5. Сугробы снега вьюги (на) мели,
6. И грузовик, как баржа, (на) мели.
7. Вилка однажды споткнулась (о) крошку,
8. Падая, стукнулась вилка (об) ложку.
9. Ложка, взлетев, угодила в (о) крошку,
10. Брызги на книжную сели (об) ложку.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
△	—								



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



### ЗАНЯТИЕ 39

Тема: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД И ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»



Прочитай! Запомни!

**Имя существительное** часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы **кто?** (одушевленное сущ.) или **что?** (неодушевлённое сущ.): дедушка, радуга.

**Имена существительные изменяются по числам.** В единственном числе имя существительное обозначает один предмет, во множественном числе — два и более предмета (огород — огорды, медведь — медведи).

#### ЗАДАНИЕ № 1

А. Поставь существительные во множественное число.

Например: дом — *дома*

голос — \_\_\_\_\_

скатерть — \_\_\_\_\_

здание — \_\_\_\_\_

пассажир — \_\_\_\_\_

народ — \_\_\_\_\_

класс — \_\_\_\_\_

огурец — \_\_\_\_\_

муравей — \_\_\_\_\_

плечо — \_\_\_\_\_

арбуз — \_\_\_\_\_

ухо — \_\_\_\_\_

лоб — \_\_\_\_\_

#### ЗАПОМНИ!

ребёнок — дети  
человек — люди





**Б.** Поставь существительные в единственное число.

трамваи — _____	столицы — _____
берёзы — _____	деревья — _____
магазины — _____	тополя — _____
яблони — _____	растения — _____
сапоги — _____	животные — _____

**ЗАДАНИЕ № 2**

«Скажи наоборот»: измени число имени существительного.

*Образец:* роман — романы, рассказы — рассказ.

сказка — _____	поэма — _____
басня — _____	пословица — _____
повести — _____	скороговорки — _____
стихотворения — _____	поговорки — _____

**ЗАДАНИЕ № 3**

**А.** Подумай и запиши, чем интересны следующие существительные?

*Ворота, каникулы, дрожжи, ножницы, румяна, брюки.*

Эти существительные *не* употребляются в \_\_\_\_\_ числе.

**Б.** Найди и отметь знаком  имена существительные, которые не употребляются в единственном числе.

1	<i>шахматы</i>		4	<i>макароны</i>		7	<i>духи</i>	
2	<i>книги</i>		5	<i>очки</i>		8	<i>часы</i>	
3	<i>сливки</i>		6	<i>тетради</i>		9	<i>заморозки</i>	

**В.** Подумай и запиши, чем интересны следующие существительные?

*Смех, гнев, доброта, молодёжь, старость, дружба.*

Эти существительные не употребляются во \_\_\_\_\_ числе.



**Г.** Найди и отметь знаком  имена существительные, которые не употребляются во множественном числе.

1	<i>молоко</i>		4	<i>обувь</i>		7	<i>дерево</i>	
2	<i>сметана</i>		5	<i>посуда</i>		8	<i>кино</i>	
3	<i>мясо</i>		6	<i>одежда</i>		9	<i>морковь</i>	



**Прочитай! Запомни!**

Имена существительные бывают *мужского, женского* и *среднего рода*.

К существительным *мужского рода* можно подставить слова **он, мой**: *папа, герой, завтрак*.

К существительным *женского рода* можно подставить слова **она, моя**: *мама, книга, земля*.

К существительным *среднего рода* можно подставить слова **оно, моё**: *гнездо, окно, платье*.




Чтобы определить род существительного, его надо поставить в **И.п.**, ед.число.

Род существительных — это постоянный признак.

#### ЗАДАНИЕ № 4

**А.** Запиши имена существительные в три столбика. Тебе помогут слова-помощники: петух (он, мой), курица (она, моя) и яйцо (оно, мое).

*Сковорода, стакан, какао, чайник, мясо, половник, кастрюля, тарелка, яблоко, ложка, ножик, масло, чашка, молоко, дуршлаг, вилка, ситейник, печенье.*

<b>м. р.</b> <b>он, мой</b> 	<b>ж. р.</b> <b>она, моя</b> 	<b>ср. р.</b> <b>оно, моё</b> 



**Б.** Подумай и назови одним словом слова каждого столбика.

Какую ещё \_\_\_\_\_ ты знаешь? Запиши. \_\_\_\_\_

Какие ещё \_\_\_\_\_ ты можешь назвать? Запиши. \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 5

**А.** Отгадай загадки. Определи род этих существительных.

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землёй.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_. р.)

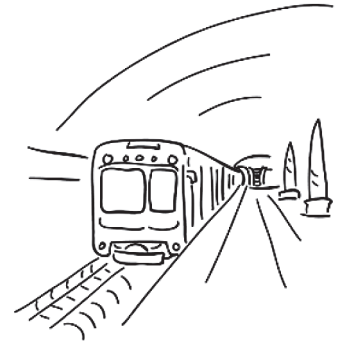
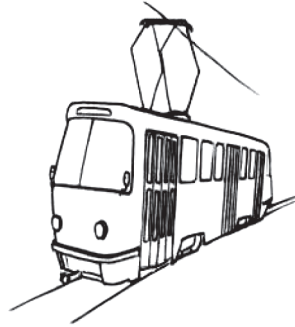
— Дзынь-дзынь-дзынь! — я бью тревогу. —

Уступите мне дорогу.

Никуда мне не свернуть

У меня — по рельсам путь.

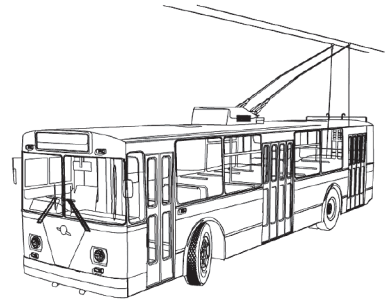
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ . р.)



Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ . р.)



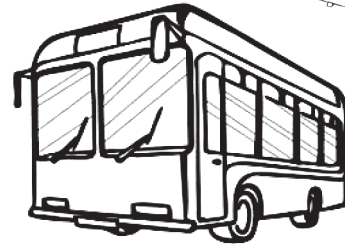
Что за чудо — длинный дом!

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ . р.)



Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ . р.)



**Б.** Назови слова-отгадки одним словом.

Какой ещё \_\_\_\_\_ ты знаешь?

Запиши. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 6**

Укажи род и число имён существительных. Используй слова-помощники.

марш ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

сирень ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

**СЛОВА-ПОМОЩНИКИ**

мышь ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

солнце ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

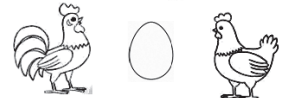


обруч ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

поляна ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

грозы ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

море ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)



деревья ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

деревни ( \_\_\_\_ .р., \_\_\_\_ .ч.)

## ЗАДАНИЕ № 7

**Игра «Четвёртый лишний».** Найди и подчеркни лишнее слово. Ключ к заданию находится в теме урока.

Места, стена, вёдра, вёсла.  
 Книга, ваза, письма, ёлка.  
 Деревня, дядя, воля, земля.  
 Яблоко, облако, домишко, молоко.  
 Ладонь, огонь, конь, окунь.  
 Деревья, перья, стулья, сёла.



## ЗАДАНИЕ № 8

**А.** Допиши правило.

Мягкий знак (Ь) на конце слов после шипящих пишется на конце существительных \_\_\_\_\_ рода: *рожЬ, ночЬ, мышЬ, помощЬ.*

У существительных \_\_\_\_\_ рода мягкий знак не пишется: *нож, кирпич, ковш, плащ.*



**Б.** Вставь мягкий знак (Ь) в те слова, где он нужен.

уж	рож	молодёж
лещ	вещ	выигрыш
трубач	мяч	мелоч
ёрш	реч	полноч
печ	плющ	сторож
стриж	тиш	доч
помощ	шалаш	товарищ



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 40

## Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»



Прочитай! Запомни!

Имена существительные изменяют окончания в связи с другими словами.

К именам существительным, обозначающим людей и животных (к одушевлённым именам существительным), ставятся вопросы *кто? кого? кому? кого? кем? о ком?* К остальным именам существительным (к неодушевлённым) ставятся вопросы *что? чего? чему? что? чем? о чём?*

Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. В русском языке шесть падежей.

Существительные *метро, кино, пальто, радио, шоссе* не склоняются.

Падеж	Вспомогательные слова	Падежные вопросы	Предлоги
Именительный падеж	есть	<i>кто? что?</i>	
Родительный падеж	нет	<i>кого? чего?</i>	без, возле, из, до, около, от, для, с, у
Дательный падеж	дать, подойти к	<i>кому? чему?</i>	к, по
Винительный падеж	вижу	<i>кого? что?</i>	под, за, про, через, в, на
Творительный падеж	доволен	<i>кем? чем?</i>	за, между, над, под, с
Предложный падеж	говорить, думать	<i>о ком? о чём?</i>	в, во, о, об, на, при

## ЗАДАНИЕ № 1

Просклоняй (измени по вопросам) существительные.

<b>Именительный падеж</b> (кто? что?)	<i>лиса</i>	<i>сосна</i>
<b>Родительный падеж</b> (кого? чего?)		
<b>Дательный падеж</b> (кому? чему?)		
<b>Винительный падеж</b> (кого? что?)		
<b>Творительный падеж</b> (кем? чем?)		
<b>Предложный падеж</b> (о ком? о чём?)		

## ПАМЯТКА

## «Как определить падеж имени существительного»

Чтобы определить падеж существительного, надо:

1. Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос.
2. По вопросу и предлогу определить падеж.

*Над морем кружились чайки.*

**Т. п.**

кружились (*над чем?*) **над** морем



## ЗАДАНИЕ № 2

Запиши падежные вопросы к слову *весна* и определи падеж.

*И. п.*

(*что?*) Весна! Вот это слово

Весело склоняется!

Пришла (\_\_\_\_\_?) весна,

Дождись (\_\_\_\_\_?) весны,

Привет (\_\_\_\_\_?) весне,

Встречай (\_\_\_\_\_?) весну.

Весна, весны, весне, весну,

(\_\_\_\_\_?) весною, (\_\_\_\_\_?) о весне.

(Я. Аким)

## ЗАДАНИЕ № 3

Определи падеж существительного *земля*. Пользуйся памяткой!

*Р. п.*

*Образец:* Нет конца земле.

Летом землю согревает солнечное тепло.

В небе сияет солнце, а на земле гуляет ветер.

Мы любим свою землю.

Ребята шли босиком по тёплой земле.

От земли шёл пар.

## ЗАДАНИЕ № 4

Вставь в предложения существительное «зима» в нужных падежах.

*И. п.*

Скоро наступит (*что?*) *зима*. Лесные звери уже чувствуют приближение (*чего?*)

\_\_\_\_\_. Дети рады (*чему?*) \_\_\_\_\_. А за (*чем?*) \_\_\_\_\_  
придёт весна.



Прочитай! Запомни!

**Имена существительные бывают трёх склонений.**

К **первому склонению** относятся имена существительные *женского* и *мужского* рода с окончаниями **-а, -я**: *юнош[а], дяд[я], птиц[а], земл[я]*.

Ко **второму склонению** относятся имена существительные *мужского* рода с нулевым окончанием и *среднего* рода с окончаниями **-о, -е**: *стол[ ], яблок[о], пол[о]*.

К **третьему склонению** относятся существительные *женского* рода с мягким знаком на конце: *смелост[ь], ноч[ь]*.

Во множественном числе имена существительные не различаются по склонениям: *страны, земли, поля*.

### ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Существительные ж.р. и м.р. - <u>а</u> , - <u>я</u>	Существительные м.р. <input type="checkbox"/> и с.р. - <u>е</u> , - <u>о</u>	Существительные ж.р. <input type="checkbox"/> (с ь на конце)
<i>дяд<u>я</u></i>	<i>кон<u>ь</u></i>	<i>мыш<u>ь</u></i>
<i>пап<u>а</u></i>	<i>дом<u> </u></i>	<i>ноч<u>ь</u></i>
<i>полян<u>а</u></i>	<i>солнц<u>е</u></i>	<i>сирен<u>ь</u></i>
<i>земл<u>я</u></i>	<i>утр<u>о</u></i>	<i>мат<u>ь</u></i>

### ПАМЯТКА

#### «Как определить склонение имени существительного»

Чтобы определить склонение имени существительного, надо:

1. Поставить существительное в именительный падеж единственного числа.
2. Выделить окончание существительного в именительном падеже (И. п.) единственного числа (ед. ч.)
3. Определить род.
4. По роду и по окончанию определить склонение.

#### *рисовать карандашом*

1. *карандаш* – И. п. ед. ч.
  2. *карандаш*
  3. *карандаш* (он мой) – м. р.
- ↓
4. *карандаш* – 2-е скл.

### ЗАДАНИЕ № 5

А. Определи склонение существительных и запиши существительные в три столбика.

Папа, отец, мама, мать, сын, дочь, тётя, дядя, племянник, племянница, девочка, мальчик, Ваня, Иван, тетрадь, тетрадка, кровать, снег, снежинка,



медаль, молоко, вещь, деревня, село, жизнь, машина, автомобиль, морковь, мебель, солнце, храбрец, храбрость, рожь.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение

**Б.** Объясни, почему существительное **мама** – 1-го склонения, а **мать** – 3-го склонения; **папа** – 1-го склонения, **отец** – 2-го склонения.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 41**

**Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Заполни таблицу.

Падеж	Вспомогательные слова	Вопросы падежей	Предлоги
<b>Именительный</b>			
<b>Родительный</b>			
<b>Дательный</b>			
<b>Винительный</b>			
<b>Творительный</b>			
<b>Предложный</b>			



Прочитай! Запомни!

### ПАМЯТКА

#### «Как правильно написать безударное окончание существительного»

Существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные окончания.

Чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:

1. Определить падеж.
2. Определить склонение, если существительное стоит в единственном числе.

Если существительное стоит во множественном числе, то склонение определять не надо.

3. Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже (см. таблицу «Окончания имён существительных»).

Например: *раскачивались на веточке или на веточки?*

- 1) раскачивались (*на чём?*) на веточк□ → П. п.
- 2) на веточке – ед. ч. → веточк□ – ж. р. окончание □ → сущ. 1-го скл.
- 3) в П. п. 1-го скл. у существительных окончание □ → на веточк□

### Окончания имён существительных

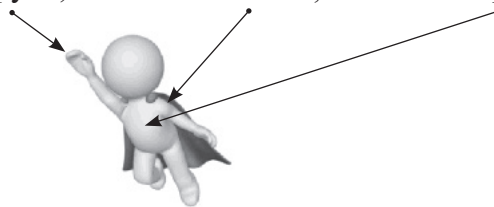
Падеж	1 скл.	2 скл.	3 скл.	Мн. число
И. п.	а, я	о, е □	□	а, я, и, ы
Р. п.	□И, ы	а, я	□И	ов, ев, ей □
Д. п.	□Е	у, ю	□И	ам, ям
В. п.	у, ю	о, е, а, я □	□	а, я, и, ы □ ов, ев, ей □
Т. п.	ой, ей, ою, ею	ом, ем, ём	ю	ами, ями
П. п.	□Е	□Е	□И	ах, ях

Чтобы проверить окончание существительного, можно вместо существительного с безударным окончанием вставить существительное **того же склонения в том же падеже** с ударным окончанием:

*отдыхали (где?) в селё, в лагере.*

Легко запомнить слова-помощники (существительные с ударными окончаниями):

1-е скл. – рука, 2-е скл. – плечо, 3-е скл. – грудь.



### ЗАДАНИЕ № 2

А. Определи склонение существительных:

зарядка (\_\_\_\_ скл.), класс (\_\_\_\_ скл.), тетрадь (\_\_\_\_ скл.).

Б. Просклоняй эти существительные. При склонении подставляй (устно) существительные того же склонения с ударным окончанием (слова-помощники). Проверь окончания по таблице.

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И. п.			
Р. п.			
Д. п.			
В. п.			
Т. п.			
П. п.			

### ЗАДАНИЕ № 3

Поставь существительные из скобок в нужном падеже. Определи падеж и склонение существительных. Выдели окончания. Обозначь ударение. Сравни ударные и безударные окончания имён существительных.

Образец: спросил у сестрЫ; спросил у ТанИ  
1 скл., Р.п.                      1 скл., Р.п.

- |  |   |
|--|---|
| 1. жили в Москве (Тула, Калуга, деревня)<br>жили в _____<br>жили в _____<br>жили в _____ | 4. читал об орле (ястреб, попугай, олень)<br>читал о _____<br>читал о _____<br>читал об _____   |
| 2. шли по тропе (улица, тропинка)<br>шли по _____<br>шли по _____                        | 5. ехали на коне (поезд, велосипед)<br>ехали на _____<br>ехали на _____                         |
| 3. скрылись за холмом (лес, горизонт)<br>скрылись за _____<br>скрылись за _____          | 6. предупредить о болезни (опасность, авария)<br>предупредить об _____<br>предупредить об _____ |

### ЗАДАНИЕ № 4

Игра «Поэт». Допиши стихотворение. Измени слово «кот» и вставь его в предложения. Запиши вопросы. Определи падеж. Выдели окончания. Проверь себя по таблице «Окончания имен существительных».

Раз, два, три, четыре, пять — будем слово «кот» склонять.

У норы добычи ждёт, притаившись серый (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_.

Мышь осталась без хвоста, убегая от (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_,



И теперь и за версту не приблизится к (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_.






Крыса серая, и та, видя грозного ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_,  
 Убежит скорей под дом, чтоб не встретиться с ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_.  
 Там дрожит и в темноте вспоминает о ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_.


**ЗАДАНИЕ № 5**




Замени картинки словами в форме множественного числа и допиши предложения. Определи падеж. Выдели окончания. Проверь себя по таблице.



В магазине продавали ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_  
 и  \_\_\_\_\_.

Птицы свили ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_ на ( \_\_\_\_\_ ?)  
 \_\_\_\_\_ и под ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_.

В избушке охотника на стене висели ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_.

Летом Галя ухаживает за ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_.

В нашем городе строят много ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ и  \_\_\_\_\_.

Сапожник починил ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ № 6**

Измени данные существительные по падежам (просклоняй), используя слова-помощники. Выдели окончания в словах.

Падеж	Вспомогательные слова	Ж. р.	М. р.	Ср. р.
И. п.	есть	<i>зима</i> <input type="checkbox"/>	<i>ветер</i> <input type="checkbox"/>	<i>поле</i> <input type="checkbox"/>
Р. п.	нет			
Д. п.	дал (рад)			
В. п.	вижу			
Т. п.	доволен			
П. п.	думаю			

## ЗАДАНИЕ № 7

Впиши окончания.

Внук приехал к бабушке \_\_. У Кол \_\_ в тетрадь \_\_ записано упражнение. По алле \_\_ шёл дедушка. Я позабылся о больном товарище \_\_. С ладон \_\_ скатилась капля.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:



- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .

## ЗАНЯТИЕ 42

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

## ЗАДАНИЕ № 1

Заполни таблицу. Запиши в каждый столбик по три слова-примера.

Три склонения имён существительных		
1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Существительные ____.р. и _____.р.	Существительные ____.р. и _____.р.	Существительные ____.р. (с ... на конце)
Примеры		
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

## ЗАДАНИЕ № 2

Определи род и склонение имён существительных.

Образец: *полюшко* – ср. р., 2-е скл.

дом – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

сладкоежка – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

акула – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

кактус – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

лакомка – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

снегирь – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

бегство – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

платье – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

грусть – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

удава – \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

сирень — \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

вьюга — \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

правило — \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

печаль — \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

метель — \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

груз — \_\_\_\_ . р., \_\_\_\_ скл.

**ЗАДАНИЕ № 3**

Заполни таблицу «Окончания имён существительных».

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	Мн. число
И. п.				
Р. п.				
Д. п.				
В. п.				
Т. п.				
П. п.				

**ЗАДАНИЕ № 4**

Запиши ответы на вопросы. Обозначь окончания.

А. Кто у кого?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Б. Что у чего? (мн. число)

Образец:



ножки у стульев



крыши \_\_\_\_\_



листья \_\_\_\_\_



замки \_\_\_\_\_



колёса \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 5

Допиши предложения, добавляя слова, которые отвечают на вопросы *что? кому?*

Образец: Расскажи (сказка, сестрёнка). *Расскажи сказку сестрёнке.*

Отнеси (пирожки, бабушка) \_\_\_\_\_

Андрей принёс (лопата, брат) \_\_\_\_\_

Тётя Валя дала (трава, корова) \_\_\_\_\_

Протяни (рука, товарищ) \_\_\_\_\_

Даша шьёт (платье, кукла) \_\_\_\_\_

Сын пишет (письмо, мама) \_\_\_\_\_

Дедушка смастерил (самолётик, внук) \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 6

Ответ на вопросы и допиши словосочетания. Обозначь в словах окончания.

*верить*

*сочувствовать*

Кому?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*радоваться*

*удивляться*

Чему?

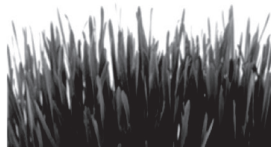
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 7

Соедини стрелочками картинки, отвечая на вопрос: *Что кому нужно?* Запиши.

Образец: мяч — футболисту



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 8

Замени картинки словами и допиши предложения. Выдели окончания.

Бабушка связала ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_ И  \_\_\_\_\_ .

Мама сшила ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_ И  \_\_\_\_\_ .

Дедушка напоил ( \_\_\_\_\_ ?)  \_\_\_\_\_ И  \_\_\_\_\_ .

## ЗАДАНИЕ № 9

Измени слова в скобках, чтобы они отвечали на вопросы *с кем? с чем? кем? чем?* Выдели окончания.

*Машины помощники*

Мы с (сестра и брат) \_\_\_\_\_ решили убрать квартиру. Саша с (Настя) \_\_\_\_\_ распределили работу. Я подиёл пол (веник) \_\_\_\_\_ и почистил ковер (щётка) \_\_\_\_\_ . Сестра стёрла пыль влажной (тряпка) \_\_\_\_\_ . Брат вымыл посуду горячей (вода) \_\_\_\_\_ , вытер чашки (полотенце) \_\_\_\_\_ . Саша (нож) \_\_\_\_\_ почистил картошку и пожарил её. Наташа испекла булочки с (маж) \_\_\_\_\_ и пирожки с (мясо, капуста и яблоки) \_\_\_\_\_ . Мама очень гордилась своими трудолюбивыми (дети) \_\_\_\_\_ .

## ЗАДАНИЕ № 10

Допиши предложения, отвечая на вопросы: *на чём? где?*

*Образец:* Книга лежит (на чём?) на столе (где?) в комнате.

Пальто и плащ висят \_\_\_\_\_ .

Петя ехал \_\_\_\_\_ .

Дедушка сидит \_\_\_\_\_ .

Чайник стоит \_\_\_\_\_ .

Яблоки растут \_\_\_\_\_ .

## ЗАДАНИЕ № 11

А. Ответь на вопрос: «О чём мечтают дети?»



Б. Напиши, о чём мечтаешь ты.

## ЗАДАНИЕ № 12

Вставь окончания. Объясни.

Сын летит на полюс,  
Сын живет на льдин... —  
Мать глядит на глобус,  
Думает о сын... .

Кто на самолёт...,  
Кто не ледокол... —  
Мы стоим у карты  
Дома, в клуб..., в школ... .

О геро... нашем  
Нас волнуют вести,  
Мыслями своими  
Мы с геро... вместе.

Чтобы стать геро...  
Нужно быть отважным,  
Честным в дел... каждом,  
Скромным в слов... каждом.

(С. Михалков)

## ЗАДАНИЕ № 13

Найди и исправь ошибки.

лежит в постельки под одеяльцом \_\_\_\_\_  
от ветки к ветки \_\_\_\_\_  
об аленьком цветочки \_\_\_\_\_  
сторона медале \_\_\_\_\_  
в дальней деревни \_\_\_\_\_  
на чистой скатерте \_\_\_\_\_  
упал с ветке \_\_\_\_\_  
из ближней роще \_\_\_\_\_





Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 43**  
**Тема: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**



**Прочитай! Запомни!**

- **Имя прилагательное** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
  - Имя прилагательное изменяется по числам и в единственном числе по родам.
  - Имя прилагательное всегда связано с именем существительным, то есть стоит в том же роде и числе, что и имя существительное, к которому оно относится (*солнечное лето, праздничная ёлка, деревянный стул, вкусные конфеты*).
- ❗ Помни: **прилагательные во множественном числе рода не имеют.**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Найди и подчеркни имена прилагательные.

- Белый, белеть, белизна.
- Синеть, синева, синеглазый.
- Чёрный, чернеть, чернота.
- Красный, краснеть, краснота.
- Зелёный, зазеленел, зелень.



**ЗАДАНИЕ № 2**

**А.** Определи род и запиши имена прилагательные в три столбика.

*Летучая мышь, резиновый мяч, весеннее утро, яблочное повидло, высокий камыш, тёмная ночь, глубокое озеро, старая вещь, зелёный карандаш, вишнёвое варенье, скорая помощь, весёлый малыш.*

Ж. р.	М. р.	Ср. р.

**Б.** Придумай и допиши в каждый столбик по одному словосочетанию.

## ЗАДАНИЕ № 3











Посмотри! Сделай вывод. Запомни!

## Родовые окончания имён прилагательных

Единственное число			Множественное число
М. р.	Ж. р.	Ср. р.	
как <sup>ой</sup> ? -ой, -ый, -ий	как <sup>ая</sup> ? -ая, -яя	как <sup>ое</sup> ? -ое, -ее	какие? -ые, -ие

Б. Составь словосочетания. Соедини стрелочкой картинки и окончания прилагательных.

АЯ	ОЕ	ЫЙ	ЫЕ
вкусный	вкусная	вкусное	вкусные
 чай	 каша	 яблоко	 ягоды
 виноград	 груша	 яйцо	 фрукты

## ЗАДАНИЕ № 4

Измени по родам прилагательные глубокий и весёлый. Напиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных.

*Глубокий*<sup>м. р.</sup> океан, \_\_\_\_\_ река, \_\_\_\_\_ озеро.  
\_\_\_\_\_ праздник, \_\_\_\_\_ песня, \_\_\_\_\_ настроение.

## ЗАДАНИЕ № 5

Определи, в каком числе стоят имена существительные. Подбери к ним подходящие по смыслу имена прилагательные. Напиши их и выдели окончания прилагательных.

Образец: (как<sup>ие</sup>?) <sup>мн. ч.</sup> добрые друзья

(\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ небо  
(\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ солнце  
(\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ звёзды

- ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ луна  
 ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ месяц  
 ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ облако  
 ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ тучи

**ЗАДАНИЕ № 6**

Соедини картинки и слова так, чтобы получились словосочетания. Напиши слова в форме единственного и множественного числа. Обозначь окончания. Сделай выводы.



Единственное число	Множественное число
<i>сладкая</i> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">я</span> груша	<i>сладкие</i> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">е</span> груши
хрустальн _____	
чист _____	
кленов _____	
высок _____	
могуч _____	

**ЗАДАНИЕ № 7**

**Игра «Какой я?».** Охарактеризуй сказочных героев Буратино, Незнайку, Мальвину, Дюймовочку, используя слова для справок. Допиши свои прилагательные.

- Буратино \_\_\_\_\_  
 Незнайка \_\_\_\_\_  
 Мальвина \_\_\_\_\_  
 Дюймовочка \_\_\_\_\_

Слова для справок: озорной, крошечная, трусливая, красивая, веселый, умная, глупый, непоседливый, нетерпеливый, заботливая.

**ЗАДАНИЕ № 8**

**Игра «Светофор».**

Подбери как можно больше слов-названий предметов красного, жёлтого и зелёного цветов и запиши их в три столбика.



красное	жёлтая	зелёный
<i>яблоко</i>	<i>сушка</i>	<i>горошек</i>

## ЗАДАНИЕ № 9

Определи число имени прилагательного в данном словосочетании и поставь ✓ в нужную графу.

№	Словосочетание с именем прилагательным в	Ед. ч.	Мн. ч.	№	Словосочетание с именем прилагательным в	Ед. ч.	Мн. ч.
1	чудесный сад			4	весёлое лето		
2	сильные птенцы			5	красные гвоздики		
3	счастливые дни			6	дремучий лес		

## ЗАДАНИЕ № 10

Определи род имён прилагательных и заполни таблицу. Объясни значение пословиц.

№	Пословица	Имя прилагательное	Ж. р.	М. р.	Ср. р.
1	Книга для ума – что тёплый дождь для всходов.	<i>тёплый</i>			
2	За правое дело стой смело.				
3	Доброе начало – половина дела.				
4	Ласковое слово лучше дубины.				
5	Пустой колос всегда нос кверху дерёт.				
6	Богатырская рука однажды бьёт.				
7	На хороший цветок летит мотылёк.				
8	Старый волк знает толк.				



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 44

## Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»



Прочитай! Запомни!

**Имена прилагательные изменяются по падежам или склоняются.** Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное к которому оно относится. Безударные окончания имён прилагательных пишутся так же, как окончания вопросов и окончания имён прилагательных под ударением.

## ЗАДАНИЕ № 1

А. Внимательно рассмотри таблицы. Допиши их названия. Обрати внимание на окончания вопросов и имён прилагательных.

Склонение прилагательных \_\_\_\_\_ рода

Падеж	Вопрос	Твёрдый тип		Мягкий тип
И. п.	<i>какой?</i>	большой (сад)	красный (мак)	зимний (лес)
Р. п.	<i>какого?</i>	большого (сада)	красного (мака)	зимнего (леса)
Д. п.	<i>какому?</i>	большому (саду)	красному (маку)	зимнему (лесу)
В. п.	<i>какой?</i>	большой (сад)	красный (мак)	зимний (лес)
Т. п.	<i>каким?</i>	большим (садом)	красным (маком)	зимним (лесом)
П. п.	<i>о каком?</i>	о большом (саде)	о красном (маке)	о зимнем (лесе)

Склонение прилагательных \_\_\_\_\_ рода

Падеж	Вопрос	Твёрдый тип	Мягкий тип
И. п.	<i>какая?</i>	голубая (звезда)	ранняя (весна)
Р. п.	<i>какой?</i>	голубой (звезды)	ранней (весны)
Д. п.	<i>какой?</i>	голубой (звезде)	ранней (весне)
В. п.	<i>какую?</i>	голубую (звезду)	раннюю (весну)
Т. п.	<i>какой?</i>	голубой (звездой)	ранней (весной)
П. п.	<i>о какой?</i>	о голубой (звезде)	о ранней (весне)

Склонение прилагательных \_\_\_\_\_ рода

Падеж	Вопрос	Твёрдый тип	Мягкий тип
И. п.	<i>какое?</i>	золотое (сердце)	раннее (утро)
Р. п.	<i>какого?</i>	золотого (сердца)	раннего (утра)
Д. п.	<i>какому?</i>	золотому (сердцу)	раннему (утру)
В. п.	<i>какое?</i>	золотое (сердце)	раннее (утро)
Т. п.	<i>каким?</i>	золотым (сердцем)	ранним (утром)
П. п.	<i>о каком?</i>	о золотом (сердце)	о раннем (утре)



Б. Сделай выводы:

1. Окончания имён прилагательных проверяются по \_\_\_\_\_ вопросов к ним.
2. Безударные и ударные окончания имён прилагательных пишутся \_\_\_\_\_.



Прочитай! Запомни!

#### ПАМЯТКА

##### «Окончания имён прилагательных»

1. Найди в предложении существительное, к которому относится прилагательное.
2. Определи число, род и падеж этого существительного.
3. Имя прилагательное зависит от имени существительного, значит, оно стоит в том же числе, роде и падеже.
4. Вспомни окончание прилагательного в этой форме. Поставь вопрос и запиши имя прилагательное. Пиши в прилагательном то окончание, что будет в вопросе.

⚠ Помни о соответствии: **ые** – **ие**, **ая** – **яя**, **ое** – **ее**.

Образец: *Город Новороссийск находится на берегу Черного моря.*

Р. п.  
на берегу (чего?) моря  
моря (какого?) Черного

#### ЗАДАНИЕ № 2

Соедини имена существительные с именами прилагательными, подходящими по смыслу. Определи род прилагательных. Выдели их окончания.

день	верный
старик	раннее
яблоко	весеннее
друг	зелёный
ветер	сочное
солнце	сильный
чай	добрый
утро	солнечный

#### ЗАДАНИЕ № 3

Отгадай загадки. Напиши отгадки. Подчеркни имена прилагательные, встретившиеся в этих загадках. Назови имена существительные, с которыми они согласуются.

Золотое решето

Чёрных домиков полно:

Сколько чёрненьких домов —

Столько беленьких жильцов.



В летний солнечный денёк  
 Золотой расцвёл цветок.  
 На высокой тонкой ножке  
 Всё дремал он у дорожки,  
 А проснулся — улыбнулся: —  
 Вот пушистый я какой!  
 Ах, боюсь, что разлечусь,  
 Тише ветер луговой!



В лугах сестрички —  
 Золотой глазок,  
 Белые реснички.

#### ЗАДАНИЕ № 4

Определи и запиши окончания прилагательных.

с горки (*какой?*) высок \_\_\_\_\_, деревянн \_\_\_\_\_  
 по лесу (*какому?*) зелён \_\_\_\_\_, дремуч \_\_\_\_\_  
 в небе (*каком?*) сер \_\_\_\_\_, син \_\_\_\_\_, светл \_\_\_\_\_  
 книгу (*какую?*) интересн \_\_\_\_\_, смеш \_\_\_\_\_  
 от солнца (*какого?*) ярк \_\_\_\_\_, весенн \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 5

Допиши окончания прилагательных.

А. Син \_\_\_\_\_ лента, син \_\_\_\_\_ платье, син \_\_\_\_\_ шарф, хорош \_\_\_\_\_ песня,  
 ласков \_\_\_\_\_ солнце, низк \_\_\_\_\_ стол, берёзов \_\_\_\_\_ роуца, чёрн \_\_\_\_\_ туга,  
 добр \_\_\_\_\_ дело, вишне́в \_\_\_\_\_ кисель, тонк \_\_\_\_\_ тетрадь.

Б. Из камен \_\_\_\_\_ угля, от звонк \_\_\_\_\_ смеха, из глубок \_\_\_\_\_ озера,  
 от сильн \_\_\_\_\_ ветра, из лёгк \_\_\_\_\_ ткани, до кирпичн \_\_\_\_\_ стены,  
 у стар \_\_\_\_\_ дома, около одинок \_\_\_\_\_ дерева, без тёпл \_\_\_\_\_ шубы,  
 у высок \_\_\_\_\_ здания, до красн \_\_\_\_\_ линии, с ледян \_\_\_\_\_ горы.

В. По холодн\_\_\_ земле, к открыт\_\_\_ окну, к син\_\_\_ морю, к ма-  
леньк\_\_\_ братишке, родн\_\_\_ городу, по широка\_\_\_ дороге, к любим\_\_\_  
маме, велик\_\_\_ поэту, по узк\_\_\_ тропинке, тёпл\_\_\_ дню, русск\_\_\_  
народу, по скользк\_\_\_ спуску, к железн\_\_\_ кольцу.

Г. Чёрн\_\_\_ тучей, ранн\_\_\_ весной, мелк\_\_\_ шагами, крепк\_\_\_ сном,  
с хорош\_\_\_ другом, с рыж\_\_\_ хвостиком, перед нов\_\_\_ школой,  
весёл\_\_\_ праздником, над прав\_\_\_ берегом, осенн\_\_\_ вечером,  
с утренн\_\_\_ зорькой, с лёгк\_\_\_ улыбкой.

Д. На верхн\_\_\_ полке, о верн\_\_\_ друге, о хорош\_\_\_ человеке, о смел\_\_\_  
поступке, на пушист\_\_\_ ветках, в опасн\_\_\_ месте, в тёпл\_\_\_ шубе,  
на деревянн\_\_\_ стене, об прекрасн\_\_\_ певце, на длинн\_\_\_ ножках,  
на толст\_\_\_ берёзе.

#### ЗАДАНИЕ № 6

Поставь имена прилагательные в нужную форму. Определи род и падеж имён прилагательных.

Образец: читали о (смелая девочка) – читали о смелой девочке (ж. р., П. п.)

- катались с (высокая гора) – \_\_\_\_\_
- чай с (горячее молоко) – \_\_\_\_\_
- уехали из (большой город) – \_\_\_\_\_
- подъехали к (новая школа) – \_\_\_\_\_
- спросила у (старший брат) – \_\_\_\_\_
- сделали из (тонкая бумага) – \_\_\_\_\_
- рассказал о (редкий цветок) – \_\_\_\_\_
- мчатся по (снежное поле) – \_\_\_\_\_
- написали про (интересная встреча) – \_\_\_\_\_
- приехали из (соседнее село) – \_\_\_\_\_
- отметить в (классный журнал) – \_\_\_\_\_
- говорили о (книжная выставка) – \_\_\_\_\_
- отдыхать у (синее море) – \_\_\_\_\_
- любовались (берёзовая роща) – \_\_\_\_\_
- вошли в (тёмная пещера) – \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 5

Образуй прилагательное указанного рода. Придумай и допиши к нему существительное.

Образец: зима — <sup>ж. р.</sup> зимняя *стужа*

мебель — <sup>м. р.</sup> \_\_\_\_\_

снег — <sup>ж. р.</sup> \_\_\_\_\_

картофель — <sup>ср. р.</sup> \_\_\_\_\_

север — <sup>ср. р.</sup> \_\_\_\_\_

комната — <sup>ср. р.</sup> \_\_\_\_\_

февраль — <sup>м. р.</sup> \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 6

**Игра «Найди пару».** Прочитай. Соедини стрелочками имена существительные с именами прилагательными, подходящими по смыслу. Запиши получившиеся словосочетания в творительном падеже.

Образец: *весёлой песней* (Т. п.)

песня	белый
солнце	русская
речь	красное
груздь	весёлая

---



---



---



---

## ЗАДАНИЕ № 7

Определи род, число и падеж имён прилагательных. Вставь пропущенные окончания.

Образец: объелись вкусной ягодой (ж. р., ед. ч., Т. п.).

объелись вкусн... (\_\_\_\_\_) ягодой

загорали на песчан... (\_\_\_\_\_) пляже

купались в тепл... (\_\_\_\_\_) море

наслаждались утренн... (\_\_\_\_\_) прохладой

надели зимн... (\_\_\_\_\_) одежду

любовались красив... (\_\_\_\_\_) городом

попали в полосу сильн... ( ) дождя  
 привыкли к жарк... ( ) солнцу  
 поймать син... ( ) птицу  
 от тепл... ( ) дыхания земли  
 цветы в хрустальн... ( ) вазочке  
 пожелать крепк... ( ) здоровья

**ЗАДАНИЕ № 8**

Определи род и падеж имён прилагательных и вставь пропущенные окончания.

ж. р., И. п.

Образец: снежная  шуба

*Зимой*

*Снежн \_\_\_\_\_ шуба нужна для защиты посевов от холода. Хорошо слезбам под снежн \_\_\_\_\_ шубой. Тепло им под пушист \_\_\_\_\_ подушкой.*

*В суров \_\_\_\_\_ морозн \_\_\_\_\_ зиму в снег прячутся тетерева и мушары. В мягк \_\_\_\_\_ постели они устроили себе нощег. Под снежн \_\_\_\_\_ покрыва-  
лом маленьк \_\_\_\_\_ мышка находит себе пищу. Бурундук спит в ямке под  
лёгк \_\_\_\_\_ перинкой.*



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .

**ЗАНЯТИЕ 46**

**Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**



**Прочитай! Запомни!**

Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  
 Падеж имён прилагательных во множественном числе определяется по падежу связанных с ним имён существительных.  
 Окончания имён прилагательных проверяй по окончаниям вопросов к ним.

## ЗАДАНИЕ № 1

А. Внимательно рассмотри таблицу. Обрати внимание на окончания имён прилагательных.

Склонение прилагательных во множественном числе				
Падеж	Вопрос	Твёрдый тип		Мягкий тип
И. п.	<i>какие?</i>	голубые (озёра)	ясные (дни)	синие (реки)
Р. п.	<i>каких?</i>	голубых (озёр)	ясных (дней)	синих (рек)
Д. п.	<i>каким?</i>	голубым (озёрам)	ясным (дням)	синим (рекам)
В. п.	<i>какие?</i>	голубые (озёра)	ясные (дни)	синие (реки)
Т. п.	<i>какими?</i>	голубыми (озёрами)	ясными (днями)	синими (реками)
П. п.	<i>о каких?</i>	о голубых (озёрах)	о ясных (днях)	о синих (реках)

Б. Сделай выводы:

- Окончания имён прилагательных во множественном числе проверяются по \_\_\_\_\_ .
- Безударные и ударные окончания имён прилагательных пишутся \_\_\_\_\_ .
- Окончания *-ые, -ых, -ым, -ыми* пишутся после \_\_\_\_\_ ,  
окончания *-ие, -их, -им, -ими* пишутся после \_\_\_\_\_ .

## ЗАДАНИЕ № 2

Допиши окончания вопросов и прилагательных.

Падеж	Слова-помощники	Вопрос	Твёрдый тип	Мягкий тип
И. п.	есть	<i>какие?</i>	прекрасные (цветы)	русские (люди)
Р. п.	нет	<i>как?</i>	прекрасн_____	русск_____
Д. п.	дал (рад)	<i>как?</i>	прекрасн_____	русск_____
В. п.	вижу	<i>как?</i>	прекрасн_____	русск_____
Т. п.	доволен	<i>как?</i>	прекрасн_____	русск_____
П. п.	думаю	<i>о как?</i>	о прекрасн_____	о русск_____

## ЗАДАНИЕ № 3

Помоги Незнайке. Поставь вопросы к именам прилагательным. Допиши окончания.

Образец: руки (как \_\_\_\_\_?) сильн\_\_\_\_\_ – руки (какие?) сильные

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| зори (как _____?) ясн_____  | цветы (как _____?) свеж_____ |
| гуся (как _____?) сер_____  | дожди (как _____?) летн_____ |
| дома (как _____?) нов_____  | кусты (как _____?) густ_____ |
| тени (как _____?) темн_____ | берёзы (как _____?) бел_____ |



## ЗАДАНИЕ № 4

Измени слова, которые даны в скобках. Обозначь падеж, выдели окончания.

- заниматься (важные дела) \_\_\_\_\_  
 разговаривали со (старшие школьники) \_\_\_\_\_  
 сегодня нет (яркие звёзды) \_\_\_\_\_  
 подъехали к (высокие сосны) \_\_\_\_\_  
 много (верные друзья) \_\_\_\_\_  
 прочитала о (сказочные превращения) \_\_\_\_\_  
 наблюдали за (шумные синицы) \_\_\_\_\_  
 думать о (интересные встречи) \_\_\_\_\_  
 любовались (белые лебеди) \_\_\_\_\_  
 рисовали (цветными карандашами) \_\_\_\_\_  
 летели над (широкие поля) \_\_\_\_\_  
 мечтать о (летние походы) \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 5

От прилагательных в единственном числе образуй прилагательные во множественном числе. Определи падеж. Выдели окончания.

Образец: сильн**ый** мороз — сильн**ые** морозы (И. п.)

- глубокую реку — \_\_\_\_\_  
 о прекрасной картине — \_\_\_\_\_  
 зелёного дерева — \_\_\_\_\_  
 воздушным шаром — \_\_\_\_\_  
 высоким клёном — \_\_\_\_\_  
 о тёплом дне — \_\_\_\_\_  
 с интересной книгой — \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 6

**Игра «Подбери словечко».** Прочитай. Озаглавь каждый текст. Подбери и вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.

A. \_\_\_\_\_

*Наступила \_\_\_\_\_ зима. \_\_\_\_\_ ковер покрыл землю.  
 Все \_\_\_\_\_ птицы улетели в \_\_\_\_\_ края. \_\_\_\_\_  
 зверьки спрятались по норкам. Белка не унывает, она сделала  
 \_\_\_\_\_ запасы на зиму. А \_\_\_\_\_ медведь отъелся и залёг  
 в берлогу. \_\_\_\_\_ лиса тоже удобную нору себе сделала.*



Б.

Среди \_\_\_\_\_ леса видна поляна. На поляне стоит \_\_\_\_\_ ель с \_\_\_\_\_ вершиной. На ветвях ели лежит \_\_\_\_\_ снег. Хороша эта ель под \_\_\_\_\_ лучами солнца.

В.

Шумит \_\_\_\_\_ лес. Журчат \_\_\_\_\_ ручьи. \_\_\_\_\_ воробьишки чирикают. Расцвёл \_\_\_\_\_ подснежник. Звучат \_\_\_\_\_ голоса. \_\_\_\_\_ ребятки пускают кораблики.

## ЗАДАНИЕ № 7

А. Прочитай. Составь словосочетания, подбирая к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Соедини стрелочками получившиеся пары.

Дождь	грязный
Лужа	холодные
Щенок	проливной
Лапы	добрый
Канавы	мутная
Мальчик	глубокая



Б. Используя словосочетания, составь предложения. Из предложений составь и запиши рассказ. Озаглавь свой рассказ.

---



---



---



---



---



---



---



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 47

## Тема: «ГЛАГОЛ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ И ВРЕМЕНАМ»



Прочитай! Запомни!

**Глагол** – самостоятельная часть речи. Глаголы обозначают действия предметов и отвечают на вопросы *что делать? что сделать? что делает? что делал? что будет делать?* и так далее. *Считать, прочитать, рисует, придумал, напишет.*

Глаголы изменяются по временам.

**Глаголы в настоящем времени** обозначают действие, которое происходит сейчас, в настоящий момент, и отвечают на вопрос *что делает?* *Учится, пишет.*

**Глаголы в прошедшем времени** обозначают действие, которое происходило в прошлом, и отвечают на вопросы *что делал? что сделал?* *Учился, написал.*

**Глаголы в будущем времени** обозначают действие, которое только ещё будет происходить, и отвечают на вопросы *что будет делать? что сделает?* *Будет учиться, напишет.*

Глаголы изменяются по числам: *гор[ит] – гор[ят]*, *пел[] – пел[и]*, *взлет[ит] – взлет[ят]*.

Глаголы в неопределённой (начальной) форме отвечают на вопрос *что делать?* или *что сделать?* Она называется неопределённой, потому что по ней нельзя определить ни время, ни число глагола. *Учить, решить.*

## ЗАДАНИЕ № 1

**Игра «Третий лишний».** Прочитай. Найди и подчеркни в каждой строчке «лишнее» слово, которое не подходит к двум другим. Объясни свой выбор.

Старость,	понимать,	молодость.
Глупый,	радовать,	умный.
Грустить,	радость,	веселье.
Рисовать,	кисть,	краски.
Замерзать,	холодный,	морозный.



## ЗАДАНИЕ № 2

**А. Игра «Помоги Незнайке».** К существительным из первого столбика подберите подходящие по смыслу глаголы из второго столбика. Соедини их стрелочками.



дворник	считает
журналисты	строят
бухгалтер	танцует
доктор	учит
художники	пишут
балерина	подметает
учитель	лечит
строители	рисуют

**Б.** Подчеркни глаголы во множественном числе.

Сделай вывод: Число глагола зависит от числа \_\_\_\_\_, с которым глагол связан по смыслу.

**В.** Назови одним словом слова первого столбика. \_\_\_\_\_

**Г.** Напиши, кем ты хочешь стать, когда вырастешь. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Игра «Всё наоборот».**

Образец: <sup>ед.ч.</sup> бледне<sup>ет</sup> — <sup>мн.ч.</sup> бледне<sup>ют</sup>

трудятся — _____	бездельничает — _____
читают — _____	пишет — _____
плачет — _____	смеются — _____
радуется — _____	грустят — _____
молчат — _____	говорит — _____
идут — _____	стоит — _____
бросает — _____	поднимают — _____

**ЗАДАНИЕ № 4**

Определи число глаголов, заполни таблицу.

№	Предложение	Глагол стоит	
		в ед. ч.	во мн. ч.
1	По небу неслись чёрные облака.		
2	Море кипело.		
3	Громадные волны разбивались о скалы.		
4	Страшный рёв моря сливался с рёвом ветра.		
5	Ветер сердито выл.		
6	Судно носилось по волнам.		
7	Люди стояли на мостике.		
8	Они крепко держались на мостике.		
9	Капитан тревожится за судьбу людей.		



Прочитай! Запомни!

Времена глагола	Вопросы	
	ед. ч.	мн. ч.
Настоящее	Что делает?	Что делают?
Прошедшее	Что делал? (сделал?)	Что делали? (сделали?)
Будущее	Что будет делать? Что сделает?	Что будут делать? Что сделают?

#### ЗАДАНИЕ № 5

Определи, в форме какого времени употреблены глаголы и запиши глаголы в три столбика.

*Потеплело, взял, будут кататься, увидит, катит, упал, стоит, блестит, скатился, рисует, повеселились, обрадуется, читает, свяжет, будут летать.*

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время

#### ЗАДАНИЕ № 6

А. Заполни таблицу по образцу.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
<i>говорил</i>	<i>говорит</i>	<i>будет говорить заговорит</i>
	поёт	
думал		закричит
	учит	
светил		будет ходить
	пишет	

Б. Допиши правило.

НЕ с глаголами пишется \_\_\_\_\_



В. Допиши отрицательную частицу НЕ к глаголам в таблицу.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
<i>не говорил</i>	<i>не говорит</i>	<i>не будет говорить</i> <i>не заговорит</i>
	поёт	
думал		
		закричит
	учит	
светил		
		будет ходить
	пишет	

**ЗАДАНИЕ № 7**

А. Найди и подчеркни глаголы в форме прошедшего времени.

*Бегут, догнал, улыгался.*

Б. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени.

*Лежит, стоят, будут сидеть.*

В. Подчеркни глаголы в форме будущего времени.

*Напишу, нарисуют, читает.*

Г. Определи и напиши число глагола.

мн. ч.

Образец: бегут



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 48

## Тема: «СОГЛАСОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ В РОДЕ И ЧИСЛЕ»



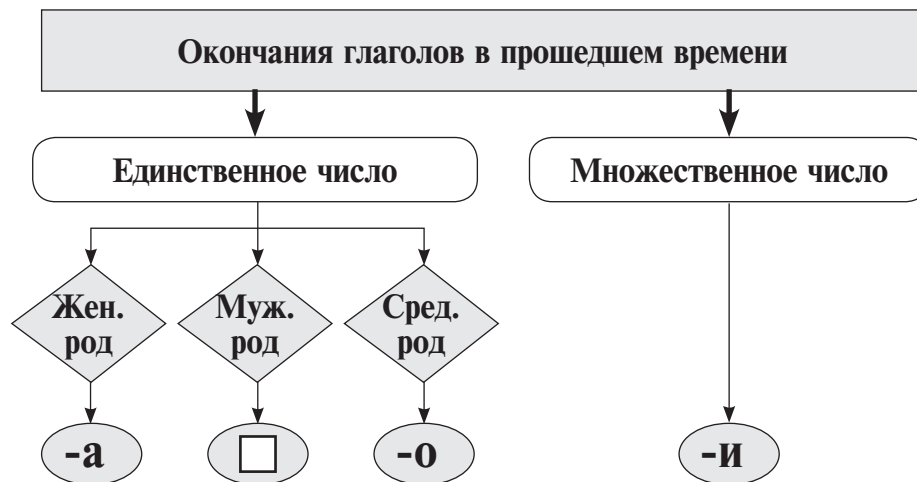
Прочитай! Запомни!

Род глаголов можно определить только у глаголов прошедшего времени в единственном числе. Например: *мальчик пел* □ (м. р.), *девочка пела* □ (ж. р.), *сердце пело* □ (ср. р.).

У глаголов настоящего и будущего времени род не определяется. Например, *стоит* (утёс, здание, ваза).

У глаголов в форме множественного числа род не определяется.

## АЛГОРИТМ



## ЗАДАНИЕ № 1

Игра «Четвёртый лишний». Подумай и назови «лишнее» слово, то есть слово, которое не подходит к трем другим словам.

Трещит, скрипит, воет, скулил.

Встречает, визжал, поскрипывал, дул.

Прочитает, запишет, нарисует, удивил.

## ЗАДАНИЕ № 2

Используя алгоритм, впиши окончания глаголов.

растения зацвел\_

кошка любил\_

шарик лопнул\_

деревья согнул\_сь

сердце забил\_сь

птица пропел\_

зеркало треснул\_

рабочий доделал\_

доски прогнул\_сь

осень наступил\_

## ЗАДАНИЕ № 3

А. Образуй форму прошедшего времени женского, мужского и среднего рода.

	Ж. р	М. р.	Ср. р.
<i>петь</i>	<i>пела</i>	<i>пел</i>	<i>пело</i>
белеть			
звенеть			
ночевать			
танцевать			

Б. Допиши отрицательную частицу **НЕ** к глаголам в таблицу.

	Ж. р	М. р.	Ср. р.
<i>петь</i>	<i>не пела</i>	<i>не пел</i>	<i>не пело</i>
белеть			
звенеть			
ночевать			
танцевать			

## ЗАДАНИЕ № 4

А. Составь словосочетания, подбирая к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу и грамматически. Соедини их стрелочками.

поезд	играл
небо	продавалось
песня	<b>не</b> двигался
нитки	потерялись
оркестр	продолжалась
крепость	прояснилось
пуговицы	оторвались
блюдо	разрушилась

Б. Допиши отрицательную частицу **НЕ** к глаголам

## ЗАДАНИЕ № 5

К данным существительным подберите глаголы в форме прошедшего времени, подходящие по смыслу. У глаголов выделите окончания.

вода капал<sup>а</sup>, \_\_\_\_\_

солнце взошл<sup>о</sup>, \_\_\_\_\_

ветер завывал<sup>□</sup>, \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 6

Отметь в таблице, в каком роде употреблён глагол прошедшего времени.

Предложение	Сказуемое		
	м. р.	ж. р.	ср. р.
С озера доносилось кряканье уток.			
Весной звенела частая капель.			
Метель завывала всю ночь.			
С востока задувал морозный ветерок.			
К вечеру погода изменилась.			
Яркое солнышко сияло на небе.			
Вода в реке поднялась.			
Внезапно дождь перестал.			
На дорогу с горы упал камень.			

## ЗАДАНИЕ № 7

Поставь глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени и запиши их в предложения на месте пропусков. Определи род глаголов. Обозначь окончания глаголов.

ср. р.

Образец: наступило утро□.

(Наступать) \_\_\_\_\_ утро. Солнце (взойти) \_\_\_\_\_.  
 Между деревьев (блестеть) \_\_\_\_\_ поверхность воды. Небо  
 (синеть) \_\_\_\_\_. Ветер (качать) \_\_\_\_\_ верхушки  
 деревьев.

## ЗАДАНИЕ № 8

Найди в тексте глаголы прошедшего времени и существительные, с которыми они согласуются. Определите род и число глаголов. У глаголов выдели окончания.

ед. ч., ср. р.

Образец: пригрело солнце.

Весна

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. С пригорка побегал весёлый ручеёк, наполнил до краёв глубокую лужу и дальше в лес побегал.

Опустили зимние квартиры в старом пне. Выбрались из под коры жуки, расправили крылышки и полетели. Проснулась ящерица и выбралась из норки. Лягушки тоже от зимнего сна очнулись.

(По Г. Скребицкому)





Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 49

### Тема: «ВИДЫ ГЛАГОЛА»



Прочитай! Запомни!

Глаголы бывают *совершенного* и *несовершенного* вида. *Вид глагола* – это его *обязательный, постоянный признак*.

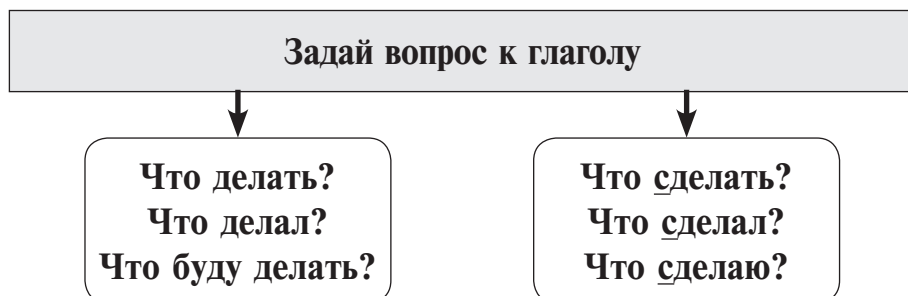
**Несовершенный вид** обозначает незаконченное действие, то есть действие, которое началось, но ещё не закончилось, не завершилось.

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы *что делать? что делает? Что делали?* и т.д.: *летать, рисует, выбрали*.

**Совершенный вид** обозначает законченное действие, то есть действие, которое уже совершено.

Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы *что сделать? что сделает? что сделали?* и т.д.: *вернуться, напишет, пришли*.

#### АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ГЛАГОЛА



Определить вид глагола помогает определить слово-помощник «**БУДУ**»:

К глаголам несовершенного вида можно подставить слово *буду*.

Например: *петь* – *буду петь* → **несовершенный вид**.

К глаголам совершенного вида слово *буду* подставить нельзя.

Например: *спеть* – *нельзя сказать буду спеть* → **совершенный вид**.



**ЗАДАНИЕ № 1**

Определи вид и запиши глагол в соответствующий столбик.

*Читает, прочитает, чертит, прочертит,  
бежит, добежит, учит, выучит, рисовать,  
нарисовать, решать, решить.*

 Несовершенный вид	совершил  Совершенный вид
Что делать?	Что сделать?
Что делал?	Что сделал?
Что буду делать?	Что сделаю?

Несовершенный вид	Совершенный вид

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Игра «Золушка».**

**А.** Что Золушка уже сделала? Подчеркни глаголы совершенного вида.

**Б.** Какие действия Золушки остались незавершёнными? Что ей осталось сделать? Помоги Золушке поехать на бал. «Преврати» глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида, например: *чинила* – *починила*. Запиши их.

Слепила, дочистила, чинила, подлечила, мыла, гладила, сшила, вышивала, перебрала, посадила, прополола, поливала, сварила, жарила, связала, вытирала, подмела, принесла, зашила, прочитала, купила, покрасила.

---

---

---

---

---

**В.** Придумай и запиши ещё три глагола совершенного вида.

---

---

---

---

---



## ЗАДАНИЕ № 3

**Игра «Четвёртый лишний».**

Образуй от данных слов *глаголы неопределённой формы*, запиши и определи их вид. Найди и подчеркни глагол, который не подходит к трём другим. Объясни свой выбор.

Обед, черный, беседа, свобода.

## ЗАДАНИЕ № 4

**Игра «Всё наоборот».** Определи вид данных глаголов и образуй от них глаголы другого вида. Например, если дан глагол несовершенного вида, то тебе нужно образовать от него глагол совершенного вида, и наоборот.

несов. вид                      сов. вид  
Образец: строить — *построить*

расти — \_\_\_\_\_

включить — \_\_\_\_\_

сверкнуть — \_\_\_\_\_

сломать — \_\_\_\_\_

завершать — \_\_\_\_\_

срезать — \_\_\_\_\_

рассыпать — \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 5

Найди в данном тексте глаголы и определи их вид.

*Утро*

*Наступило утро. Только что взошло солнце. На травинках ещё блестит роса. Ветер принёс с лужайки запах цветов. В лесу звонко поют птицы.*

## ЗАДАНИЕ № 6

**Игра «Помоги Незнайке».** Найди и исправь ошибки в употреблении глаголов.

*пошёл*  
Образец: Я дочитал книгу и ~~шёл~~ спать.

1. Учащиеся задерживались в школе, но всё же решили задачу.
2. Я долго переписал сочинение.
3. Ребёнок горько плакал и никак не успокоился.
4. Слушатели горячо аплодировали, и пианист играл ещё одну пьесу.





Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 50**  
**Тема: «ЧАСТИ РЕЧИ»**



**Прочитай! Запомни!**

Все слова, из которых состоит наша речь, можно разделить на большие группы, отнести к различным частям речи:

**имена существительные** — это слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы **кто?** или **что?** (*бабушка, дом*)

**имена прилагательные** — это слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** (*огромный, красная, холодная, сладкие*)

**глаголы** — это слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делает? что сделал? что будет делать?** (*читает, прочитал, будет читать*).

**АЛГОРИТМ**  
**ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСТИ РЕЧИ**

	задай к слову вопрос ↓ определи, что обозначает слово ↓ назови, к какой части речи относится слово	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Части речи</th> <th style="padding: 5px;">?</th> <th style="padding: 5px;">Что обозначает?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</td> <td style="padding: 5px;"><b>кто? что?</b></td> <td style="padding: 5px;">ПРЕДМЕТ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</td> <td style="padding: 5px;"><b>какой? какая? какое? какие?</b></td> <td style="padding: 5px;">ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ГЛАГОЛ</td> <td style="padding: 5px;"><b>что делает?</b></td> <td style="padding: 5px;">ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА</td> </tr> </tbody> </table>	Части речи	?	Что обозначает?	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	<b>кто? что?</b>	ПРЕДМЕТ	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	<b>какой? какая? какое? какие?</b>	ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА	ГЛАГОЛ	<b>что делает?</b>	ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА
Части речи	?	Что обозначает?												
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	<b>кто? что?</b>	ПРЕДМЕТ												
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	<b>какой? какая? какое? какие?</b>	ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА												
ГЛАГОЛ	<b>что делает?</b>	ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА												

**ЗАДАНИЕ № 1**

Используя алгоритм, определи, какой частью речи является каждое слово. Запиши слова в три столбика. В каждый столбик допиши ещё по два слова той же части речи.

Веселье, весёлый, веселить, радостный, радовался, радость, поход, походный, ходил, игрушечный, игра, играть, строить, строитель, строительный, праздник, праздновать, праздничный.

Существительное	Прилагательное	Глагол

Существительное	Прилагательное	Глагол

**ЗАДАНИЕ № 2**

Определи, к какой части речи относится слово. Запиши его в соответствующий столбик. Запиши новые слова, преобразовав одну часть речи в другую.

Каменный, веселье, мысль, шутить, грустная, пыль, мороз.

Имя существительное <i>Что?</i>	Имя прилагательное <i>Какой?</i>	Глагол <i>Что делать?</i>
<i>камень</i>	<i>каменный</i>	<i>каменеть</i>

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Игра «Четвёртый лишний».**

Прочитай. Подчеркни в каждой строчке слово, которое не подходит к трём другим словам. Объясни свой выбор.

Яблоко, труд, работа, трудиться.

Малина, калина, клюква, красная.

Посадить, полить, урожай, собрать.

**ЗАДАНИЕ № 4**

**Игра «Сделай сок».** Измени слова по образцу.

Образец: яблоко — <sup>сущ.</sup> *яблочный* <sup>прил.</sup>

яблоко — \_\_\_\_\_  
 апельсин — \_\_\_\_\_  
 виноград — \_\_\_\_\_  
 груша — \_\_\_\_\_



вишня — \_\_\_\_\_  
 гранат — \_\_\_\_\_  
 морковь — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 5**

Прочитай. Распредели слова текста на четыре столбика.

*Пришла морозная зима. В лесу стоит удивительная тишина. Спят под белым снегом деревья. На огромных сугробах вижу синие тени от высокой сосны. Застучал пёстрый дятел. Рыжая белка ест спелые шишки.*



Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Предлог

**ЗАДАНИЕ № 6**

Игра «Помоги Незнайке». Найди и исправь ошибки.

сущ.            прил.            гл.            сущ.    прил.    сущ.  
 Тигрица с тигрёнком ушли в густую чащу леса.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



**ЗАНЯТИЕ 51**  
**Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»**

**Состав слова**

1. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово.  
а) суффикс                      б) корень                      в) окончание                      г) приставка
2. Укажи слово, в котором верно выделен корень.  
а) школьники                      б) лесной                      в) побегать                      г) листик
3. Выдели корни в сложных словах. Вставь соединительную гласную.  
а) мыш\_\_ловка                      б) звезд\_\_пад                      в) лес\_\_полоса                      г) корабл\_\_строитель
4. Укажи родственные слова к слову «купить».  
а) искупать                      б) купля                      в) покупатель  
г) купальник                      д) покупка                      е) купол
5. Приставка в слове находится  
а) перед суффиксом                      б) после корня                      в) после окончания                      г) перед корнем
6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква **О**.  
а) \_\_ткрыл                      б) р\_\_скрасил                      в) з\_\_бежать                      г) н\_\_вязал
7. Укажи слово с суффиксом.  
а) зима                      б) домик                      в) пригород                      г) дикий
8. Найдите слово к данной схеме  $\neg \curvearrowright \wedge \cdot$ .  
а) парта                      б) походный                      в) глубокий                      г) перелесок
9. Разбери слова по составу.  
а) съедобный                      б) пересолить                      в) ночник                      г) задумчивый

**Предлоги и приставки**

1. Укажи слово с приставкой.  
а) (у)дома                      б) (от)берега                      в) (в)музей                      г) (у)ход
2. Укажи слово с предлогом.  
а) (до)говор                      б) (по)дороге                      в) (по)ехал                      г) (на)колоть

**Имя существительное**

1. Укажи имя существительное.  
а) красоваться                      б) краска                      в) красочный                      г) красный

2. Укажи существительное женского рода.

- а) пианино                      б) камыш                      в) скатерть                      г) вертолёт

3. Укажи существительное среднего рода.

- а) снег                      б) зерно                      в) рожь                      г) верба

4. Укажи существительное множественного числа.

- а) билет                      б) солнце                      в) гора                      г) коньки

5. Какое имя существительное изменяется по числам?

- а) брюки                      б) юбки                      в) санки                      г) очки

6. Укажи слова с мягким знаком (**Ь**) на конце.

- а) шалаш...                      б) гараж...                      в) ноч...                      г) сторож...

7. Укажи слово, которое относится к третьему склонению имён существительных.

- а) отмель                      б) отметка                      в) отменять                      г) конь

8. Отметь существительные, которые не склоняются.

- а) окно                      б) кино                      в) бревно                      г) метро

9. Укажи существительное в дательном падеже.

- а) подъехал к городу    в) мечтаю о море  
б) вижу котёнка            г) играет с мячиком

10. Вставь пропущенные окончания, обозначь падеж.

- |  |   |
|--|---|
| <i>Т. п.</i><br>гордись отц <u>ами</u> | встречали космонавт <u>ов</u>           |
| сидеть на берег <u>у</u>               | слушай учител <u>я</u>                  |
| чай с молок <u>ом</u>                  | из шерст <u>ы</u>                       |
| на крыш <u>у</u> избушк <u>у</u>       | по пустын <u>е</u> на верблюду <u>м</u> |

### Имя прилагательное

1. Укажи имя прилагательное.

- а) весёлый                      б) веселье                      в) весело                      г) веселиться

2. Укажи прилагательное во множественном числе.

- а) летний                      б) зелёное                      в) железная                      г) прямые

3. В каком числе имена прилагательные не изменяются по родам?

- а) в единственном числе                      б) во множественном числе



4. Отметь словосочетания, в которых имя прилагательное находится в ед. ч. ж. р.

- а) интересная сказка    в) большое пламя  
б) яркое солнце            г) красивая картина

5. Определи падеж имён прилагательных.

- а) на дальнем (\_\_\_ .п.) берегу                      в) по лесной (\_\_\_ .п.) дорожке  
б) из нового (\_\_\_ .п.) материала                  г) над огромной (\_\_\_ .п.) пропастью

6. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

Зимн\_\_\_ дорога, ближн\_\_\_ деревня, соснов\_\_\_ роща, свеж\_\_\_ ветер,  
весен\_\_\_ небо, тепл\_\_\_ молоко, душист\_\_\_ ёлка, красив\_\_\_ платье.

### Глагол

1. Укажи глагол.

- а) придорожный            б) дорога            в) дорожить            г) дорого

2. Укажи глагол в прошедшем времени.

- а) прочитала              б) нарисовать            в) бегать              г) буду играть

3. Укажи глагол в форме единственного числа.

- а) сделают                  б) шумишь              в) перейдём            г) говорили

4. Укажи существительное, с которым глагол *разбилась* согласуется в роде.

- а) стекло                  б) блюдец              в) тарелка

5. Найди глагол первого спряжения.

- а) грузить                  б) держать              в) решать              г) смотреть

6. Вставь необходимые гласные в окончаниях глаголов.

Спуст\_\_\_л мальчик кораблик на воду и любу\_\_\_тся, как мутные волны весен-  
него ручейка унос\_\_\_т судёнышко. На вешалке висел\_\_\_ пальто.

7. Определи вид глаголов.

Придумаю, дышит, измерить, поспорили, читают.

### Дифференциация частей речи

1. Дополни до словосочетания слова так, чтобы в одном случае слово *пила* было глаголом, а в другом — именем существительным.

- а) пила\_\_\_\_\_                                      б) пила\_\_\_\_\_

2. Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?

*Вьётся в воздухе листва.*

- а) прилагательное            б) глагол              в) существительное    г) предлог

3. Образуй и запиши однокоренные слова.

	<b>Существительное</b>	<b>Прилагательное</b>	<b>Глагол</b>
<i>лёт</i>			
<i>жар</i>			
<i>сад</i>			

## ЧАСТЬ III

### ЗАНЯТИЕ 52

Тема: «СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА»



Прочитай! Запомни!

Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются **однозначными**.

Слова, которые имеют не одно, а несколько значений, называют **многозначными**.

Новое значение у слова может появиться, если предметы чем-то похожи внешне, имеют общий признак или схожи в действии.

Многозначными могут быть *существительные, прилагательные и глаголы*.

Является слово однозначным или многозначным, помогает определить толковый словарь.

#### ЗАДАНИЕ № 1

А. Определи слово по его значению.

третий месяц года — \_\_\_\_\_

шестой день недели — \_\_\_\_\_

башня с сигнальными огнями для ориентировки проходящих судов — \_\_\_\_\_

цвет апельсина — \_\_\_\_\_

плавучая гора, отколовшаяся от ледника — \_\_\_\_\_

дорожка, по обеим сторонам которой посажены деревья — \_\_\_\_\_

Б. Подчеркни одно из двух выделенных слов, чтобы высказывание было верным. Объясни свой выбор.

Это **однозначные (многозначные)** слова.

#### ЗАДАНИЕ № 2

А. Прочитай внимательно стихотворение И. Токмаковой «В чудной стране»:



В чужой стране,  
В чудной стране,  
Где не бывать  
Тебе и мне,  
Ботинок чёрным **язычком**  
С утра лакает молоко  
И целый день в окошко  
**Глазком** глядит картошка.

Бутылка **горлышком** поёт,  
Концерты вечером даёт,  
А стул на гнутых **ножках**  
Танцует под гармошку.  
В чужой стране,  
В чудной стране...  
Ты почему не веришь мне?



Б. Что означают слова *язычок, глазок, горлышко, ножка* в этом стихотворении?

В. Подчеркни одно из двух выделенных слов, чтобы высказывание было верным. Объясни свой выбор.

Это **однозначные (многозначные)** слова.

## ЗАДАНИЕ № 3

Найди и подчеркни многозначные слова. Определи и напиши над этими словами, к какой части речи они относятся. Сделай вывод.

А. Вот шофёр какой чудак:  
Он поесть не мог никак.  
Потому что спозаранку  
Он крутил-вертел баранку.  
А зачем крутил-вертел? –  
Лучше взял бы да и съел!  
(А. Шibaев)



**Б. Острые вещи**

«Гриша, не бери этот нож. Он очень острый».  
Когда сели обедать, мама положила сыну котлету.  
«Я горчицу хочу», – сказал Гриша.  
«Нельзя тебе горчицы, она острая», – ответила мама.  
Засмеялся Гриша: «Разве горчица – острая? Она – горькая!»



В. Отгадай загадку, напиши отгадку. \_\_\_\_\_

Он всюду – в поле и в саду,  
Но в дом не попадёт.  
Но никуда я не иду,  
Покуда он идёт.  
(С.Я. Маршак)



## ЗАДАНИЕ № 4

А. Подпиши картинки. Подчеркни, что объединяет эти многозначные слова:

- внешнее сходство;
- общее действие;
- общий признак.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. Прочитай. Найди многозначные слова. Подчеркни, что объединяет эти многозначные слова:

- внешнее сходство;
- общее действие;
- общий признак.

### Морж

Я знаком с одним моржом,  
Ест он кашу, пьёт боржом,  
Очень любит эскимо.

Вместе ходим мы в кино.

Я к моржу домой хожу,

С ним за партою сижу.

Он среди моржей один

Не видал огромных льдин,

Не видал он даже моря.

Этот морж – Морковкин Боря.

Он – спортсмен, приятель мой,

Он купается зимой.

(А. Стройло)



В. Отгадай загадку. Подчеркни, что объединяет эти многозначные слова:

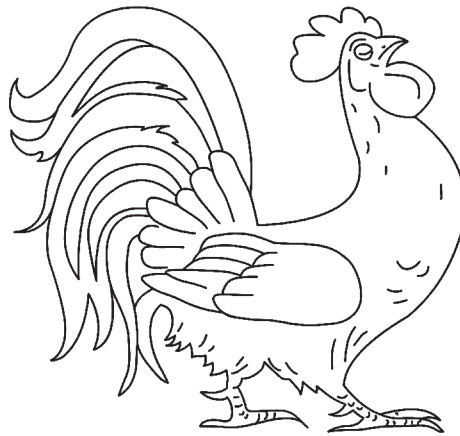
- внешнее сходство;
- общее действие;
- общий признак.

Я б не поверил,

Когда бы не видал,

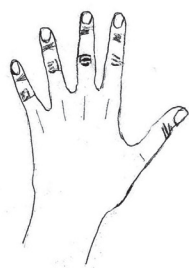
Как с курами вместе

Будильник гулял.



### ЗАДАНИЕ № 5

Игра «Найди общее». Посмотри на картинки. Схожи ли эти предметы внешне? Какое слово их объединяет?



К какой картинке относится каждое из следующих названий:

- 1) кисть винограда;
- 2) кисть руки;
- 3) кисть пояса;
- 4) кисть художника.

**ЗАДАНИЕ № 6**

Отгадай загадки. Сколько значений имеют слова-отгадки?

\*\*\*

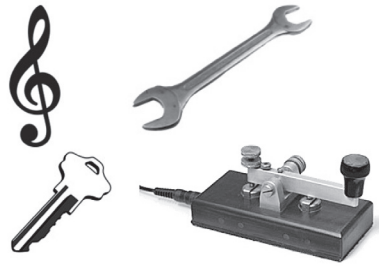
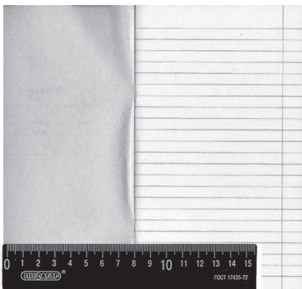
В тетради я бываю  
Косая и прямая;  
В другом своём значении  
Я планка для черчения,  
И, наконец, порою  
В шеренгу вас построю.

\*\*\*

Я в дверях, я в замке,  
Я и в нотной строке,  
Я и гайку отвинчу,  
Я могу, если хочу,  
Телеграмму передать  
И загадку разгадать.

\*\*\*

Они обычно для шитья,  
И у ежа их видел я;  
Бывают на сосне, на ёлке,  
А называются ...



**ЗАДАНИЕ № 7**

Назови всё одним словом. Что между ними общее?



- 1) застежка на одежде;
- 2) явление природы;
- 3) срочный выпуск газеты.

**ЗАДАНИЕ № 8**

Объясни значение каждого слова. Подчеркни многозначные слова.

*Хвост, баранка, указка, экран, вулкан, канал, трамвай, язык, школа, колокольчик, илла, сосна, сурффикс, малнитофон, цемент.*



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.





### ЗАНЯТИЕ 53

#### Тема: «ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ»



**Прочитай! Запомни!**

Среди значений многозначных слов различают *прямое и переносное значение*.

**Прямое значение** — основное лексическое значение слова, оно прямо указывает на предмет, явление, действие (*золотое кольцо, кипит вода*).

**Переносное значение** — это не основное значение слова, а значение, которое переносит наименование предмета на другой предмет на основании какого-то сходства. Например: *золотые кудри* — похожие на золото по цвету; *работа кипит*, то есть проявляется в сильной степени, как кипящая вода.

Слова, использованные в переносном значении, обогащают наш язык, помогают сделать нашу речь образной, яркой и выразительной. Слова с переносным значением применяются во фразеологизмах и в художественных произведениях как выразительное средство.

#### ЗАДАНИЕ № 1

Найди и подчеркни слова, использованные в переносном значении.

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скучает.

На сонной берёзе щебечут синицы.

Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

(А. Громова)



#### ЗАДАНИЕ № 2

Какие из выделенных слов имеют переносное значение, а какие — прямое? Подчеркни слова с переносным значением.

**ледяная** глыба — **ледяной** взгляд

**ослепительный** свет — **ослепительная** красота

**железные** гвозди — **железное** здоровье

**море** пшеницы — голубое **море**

**копирует** чертёж — **копирует** походку

ребёнок **уснул** — ветер **уснул**

**строить** планы — **строить** мост

#### ЗАДАНИЕ № 3

Подчеркни словосочетания, в которых слово «бежит» использовано в переносном значении. Какими словами можно заменить слово «бежит»? Используй слова для справок. Запиши.

бежит человек \_\_\_\_\_

бежит река \_\_\_\_\_

бежит время \_\_\_\_\_

бежит молоко \_\_\_\_\_

МОЛОКО



УБЕЖАЛО

Слова для справок: течёт, мчится, идёт, выливается.

**ЗАДАНИЕ № 4**

А. Прочитай. Подумай и скажи – что здесь означает слово «золотой»?

**Отчего ты, рожь, золотая?**

Ветерок спросил, пролетая:

– Отчего ты, рожь, золотая?

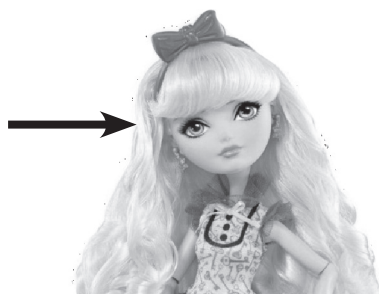
А в ответ колоски шелестят:

– Золотые руки растут.

(Е. Серова)



Б. Подпиши картинки, составляя словосочетания со словом «золотой». Подчеркни словосочетание, в котором слово «золотой» употреблено в прямом значении.



**ЗАДАНИЕ № 5**

Составь с каждым многозначным словом словосочетания, чтобы раскрылись все возможные значения слова.

Образец: **острый** – *острый нож, острое стекло, острая боль, острая горчица, острый репортаж.*



- шляпка – \_\_\_\_\_
- иголка – \_\_\_\_\_
- свежий – \_\_\_\_\_
- зрелый – \_\_\_\_\_
- барабанить – \_\_\_\_\_
- строить – \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 6

А. Прочитай. Подбери заголовок к каждому столбику.

_____	_____
золотая заря	золотая монета
тяжёлое чувство	тяжёлая сумка
сердитая зима	сердитая соседка
шёлковые косы	шёлковые нити
душистая весна	душистый мёд

Б. Выбери любую пару словосочетаний. Придумай и запиши два предложения, используя эти словосочетания.

---



---



---

## ЗАДАНИЕ № 7

Найди и подчеркни слова, которые имеют переносное значение. Придумай и запиши предложения, в которых эти слова имеют прямое значение.

У Даши на морозе щёки горят.

---

Петя светился от счастья.

---

Ночью мороз сковал речку.

---



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 54

## Тема: «АНТОНИМЫ»



Прочитай! Запомни!

Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным значением:

*правда* – *ложь*

*добрый* – *злой*

*говорить* – *молчать*

*высоко* – *низко*

Антонимы – это «слова-неприятели».



**ЗАДАНИЕ № 1**

Отгадай загадки. Найди и подчеркни антонимы.

\*\*\*

Далеко мой стук  
Слышится вокруг.  
Червякам я враг,  
А деревьям друг.

(Б. Тимофеев)



\*\*\*

Как столкнутся – стук да стук!  
Тишину вспугнут вокруг.  
Толстый тонкого побьёт –  
Тонкий что-нибудь прибьёт.

(А. Рождественская)



**ЗАДАНИЕ № 2**

**А.** К словам из первого столбика подбери антонимы из второго столбика. Соедини их стрелочками.

**Б.** Определи и напиши, к какой части речи относятся группы слов, а затем сделай вывод. Антонимы встречаются среди различных \_\_\_\_\_

(кто?) Часть речи <u>Имя существительное</u>	(_____?) Часть речи _____
союзник      лодырь друг            бедняк труженик      карлик богач            враг великан        противник	юг                закат восток          зима спуск            север восход          запад лето              подъём
(_____?) Часть речи _____	(_____?) Часть речи _____
храбрый        тёмный искусственный    скупой ошибочный      трусливый щедрый          натуральный светлый          правильный	цвести            лениться потерять        заканчивать трудиться        увядать грустить         найти начинать        веселиться

**ЗАДАНИЕ № 3**

Подбери антонимы. Определи, к какой части речи относятся слова.

(\_\_\_\_\_?) Часть речи \_\_\_\_\_

ложь					<b>а</b>
богатство					<b>а</b>
поражение					<b>а</b>
чужбина					<b>а</b>

( \_\_\_\_\_ ?) Часть речи \_\_\_\_\_

медленный						<b>Ы</b>	<b>Й</b>
яркий						<b>Ы</b>	<b>Й</b>
худой						<b>Ы</b>	<b>Й</b>
трусливый						<b>Ы</b>	<b>Й</b>

( \_\_\_\_\_ ?) Часть речи \_\_\_\_\_

заканчивать						<b>а</b>	<b>т</b>	<b>ь</b>
ухудшать						<b>а</b>	<b>т</b>	<b>ь</b>
брать						<b>а</b>	<b>т</b>	<b>ь</b>
поднимать						<b>а</b>	<b>т</b>	<b>ь</b>

**ЗАДАНИЕ № 4**

Определи, к какой части речи относятся слова. Запиши их в таблицу. Подбери к каждому слову антоним.

Утро, улететь, ругать, жара, жёсткий, бездельничать, узкий, длинный, вред.

Часть речи	Слово	Антоним
<b>Имя существительное</b>	1. <i>утро</i>	<i>вечер</i>
	2.	
	3.	
<b>Глагол</b>	1.	
	2.	
	3.	
<b>Имя прилагательное</b>	1.	
	2.	
	3.	

**ЗАДАНИЕ № 5**

Допиши пропущенное слово-антоним.

**Нам с тобой пришёл черёд  
Сыграть в игру «Наоборот».**

Скажу я слово **ВЫСОКО**,  
А ты ответишь \_\_\_\_\_.

Скажу я слово **ДАЛЕКО**,  
А ты ответишь \_\_\_\_\_.

Скажу я слово **ПОТОЛОК**,  
А ты ответишь \_\_\_\_\_.

Скажу я слово **ПОТЕРЯЛ**,  
И скажешь ты \_\_\_\_\_.

Скажу тебе я слово **ТРУС**,  
Ответишь ты \_\_\_\_\_.

Теперь **НАЧАЛО** я скажу,  
Ну отвечай \_\_\_\_\_.

(Д. Чиарди)



Б.

отчаяние  
карлик  
закат  
налево  
скромник  
внутри  
трусость

н	а	д	е	ж	д	а
						•
						↓
						↓
						↓
						↓
						↓

## ЗАДАНИЕ № 8

Дай характеристику каждому животному по определённому признаку.

по хитрости *хитрая* лиса

*простодушный* волк

по храбрости \_\_\_\_\_ лев

\_\_\_\_\_ заяц

по трудолюбию \_\_\_\_\_ стрекоза

\_\_\_\_\_ муравей

по величине \_\_\_\_\_ слон

\_\_\_\_\_ муха

по силе \_\_\_\_\_ волк

\_\_\_\_\_ ягнёнок

по уму \_\_\_\_\_ лиса

\_\_\_\_\_ ворона



## ЗАДАНИЕ № 9

Запиши пропущенные антонимы.

Снег белый, а сажа *чёрная*.

Озеро глубокое, а пруд \_\_\_\_\_.

Чай горячий, а мороженое \_\_\_\_\_.

Клубника крупная, а земляника \_\_\_\_\_.

У липы древесина мягкая, а у дуба \_\_\_\_\_.

Карабас Барабас толстый, а Дуремар \_\_\_\_\_.

Улица широкая, а переулок \_\_\_\_\_.

Мышка пищит тихо, а петух поёт \_\_\_\_\_.

Днём светло, а ночью \_\_\_\_\_.

Самолёт летит быстро, а воробей \_\_\_\_\_.

## ЗАДАНИЕ № 10

Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Добавь недостающее слово в пословице. Объясни её смысл.

Ученье — свет, а неученье — \_\_\_\_\_.

Корень учения горек, да плод его \_\_\_\_\_.

Не бойся врага умного, бойся друга \_\_\_\_\_.

Лучшая вещь новая, лучший друг — \_\_\_\_\_.

Готовь сани летом, а телегу \_\_\_\_\_.

Не знаешь, где найдешь, а где \_\_\_\_\_.

## ЗАДАНИЕ № 11

Подбери антонимы к многозначным словам.

свежий хлеб — \_\_\_\_\_

свежий ветер — \_\_\_\_\_

свежая газета — \_\_\_\_\_

старый дом — \_\_\_\_\_

старый человек — \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 55

### Тема: «СИНОНИМЫ»



**Прочитай! Запомни!**

**Синонимы** — это слова одной и той же части речи, по-разному звучащие, но одинаковые или очень близкие по смыслу. Синонимы — это «слова-друзья».

Синонимы необходимы для исключения повторений одних и тех же слов в предложении, в рассказе, в сочинении. Синонимы делают речь более точной и выразительной.



## ЗАДАНИЕ № 1

А. Прочитай. Найди и подчеркни слово, которое часто повторяется.

Зима

Был холодный зимний день. Озеро ещё не замёрзло, хотя вода в нем была холодная. Пушистый снег падал на холодную землю. Дул холодный ветер.

Б. Замени часто повторяющееся слово синонимом. Используй слова для справок. При выборе слова обрати внимание на окончания слов, они являются подсказкой.

Зима

Был \_\_\_\_\_ зимний день. Озеро ещё не замёрзло, хотя вода в нем была \_\_\_\_\_. Пушистый снег падал на \_\_\_\_\_ землю. Дул холодный ветер.

Слова для справок: студёную, ледяная, морозный.

В. Какой текст тебе нравится больше: первый или второй?  
Сделай вывод: *Синонимы нужны для того, чтобы* \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 2

А. Из двух слов-синонимов выбери то, которое не нарушает рифму  
\*\*\*

С нашей дружной звонкой песней

Мы идём на лыжный кросс.

Воздух чистый, день чудесный!

Не пугает нас \_\_\_\_\_. (*холод – мороз*)

(А. Алексин)

\*\*\*

Весёлый вестник ливней вешних,

Промчался в небе первый гром,

И вот открыл глаза подснежник

И озирается \_\_\_\_\_. (*вокруг – кругом*)

(Н. Рыленков)

\*\*\*

Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда:

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее от \_\_\_\_\_. (*работы – труда*)

(И. Демьянов)

Б. Сделай вывод: синонимы нужны для того, чтобы \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 3**

**А.** Назови картинку. К каким картинкам можно подобрать два названия? Как называются такие слова?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б.** К какому слову не удалось подобрать синоним?

К каждому ли слову можно подобрать синоним?

Сделай вывод. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 4**

**А.** Запиши слова в три столбика.

*Бороться, биться, работа, дело, вежливый, воевать, труд, сразиться, угловый, любезный, драться, занятие, деликатный, служба, обходительный.*

Имя существительное	Глагол	Имя прилагательное

**Б.** Прочитай слова в каждом столбике и определи, что общего есть в каждой группе слов. Как называются такие слова? \_\_\_\_\_

**В.** Сделай вывод. Синонимы встречаются среди различных \_\_\_\_\_



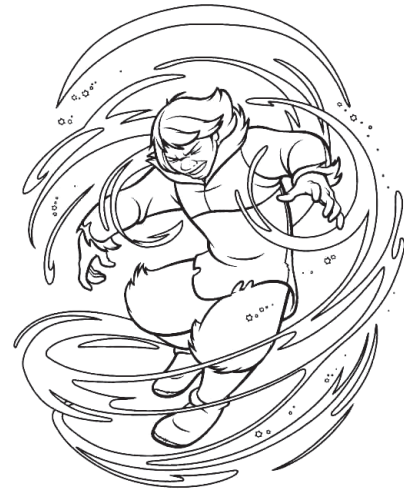
## ЗАДАНИЕ № 5

Найди и подчеркни в стихотворениях синонимы. Определи, к какой части речи относятся эти слова.

( \_\_\_\_\_ ?) Часть речи \_\_\_\_\_

Бураны, вьюги и метели —  
Как много с ними канители,  
Как много шума, толкотни,  
Как надоели мне они!

(В. Берестов)



( \_\_\_\_\_ ?) Часть речи \_\_\_\_\_

Зябнет осинка.  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару.

(И. Токмакова)



( \_\_\_\_\_ ?) Часть речи \_\_\_\_\_

До самой поздней осени  
Дуб стоит зелёный.  
Значит, он выносливый,  
Значит, закалённый.

(И. Токмакова)

## ЗАДАНИЕ № 6

К словам из левого столбика найди близкие по смыслу слова из правого столбика и соедини их стрелочками.

алфавит	древний
ласковый	озорник
прыгать	нежный
шалун	путь
огонь	азбука
дорога	пилот
бросать	скакать
старый	кидать
лётчик	пламя

## ЗАДАНИЕ № 7

**Игра «Четвёртый лишний».** Одно слово не подходит к остальным. Найди и подчеркни его.

Думать, ехать, размышлять, соображать.

Бездельник, лодырь, помощник, лентяй.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.



## ЗАДАНИЕ № 8

**Игра «Четыре буквы».** Подбери к данным словам синонимы, которые состоят из *четырёх букв*. Найти синонимы к слову поможет «Словарик синонимов и антонимов» М.Р. Львова или слова для справок.

приятель — \_\_\_\_\_

доктор — \_\_\_\_\_

солдат — \_\_\_\_\_

шагать — \_\_\_\_\_

красный — \_\_\_\_\_

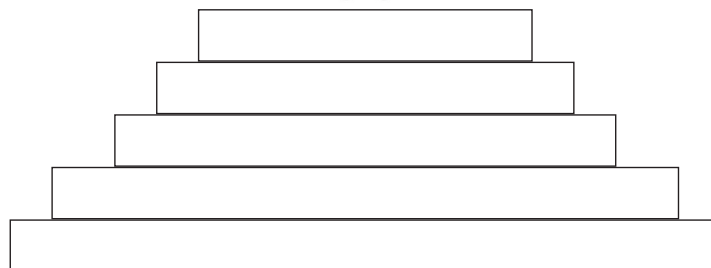
беда — \_\_\_\_\_

работа — \_\_\_\_\_

Слова для справок: врач, друг, идти, алый, горе, воин, боец, труд, дело.

## ЗАДАНИЕ № 9

Поднимись по ступенькам! Для этого на каждой ступеньке напиши синоним к слову ГОВОРИТЬ.



*говорить*



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 56**  
**Тема: «АНТОНИМЫ И СИНОНИМЫ»**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Соедини стрелочками красного цвета то, что соответствует антонимам, и стрелочками зелёного цвета то, что соответствует синонимам.

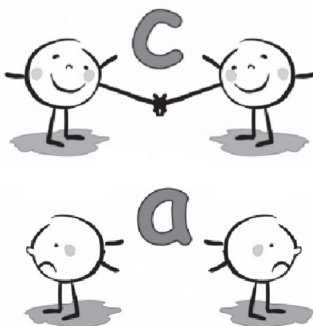
**АНТОНИМЫ**

**СИНОНИМЫ**

слова одной части речи

слова, одинаковые или очень близкие по смыслу

слова, противоположные по смыслу



**ЗАДАНИЕ № 2**

**А.** Определи, являются пары слов синонимами или антонимами. Запиши пары слов в соответствующий столбик.

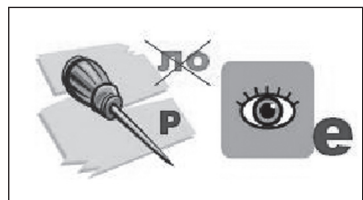
**Б.** Придумай и запиши в каждый столбик свои пары слов.

Азбука – алфавит, утро – вечер, беда – горе, ночь – день, война – мир, холод – жара, конец – начало, труд – работа, врач – доктор, радость – печаль, милосердие – доброта, ураган – буря.





Синонимы	Антонимы
<i>азбука – алфавит</i>	<i>утро – вечер</i>

**ЗАДАНИЕ № 3**

Разгадай ребусы. Подбери к отгадкам антоним. Определи число и род имён прилагательных.



Образец:  
ширОКое – узкое (ед. ч., ср. р.)

 <p>” ””” ДА Я _____ (_____)</p>	 <p>”” ДОЕ _____ (_____)</p>
<p>1 2 3 4</p>  <p>ЬШОЙ _____ (_____)</p>	 <p>”” АЯ _____ (_____)</p>

**ЗАДАНИЕ № 4**

Соедини синонимы стрелочками зелёного цвета, а антонимы стрелочками красного цвета.

радостный

печальный

скучный

тоскливый

унылый

весёлый

мажорный

ликующий

невесёлый

смешливый

грустный

**ЗАДАНИЕ № 5**

Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
<i>друг</i>		
<i>конец</i>		
<i>ложь</i>		
<i>позволить</i>		

Слово	Синоним	Антоним
<i>отважный</i>		
<i>красивый</i>		
<i>сырой</i>		

## ЗАДАНИЕ № 6

Подбери к выделенным словам синонимы и антонимы.

Словосочетание	Синонимы	Антонимы
<b>лёгкий</b> рюкзак	<i>пустой, неполный</i>	<i>тяжёлый, полный, неподъёмный</i>
<b>лёгкая</b> задача		
<b>лёгкий</b> мороз		
<b>свежий</b> ветер		
<b>свежий</b> хлеб		
<b>свежая</b> рубашка		
<b>большие</b> деревья		
<b>большой</b> успех		
<b>большой</b> вопрос		

## ЗАДАНИЕ № 7

Прочитай. Найди среди данных имён прилагательных синонимы и антонимы. Запиши сначала пары синонимов, а потом пары антонимов.

Медленный, сообразительный, грустный, маленький, радостный, узкий, смекалистый, ароматный, печальный, неторопливый, душистый, крошечный, быстрый, большой, широкий, скорый.

Синонимы	Антонимы
<i>медленный – неторопливый</i>	<i>медленный – быстрый</i>

## ЗАДАНИЕ № 8

Допиши антоним или синоним.

- Куст низкий, а дерево \_\_\_\_\_ .
- Заяц боязливый и \_\_\_\_\_ .
- Вагон большой, а тележка \_\_\_\_\_ .
- Медведь неловкий и \_\_\_\_\_ .
- Ночь была холодная, а день \_\_\_\_\_ .
- Молоко жидкое, а сметана \_\_\_\_\_ .
- Лиса лукавая и \_\_\_\_\_ .
- Малина сладкая, а лимон \_\_\_\_\_ .



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



ЗАНЯТИЕ 57  
Тема: «ОМОНИМЫ»



Прочитай! Запомни!

**Омонимы** – слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. Например: *ласка* – проявление нежности, *ласка* – маленький, хищный зверёк; *лук* – огородное растение, *лук* – оружие. Омонимы – это «слова-близнецы».

Следует различать многозначные слова и омонимы. В многозначных словах значения связаны. Многозначные слова объединяет между собой внешнее сходство, общее действие или общий признак. Омонимы – разные слова, в значениях которых нет ничего общего. Например: *рысь* – животное и *рысь* – бег лошади.



## ЗАДАНИЕ № 1

Найди и подчеркни слова-омонимы. Объясни разницу в значениях «слов-близнецов».

\*\*\*

Гостей назвали на новоселье видимо-невидимо.  
Родители назвали свою дочь Ириной.

\*\*\*

Девочка залилась смехом.  
Вода залилась за воротник.



\*\*\*

Пассажир сдал чемодан в камеру хранения.  
За последние годы отец сильно сдал.

\*\*\*

В дороге все мои вещи растерялись.  
От неожиданного шума все немного растерялись.

\*\*\*

Раньше рожь жали серпом.  
Сапоги сильно жали.



## ЗАДАНИЕ № 2

А. Запиши пары словосочетаний, содержащие омонимы, в таблицу.

осенний лист — больничный лист

мешать работе — мешать ложкой

строевой лес — строевой смотр

заклучить мир — животный мир

топить печь — топить корабль

худой котёнок — худой характер

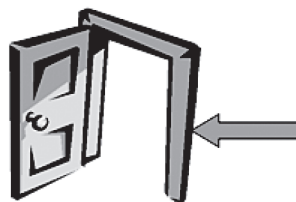
Омонимы- существительные	Омонимы- глаголы	Омонимы- прилагательные
<i>осенний лист — больничный лист</i>		

Б. Сделай вывод.

*Омонимы встречаются среди* \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 3

Напиши названия картинок.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 4

Игра «Угадай-ка». Подумай и ответь на вопросы.

Каким ключом нельзя отвернуть гайку? \_\_\_\_\_

Какую ноту кладут в суп? \_\_\_\_\_

Какой лук не кладут в суп? \_\_\_\_\_

Из каких ноготков нельзя собрать букет? \_\_\_\_\_

Из какого полотна нельзя сшить рубашку? \_\_\_\_\_

В каких лесах нельзя заблудиться? \_\_\_\_\_

Из какого крана нельзя брать воду? \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 5

Прочитай. Объясни значения выделенных слов.

\*\*\*

Молоко покрыла **пеночка**,  
Варится в котле **овсянка**.  
За окном щебечет **пеночка**,  
Подпеваает ей **овсянка**.

(Я. Козловский)



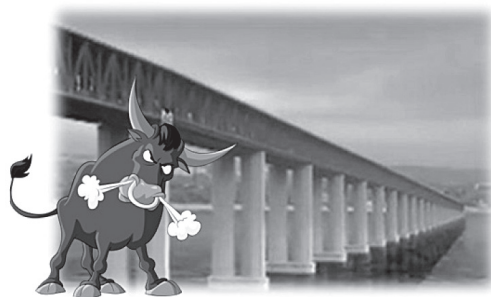
ОВСЯНКА



\*\*\*

Что за шутки?  
Говорят,  
На **быках**  
Мосты стоят!  
Вот он мост,  
Под ним река —  
Ни единого **быка!**...

Не пойму я ничего —  
Утонули что ли?  
Или все до одного  
Убежали в поле  
От нелёгкого труда?  
Ну, а мост  
На чём тогда?



(А. Шибаяев)

\*\*\*

Собирала **Маргаритка**  
**Маргаритки** на горе.  
Растеряла **Маргаритка**  
**Маргаритки** во дворе.  
(Я. Козловский)



\*\*\*

Шьёт иглой портниха **строчку**,  
Взял коньки точильщик в **точку**.  
Я заканчиваю **строчку**,  
Ставлю маленькую **точку**.  
(Я. Козловский)

\*\*\*

В море суши полоса  
Называется **коса**.  
И у девушки **коса**,  
Цвета спелого овса.  
На траве лежит роса, —  
Косит травушку **коса**.  
У меня один вопрос:  
Сколько есть на свет **кос?**  
(Б. Гольберг)



\*\*\*

Кто вы?  
Мы **лисички**,  
Дружные сестрички.

Ну, а вы кто же?  
Мы **лисички** тоже!  
Как, с одной-то лапкой?  
Нет, ещё со шляпкой...  
(А. Шибаяев)



## ЗАДАНИЕ № 6

Отгадай загадку. Что это омонимы или многозначные слова?

\*\*\*

Всем пишуцим я помогаю  
И птиц от стужи согреваю.



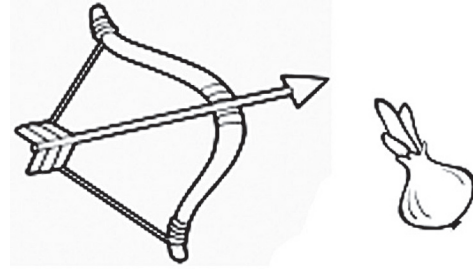
\*\*\*

Я жилище для зверька,  
Для сверчка и паучка,  
Есть ещё и тёзка мой:  
Редкостный зверёк пушной.



\*\*\*

Со мной ходи стрельбе учиться  
И на гряде меня ищи.  
Могу попасть я метко в птицу,  
А также попадаю в щи.



\*\*\*

Первую в школе все изучают.  
Ну, а второй из двустволки стреляют.  
Третью исполнят нам два барабана  
Иль каблуки отобьют её рьяно.

 $\frac{1}{2}$  – дробь


\*\*\*

Оружие, фрукты,  
Камни-самоцветы,  
Одно название —  
Разные предметы.



### ЗАДАНИЕ № 7

Составь предложения с данными словами.




---



---




---



---



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 58

### Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ»



Прочитай! Запомни!

**Словосочетание** — это сочетание двух или нескольких слов, объединённых по смыслу и грамматически. Словосочетание служит для более точного и конкретного названия предметов (*красное платье, решает задачу, петь громко*).

В словосочетании всегда есть главное и зависимое слова. От главного слова к зависимому можно поставить вопрос.

**Главное слово** — это слово, от которого задаётся вопрос. Оно называет предмет, действие, а **зависимое** поясняет, распространяет главное слово. Главное слово обозначается знаком **X**.

Грамматическая связь чаще всего выражается с помощью окончания, а также с помощью окончания и предлога.



Например:

*Какой?*  
пасмурный день

*Что?*  
читать книгу

*Куда?*  
послал в деревню

*Где?*  
жить у моря

#### Не являются словосочетанием:

- слово с предлогом (*между деревьями, около дома*);
- грамматическая основа (подлежащее и сказуемое — *светит солнце*);
- фразеологический оборот (устойчивое сочетание слов — *горе луковое, дело в шляпе*)

**ЗАДАНИЕ № 1**

Найди и подчеркни словосочетание. Докажи, что твой выбор правильный.

- жёлтый тетрадь
- тетрадь
- плавать тетрадь
- купить тетрадь



**ЗАДАНИЕ № 2**

А. Соедини стрелочкой картинку и соответствующее ей словосочетание.

письменный стол

компьютерный стол

шахматный стол

журнальный стол

складной стол

обеденный стол



Б. Что называет изображенный предмет более точно: слово или словосочетание?

Сделай вывод \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 3**

А. Запиши словосочетания в соответствующий столбик. Сделай вывод.

Маленькое семечко, пользоваться уважением, вернуться вечером, любить природу, чтение книги, подарить брату, шум водопада, зелёная ёлочка, широкий проспект, лист папоротника, дневник школьника, замечательный праздник, радоваться подарку, тёплая кофта, помощь друга.

Прилагательное + существительное	существительное + существительное	глагол + существительное

Окончание табл.

Прилагательное + существительное	существительное + существительное	глагол + существительное

Б. Придумай и запиши по два словосочетания в каждый столбик.

Прилагательное + существительное	существительное + существительное	глагол + существительное

**ЗАДАНИЕ № 4**

Найди и обозначь главное слово в данных словосочетаниях. Задай от главного слова вопрос к зависимому слову. Напиши, как связаны слова в словосочетании?

Образец:  $\begin{matrix} \text{какой?} \\ \downarrow \\ \text{храброй} \end{matrix} \begin{matrix} \times \\ \downarrow \\ \text{дружиной} \end{matrix} - \text{окончание}$

$\begin{matrix} \text{как?} \\ \downarrow \\ \text{быстро} \end{matrix} \begin{matrix} \times \\ \downarrow \\ \text{бегут} \end{matrix} - \text{только по смыслу}$

$\begin{matrix} \times \\ \downarrow \\ \text{растут} \end{matrix} \begin{matrix} \text{где?} \\ \downarrow \\ \text{в лесу} \end{matrix} - \text{окончание и предлог}$

- шумят весной — \_\_\_\_\_
- весёлой стайкой — \_\_\_\_\_
- красивая улица — \_\_\_\_\_
- говорить о празднике — \_\_\_\_\_
- весело играют — \_\_\_\_\_
- спуститься по лестнице — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 5**

У прилагательных «потерялось окончание». Вставь окончание, чтобы получилось словосочетание. Найди и обозначь главное слово. Устно задай вопрос к зависимому слову.

- утренн \_\_\_\_\_ туман
- после грибн \_\_\_\_\_ дождя
- в космическ \_\_\_\_\_ корабле
- долгожданн \_\_\_\_\_ телеграмму

от зимн \_\_\_\_\_ мороза  
 с лучш \_\_\_\_\_ приятелем  
 интересн \_\_\_\_\_ кино  
 новогодн \_\_\_\_\_ песни  
 извесн \_\_\_\_\_ артист

стиральн \_\_\_\_\_ машина  
 с добр \_\_\_\_\_ утром  
 от серебрист \_\_\_\_\_ инея  
 красн \_\_\_\_\_ карандашом  
 счастлив \_\_\_\_\_ день



### ЗАДАНИЕ № 6

В ряду букв найди «спрятавшиеся» словосочетания. Запиши их.  
 Укажи главное и зависимое слова, поставь вопрос к зависимому слову.

Образец: **НДРУСПОЗДНЯЯЭМФЦШОСЕНЬЗФЙЮ**

какая?  
 ↓  
 поздняя осень

ПОТЕРЯЛВДЛПСПЕВАМЧЗАКЛАДКУ

---

ЛМЮНОВЫЙПОЖТУЧЕНИКЖДЛОНИ

---

КЭЖПДЛСЕГОДНЯПМЯЮЖПОТЕРЯЛ

---

### ЗАДАНИЕ № 7

Соедини слова стрелочками, чтобы получились словосочетания.

набить	•	картину
прибить		на плохой поступок
подбить		отверстие
пробить	→	шишку
выбить		чашку
разбить		ковёр
перебить		сметану
взбить		собеседника

### ЗАДАНИЕ № 8

Составь словосочетания из данных слов. Где это необходимо, добавь подходящий по смыслу предлог.

вершины, горный \_\_\_\_\_

гости, встречать \_\_\_\_\_  
 встать, стол \_\_\_\_\_  
 дождливое, погода \_\_\_\_\_  
 гладила, собака \_\_\_\_\_  
 гулять, парк \_\_\_\_\_  
 знания, стремиться \_\_\_\_\_  
 встретиться, друзья \_\_\_\_\_  
 книга, прочитать \_\_\_\_\_  
 книга, интересный \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ № 9

Придумай и запиши словосочетание с данными словами.

Образец: жёлтый – *жёлтый цыпленок, жёлтый шарик*

голубое – \_\_\_\_\_  
 вкусные – \_\_\_\_\_  
 отдыхать – \_\_\_\_\_  
 прочитал – \_\_\_\_\_  
 лиса – \_\_\_\_\_  
 чемодан – \_\_\_\_\_  
 внимательно – \_\_\_\_\_  
 вчера – \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



### ЗАНЯТИЕ 59

Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ»



**Прочитай! Запомни!**

**Фразеологический оборот** – это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову, например:

*душа ушла в пятки – стало страшно;*  
*душа нараспашку – откровенно;*  
*душа не лежит – неинтересно;*  
*душа в душу – дружно;*  
*души не чаять – сильно любить.*



Во фразеологическом обороте:

нельзя переставлять слова (*дело в шляпе* – ~~шляпа в деле~~, *в шляпе дело*);

нельзя заменить одно слово другим (*вылететь в трубу* – ~~удететь в трубу~~);

нельзя пропустить слово (*биться головой об стену* – ~~биться~~  $\surd$  *об стену*);

нельзя добавить слово (*взяться за ум* – ~~взяться за свой ум~~).

Фразеологизмы делают нашу речь эмоциональной, выразительной и яркой.

### ЗАДАНИЕ № 1

Найди и подчеркни фразеологизмы.

\*\*\*

Глеб у доски повесил нос,  
Краснеет до корней волос.  
Он в этот час, как говорится,  
Готов сквозь землю провалиться.  
О чём же думал он вчера,  
Когда баклуши бил с утра?



\*\*\*

Оказался молодцом,  
Смог осилить ношу –  
Не ударил в грязь лицом  
И не сел в галошу.



\*\*\*

За домом едва  
Пожелтела трава,  
Два брата рубили дрова.  
Один это делал спустя рукава,  
Другой, засучив рукава.



\*\*\*

Друзья, не будем бить баклуши!  
Вы засучите рукава,  
Заданье приготовьтесь слушать,  
Чтоб не шла кругом голова.





**ЗАДАНИЕ № 2**

А. Соедини стрелочкой фразеологизмы с противоположным значением.



- повесить голову
- выйти из себя
- за тридевять земель
- с гулькин нос
- как кошка с собакой
- спустя рукава
- черепашьим шагом
- пропустить мимо ушей
- заклятый враг

- взять себя в руки
- сломя голову
- воспрянуть духом
- засучив рукава
- наострить уши
- хоть пруд пруди
- закадычный друг
- рукой подать
- душа в душу



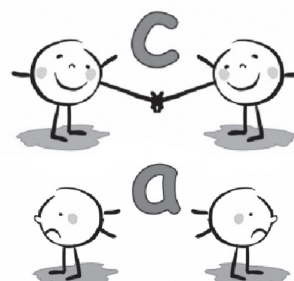
Б. Распредели фразеологизмы на две колонки.

Бить баклуши, до седьмого пота, валять дурака, не покладая рук, спустя рукава, засучив рукава, в поте лица, сложа руки, ловить мух, не жалея сил.

<i>бездельничать</i>	<i>трудиться</i>

В. Сделай вывод.

*Фразеологизмы, как и слова, могут иметь*  
 \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.



**ЗАДАНИЕ № 3**

Найди в предложениях одинаковые словосочетания и определи, какие из них являются свободными (простыми) словосочетаниями, а какие – фразеологическими оборотами. Подчеркни фразеологические обороты.

1. Вася нечаянно прикусил себе язык.  
 Не шумите, прикусите языки.

2. Больной проглотил пилюлю.

Петя подумал, что его упрекнули неправильно, но он не стал возражать и проглотил пилюлю.

3. За этот год он далеко ушёл по всем предметам.

Дети далеко ушли вперёд во время прогулки.

4. Мать погладила по головке малыша.

За двойку его дома по головке не погладят.

5. За такой плохой поступок тебе надо намылить шею.

Мальчик намылил шею, лицо и уши.

#### ЗАДАНИЕ № 4

А. Рассмотри картинки. Объясни фразеологизмы. Замени фразеологизмы одним словом.

 <p>Водить за нос —</p>	 <p>Развешивать уши —</p>	 <p>Точить зубы —</p>
 <p>Клевать носом —</p>	 <p>Делать из мухи слона —</p>	 <p>Прикусить язык —</p>
 <p>Чесать языки —</p>	 <p>Строить глазки —</p>	 <p>Не в своей тарелке —</p>

Б. Сделай вывод.

Фразеологизмы имеют \_\_\_\_\_ (прямое, переносное) значение.

## ЗАДАНИЕ № 5

Отгадай, о чём идёт речь. Запиши слово-отгадку.

- А. Её толкут в ступе или носят решетом те,  
кто занимается бесполезным делом;  
её набирают в рот, когда молчат;  
ею нельзя разлить неразлучных друзей;  
в неё прячут концы нечестные люди;  
иногда они выходят из неё сухими.
- \_\_\_\_\_



- Б. Её можно потерять, вскружить, повесить, морочить,  
сложить; ею можно отвечать;  
она может пойти кругом;  
на неё может упасть снег.
- \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 6

Выбери нужное слово из скобок, чтобы получился фразеологизм. Подчеркни выбранное слово.

- (заяц, кот, лев) наплакал  
(медвежья, собачья, волчья) услуга  
знает (кошка, лиса, собака), чьё мясо съела  
открыть (Африку, Америку, Австралию)  
биться головой об (пол, стену, дверь)  
согнуть в (коровий, бараний, олений) рог  
выносить (сор, стол, хлеб) из избы  
вставлять (камни, палки, колья) в колёса  
делать из (комара, мухи, жука) слона  
держат (камень, пистолет, ружьё) за пазухой



## ЗАДАНИЕ № 7

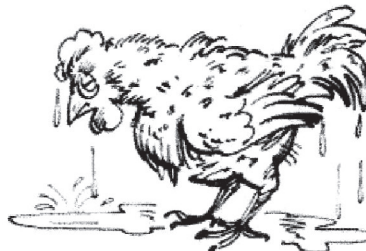
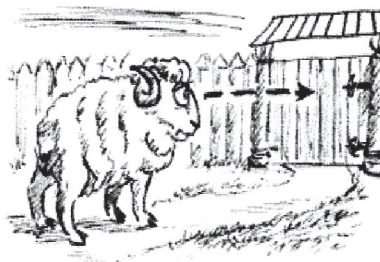
О каком человеке так говорят? Выбери и подчеркни правильный вариант значения каждого фразеологизма.

- |                               |           |            |
|-------------------------------|-----------|------------|
| 1) у него денег куры не клюют | а) бедный | б) богатый |
| 2) он сухим выйдет из воды    | а) ловкий | б) робкий  |

- |                                       |               |               |
|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 3) он звёзд с неба не хватает         | а) умный      | б) глупый     |
| 4) у него семь пятниц на неделе       | а) ненадёжный | б) надёжный   |
| 5) он ходит по струнке перед кем-либо | а) послушный  | б) наглый     |
| 6) он не лезет за словом в карман     | а) молчаливый | б) находчивый |
| 7) он перебивается с хлеба на воду    | а) богатый    | б) бедный     |

**ЗАДАНИЕ № 8**

Подпиши картинки, используя фразеологизмы. Объясни их значение.



## ЗАДАНИЕ № 9

Замени в предложениях фразеологизмы подходящими по смыслу словами или выражениями. Используй слова для справок.

Чтобы судить о человеке, надо с ним **пуд соли съесть**. = *долго прожить*

Про хвастуна говорят, что он умеет пускать пыль в глаза. \_\_\_\_\_

До города было уже рукой подать, как вдруг машина остановилась. \_\_\_\_\_

В гости невежливо являться с пустыми руками. \_\_\_\_\_

Поезд должен подойти с минуты на минуту. \_\_\_\_\_

Слова для справок: скоро, близко, ни с чем, долго прожить, преувеличивать.

## ЗАДАНИЕ № 10

Игра «Почини фразеологизм». Вставь слова на места пропусков. Объясни значение фразеологизмов.

не в бровь, а в \_\_\_\_\_

зарубить себе на \_\_\_\_\_

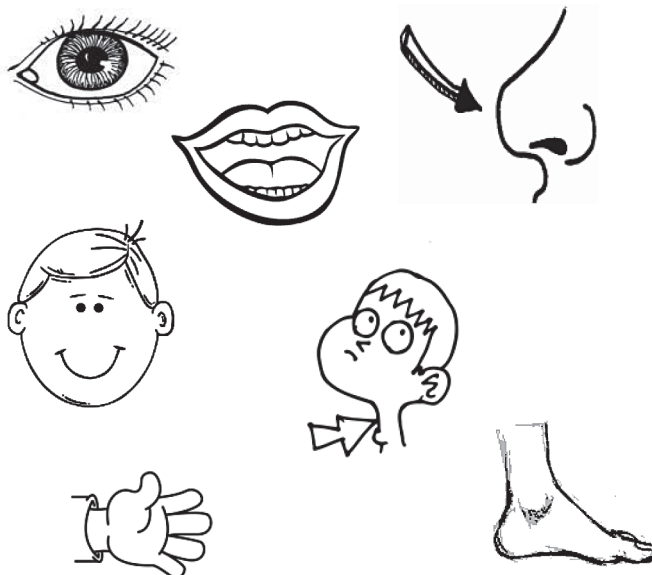
держаться \_\_\_\_\_ за зубами

бежать сломя \_\_\_\_\_

намылить \_\_\_\_\_

махнуть \_\_\_\_\_

встать с левой \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 11

Напиши, какие фразеологизмы ты используешь в своей речи?

---



---



---

## ЗАДАНИЕ № 12

Подчерни фразеологизм, который соответствует твоей работе на занятии:

- работал не покладая рук;
- бил баклуши;
- заговаривал зубы соседу;
- работал спустя рукава;
- витал в облаках.





Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 60

### Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»



**Прочитай! Запомни!**

Словосочетание отличается от предложения тем, что:

- не выражает законченной мысли;
- не произносится с определенной целью и интонацией;
- не имеет грамматической основы;
- в написании словосочетания нет заглавной буквы и знаков препинания.

*Словосочетание — это «строительный» материал распространённого предложения.*

❗ Подлежащее и сказуемое словосочетания не образуют, они образуют предложение.

#### ЗАДАНИЕ № 1

Определи, на какой строчке записаны слова, на какой словосочетания, а на какой — предложение. Докажи правильность своего выбора.

- 1) ученик, сегодня, новый, закладка, потерять
- 2) потерял закладку, сегодня потерял, новый ученик
- 3) Новый ученик сегодня потерял закладку.

#### ЗАДАНИЕ № 2

Соедини стрелочками разных цветов данные предложения и словосочетания с соответствующим словом.

Даша поёт.

запах леса

красивый наряд

Наступила осень.

сидит на диване

Бегают дети.

синяя скамейка

Идут дожди.

словосочетание

предложение

звонко поёт

хвойный запах

Какой красивый наряд!

Осень.

Кто сидит на диване?

бегают по улице

В парке стоит скамейка.

грибные дожди

## ЗАДАНИЕ № 3

Придумай и запиши три словосочетания, которые соответствуют схеме. С одним из словосочетаний составь предложение.



А.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Предложение \_\_\_\_\_



Б.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Предложение \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 4

Объясни разницу в значениях словосочетаний, выделив ведущее слово в каждом из них. Составь с каждым словосочетанием предложение.

а) полевой василёк – васильковое поле

\_\_\_\_\_

б) глубокая река – речная глубина

\_\_\_\_\_

в) весёлый праздник – праздничное веселье

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 5

Измени словосочетания по образцу. Составь с составленными словосочетаниями предложения.

Образец: дом из кирпича – *кирпичный дом*

*Владимир Иванович построил крепкий кирпичный дом.*

платье из шёлка – \_\_\_\_\_

сок из апельсинов – \_\_\_\_\_

футболка в полоску – \_\_\_\_\_

книга из библиотеки – \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 6

Прочитай предложения. Запиши сначала грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), а затем найди и запиши все словосочетания.

Разбери словосочетания: найди главное слово, обозначь его крестиком, задай вопрос к зависимому слову.

*Образец:* Утреннее солнце золотит вершины берёз.

Грамматическая основа: солнце золотит

Словосочетания:

Какое?  
 ↓ ×  
 утреннее солнце

Что?  
 × | ↓  
 золотит вершины

Чего?  
 × | ↓  
 вершины берёз

*А. Осенний ветер срывает последние листья с берёз.*

Грамматическая основа \_\_\_\_\_

Словосочетания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Б. С голубого неба светит яркое солнышко.*

Грамматическая основа \_\_\_\_\_

Словосочетания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*В. Около дома растут высокие рябины.*

Грамматическая основа \_\_\_\_\_

Словосочетания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Г. Ребята быстро собрали спелую клубнику.*

Грамматическая основа \_\_\_\_\_

Словосочетания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Д. По заснеженным деревьям медленно скользили солнечные лучи.*

Грамматическая основа \_\_\_\_\_

Словосочетания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



### ЗАНЯТИЕ 61

#### Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

1. Подчеркни многозначное слово.

- а) апрель                      б) трамвай                      в) труба                      г) кастрюля

2. Укажи, в каком словосочетании слово холодный употребляется в переносном значении.

- а) холодный день              в) холодный взгляд  
 б) холодная вода              г) холодные руки

3. Укажи «лишнее» слово среди данных синонимов.

- а) метель                      б) пурга                      в) мороз                      г) буран

4. Подбери и запиши синонимы к данным словам.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| красивый — _____ | смелый — _____    |
| весёлый — _____  | известный — _____ |
| товарищ — _____  | шторы — _____     |
| бросать — _____  | битва — _____     |
| думать — _____   | хохотать — _____  |

5. Запиши, если это возможно, к данным словам антонимы.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| капустный — _____ | хвастливый — _____ |
| труженик — _____  | спуск — _____      |
| начинать — _____  | грустить — _____   |

6. Подчеркни омонимы.

- а) норка                      б) косяк                      в) дверь

7. Укажи, какая пара слов является словосочетанием.

- а) рисует дерево                      в) дерево выросло  
 б) около дерева                      г) высокий дерево

8. Разбери словосочетания: найди главное слово, обозначь его крестиком, задай вопрос к зависимому слову.

решали задачу \_\_\_\_\_

солнечные лучи \_\_\_\_\_

уехать в деревню \_\_\_\_\_

9. Составь словосочетания. Укажи, какой частью речи является главное слово.

день, летняя \_\_\_\_\_

осень, поздний \_\_\_\_\_

в, классе, дружный \_\_\_\_\_

стол, стояла, на \_\_\_\_\_

учитель, журнал \_\_\_\_\_

книга, прочитал \_\_\_\_\_

10. Укажи правильное значение выражения «держать язык за зубами»:

а) молчать, не говорить лишнего;

б) оказаться в смешном положении;

в) заболеть.

11. Допиши фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово.

горе \_\_\_\_\_ (луковое, капустное, картофельное)

зарубить на \_\_\_\_\_ (на дереве, на столе, на носу)

кошки на душе \_\_\_\_\_ (мяукают, скребут, царапаются)

дело в \_\_\_\_\_ (в панамке, в пальто, в шляпе)

12. Замени фразеологический оборот одним словом.

ломать голову — \_\_\_\_\_

повесить голову — \_\_\_\_\_

как снег на голову — \_\_\_\_\_

вылетело из головы — \_\_\_\_\_

13. Соедини стрелочкой предложения и словосочетания с соответствующим словом.

Взошло солнце.

иду домой

Громко лает собака.

осенняя погода

богатый урожай

прибежал в школу

словосочетание

предложение

Птицы улетели.

Шарик поймал мяч.

быстро бежал

Осень.

собрали урожай

Ребята пришли домой.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Айзацкая Н.И. Найди ошибку. Языковые игры. М., 2007.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4-х классах вспомогательной школы. М., 1991.
4. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
5. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.
7. Ахрименкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 2–4-й классы. М., 2010.
8. Ахрименкова Л.А. К пятерке шаг за шагом. Русский язык. 3-й класс. М., 1999.
9. Баранов М.Т., Костяев Г.А., Прудникова А.В., Русский язык. Справочные материалы. М., 1989.
10. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. М., 1995.
11. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М., 1994.
12. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: Аркти, 1998.
13. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.
14. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Матер. I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004. 296 с.
15. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
16. Волина В.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
17. Волина В.В. Учимся играя. М., 1997.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
19. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание. СПб., 2000.
20. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память. СПб., 2000.
21. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб., 1998.
22. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2005.
23. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб.: КАРО ДЕЛЬТА, 2008.
24. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. СПб., Дельта, 1997.
25. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 1997.
26. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
27. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. М., 1994.
28. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 26–30. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
29. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
30. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 51–55. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
31. Елецкая О. В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
32. Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 13. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
33. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
34. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008.

35. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52.
36. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. М., 2014.
37. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 208 с.
38. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
39. *Елецкая О.В.* Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: научно-методический журнал. № 3. С.18–27.
40. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2007. № 5 (49). С. 112–119.
41. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: научно-методический журнал. 2012. № 3.
42. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 3. № 3. С. 76–85.
43. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // Специальное образование. Матер. VIII Международной научной конференции / под общей ред. В.Н. Скворцова. СПб., 2012. С. 43–49.
44. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: научно-методический журнал. 2007. № 5. С.16–37.
45. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов. М., 2003.
46. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов: Метод. рекомендации и упражнения. М.: Школьная пресса, 2003. 64с.
47. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: метод. пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
48. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: метод. пособие. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.
49. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Путешествие по времени и пространству. Логопедическая тетрадь № 1. СПб., 2002.
50. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.,* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста // Логопедическая тетрадь. М.: 2004.
51. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Шукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с.
52. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся // Школьный логопед: Научно-методический журнал, 2005. № 4 (7). С. 5–8.
53. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля, 2006 г.). СПб., 2006.
54. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005. № 1 (12). С. 54–58.
55. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. № 4. С. 22–28.
56. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 55–60.
57. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 160 с.
58. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. 312 с.
59. *Елецкая О.В., Шукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Матер. I междунар. конф. 8 июня 2011 г. М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. С. 155–158.
60. *Елецкая О.В., Шукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией //Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. научно-практ. конф., 15 сентября, 2010г.: Сб. ст. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. С. 77–81.
61. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
62. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1990.

63. *Иванова В.А.* и др. Занимательно о русском языке. Л. 1990.
64. *Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф.* Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки. СПб.: КАРО, 2008.
65. *Козырева Л.М.* Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
66. *Козырева Л.М.* И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
67. *Козырева Л.М.* Как образуются слова. Ярославль, 2006.
68. *Козырева Л.М.* Программно методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, 2006.
69. *Козырева Л.М.* Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006.
70. *Козырева Л.М.* Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.
71. *Козырева Л.М.* Слова друзья и слова неприятели. Ярославль, 2006.
72. *Козырева Л.М.* Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2006.
73. *Козырева О.А., Кутакова К.А.* Читай! Размышляй! Пиши! 3-й класс. М.: ВЛАДОС, 2006.
74. *Корнев А.Н.* На рушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
75. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «М и М», 1997. 286 с.
76. *Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой* СПб., 2007.
77. *Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой* СПб., 2009.
78. *Крупенчук О.И.* Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Изд. дом ЛИТЕРА, 2009.
79. *Лайло В.В.* Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2001.
80. *Лайло В.В.* Развитие памяти и повышение грамотности. М.: Дрофа, 2000.
81. *Лалаева Р.И.* Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004. 296 с.
82. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
83. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 1997.
84. *Лалаева Р.И., Прищепова И.В.* Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
85. *Левина Р.Е.* Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
86. *Леонтьев А.А.* Некоторые вопросы лингвистической теории письма. Вопросы общего языкознания. М., 1964.
87. *Леонтьев А.А.* Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
88. *Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.* Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПбю: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001.
89. *Логопедия / под ред. Л.С. Волковой.* М.: Просвещение, 1995.
90. *Лопухина И.С.* Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1997.
91. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека. М., 1962.
92. *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма. М., 1950.
93. *Львов М.Р.* Правописание в начальных классах. М., 1990.
94. *Львов М.Р.* Словарик синонимов и антонимов. М., 1997.
95. *Львова С.И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. М., 2001.
96. *Мазанова Е.В.* Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М., 2004.
97. *Мазанова Е.В.* Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.: Аквариум, 2004.
98. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. М., 2010.
99. *Мазанова Е.В.* Учись не путать буквы. Альбом № 1. М.: Изд-во ГНОМ, 2012.
100. *Мастюкова Е.М., Ефименкова Л.Н.* Дидактический материал по коррекции письменной речи. М., 1989.
101. *Милостивенко Л.Г.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
102. *Найди по схеме.* Киров, 2012. (Забавы в картинках).
103. *Парамонова Л.Г.* Как научить ребенка правописанию. СПб., 1997.
104. *Парамонова Л.Г.* Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: Детство-Пресс, 2008. 224 с.
105. *Парамонова Л.Г.* Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
106. *Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1999.
107. *Парамонова Л.Г.* Чтение и письмо. СПб., 1998.
108. *Подбери нужный предлог.* Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2012. (Говорим правильно).
109. *Полникова М.Ю.* Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1–2-х классов. СПб., 2000.

110. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3-х класса. СПб., 2001.
111. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 4-х класса. СПб., 2001.
112. Полникова М.Ю. Тетрадь для контрольных и проверочных работ по русскому языку (1–2-х кл.). СПб., 2004.
113. Полникова М.Ю. Тетрадь для контрольных и проверочных работ по русскому языку (3-й класс). СПб., 2006.
114. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. СПб.: Каро, 2006.
115. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 63 с.
116. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии. СПб., 2000.
117. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. Чебоксары, 2013.
118. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3–5-х классов. Чебоксары, 2015.
119. Рик Т. Доброе утро, имя прилагательное. М., 1994.
120. Рик Т. Здравствуйте, дядюшка глагол. М., 1995.
121. Рик Т. Здравствуйте, имя существительное. М., 1994.
122. Розенталь Д.Э. Русский язык. М., 1970.
123. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
124. Светлова И.Е. Тренируем память. М., 2006.
125. Субботина Л.Ю. Учимся играя. Екатеринбург, 2005.
126. Тарабанина Т.И. Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, 2003.
127. Токарь И. Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. М.: ООО Изд. Дом «Образование Плюс», 2005.
128. Узорова О.В. Диктанты повышенной сложности. 3–4-е классы. М., 2001.
129. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., 1997.
130. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку. М., 2002.
131. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Правила и упражнения по русскому языку для начальной и средней школы. М., 1996.
132. Ундзенкова А., Сагирова О. Русский с увлечением! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
133. Ундзенкова А., Сагирова О., Степченко Н., Проверь себя! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
134. Ушакова О.Д. Морфологический разбор слова. Справочник школьника. СПб., 2008.
135. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу. Словарик школьника. СПб., 2006.
136. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: ВЛАДОС, 2000.
137. Шклярова Т.В. Найди ошибку (2, 3, 4 классы). М., 2004.
138. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. М., 2000.
139. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у дошкольников (7–10 лет). СПб.: КАРО, 2007.
140. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. СПб, 2004.



## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Часть II</b> .....	<b>5</b>
<i>Занятие 30.</i> Тема: «Состав слова. Корень» .....	5
<i>Занятие 31.</i> Тема: «Родственные слова».....	9
<i>Занятие 32.</i> Тема: «Родственные слова».....	13
<i>Занятие 33.</i> Тема: «Сложные слова» .....	16
<i>Занятие 34.</i> Тема: «Суффикс».....	21
<i>Занятие 35.</i> Тема: «Суффикс».....	25
<i>Занятие 36.</i> Тема: «Приставка».....	27
<i>Занятие 37.</i> Тема: «Приставка».....	29
<i>Занятие 38.</i> Тема: «Предлоги и приставки».....	31
<i>Занятие 39.</i> Тема: «Имя существительное. Род и число имен существительных».....	34
<i>Занятие 40.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён существительных» .....	39
<i>Занятие 41.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён существительных» .....	42
<i>Занятие 42.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён существительных» .....	46
<i>Занятие 43.</i> Тема: «Имя прилагательное» .....	51
<i>Занятие 44.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён прилагательных».....	55
<i>Занятие 45.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён прилагательных».....	59
<i>Занятие 46.</i> Тема: «Предложно-падежные конструкции имён прилагательных».....	61
<i>Занятие 47.</i> Тема: «Глагол. Изменение глаголов по числам и временам» .....	65
<i>Занятие 48.</i> Тема: «Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе».....	69
<i>Занятие 49.</i> Тема: «Виды глагола» .....	72
<i>Занятие 50.</i> Тема: «Части речи».....	75
<i>Занятие 51.</i> Тема: «Проверь себя!» .....	78
<b>Часть III</b> .....	<b>82</b>
<i>Занятие 52.</i> Тема: «Слово и его лексическое значение. Многозначные слова».....	82
<i>Занятие 53.</i> Тема: «Прямое и переносное значения слов» .....	86
<i>Занятие 54.</i> Тема: «Антонимы».....	88
<i>Занятие 55.</i> Тема: «Синонимы» .....	93
<i>Занятие 56.</i> Тема: «Антонимы и синонимы» .....	98
<i>Занятие 57.</i> Тема: «Омонимы».....	101
<i>Занятие 58.</i> Тема: «Словосочетание».....	106
<i>Занятие 59.</i> Тема: «Словосочетание и фразеологические обороты» .....	110
<i>Занятие 60.</i> Тема: «Словосочетание и предложение» .....	117
<i>Занятие 61.</i> Тема: «Проверь себя!» .....	120
<b>Литература</b> .....	<b>122</b>

**Китикова Алла Вениаминовна**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ЧАСТЬ II**

*Учебно-методическое пособие*

*Издание не подлежит маркировке  
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *Л.А. Шитова*

Компьютерная вёрстка *Г.В. Холмогоровой*

Оформление серии *П. Родькина*

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60×90/8.  
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 16,0. Уч.-изд. л. 16,7.  
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.  
Заказ №

**ООО «Издательство «Редкая птица»**

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55, (499) 785-02-43

E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

*Отдел продаж издательства «Редкая птица»:*

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55. E-mail: forum-ir@mail.ru