

**А.В. Китикова**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ТЕТРАДИ  
ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
И РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ  
ПО КОРРЕКЦИИ  
ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**А Б В  
Э Ю Я**

А.В. Китикова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕТРАДИ  
ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
И РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано  
кафедрой логопедии Пермского государственного  
гуманитарно-педагогического университета в качестве  
учебно-методического комплекса пособий для сопровождения учащихся  
с трудностями освоения основной образовательной программы  
по русскому языку*



РЕДКАЯ ПТИЦА

Москва  
2017

УДК 376  
ББК 74.3  
К45

**Рецензенты:**

*О.Н. Тверская* — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»;

*Е.А. Логинова* — кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург);

*И.Ю. Случаева* — директор ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);

*Е.В. Смышляева* — руководитель коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП;

*О.В. Радиченко* — методист коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург)

**Научный редактор:**

*О.В. Елецкая* — кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)

**Китикова А.В.**

К45 Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников : учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 64 с. — (Школьный логопед).

ISBN 978-5-9908631-6-3

Внимание специалистов предлагается комплект пособий, предназначенный для работы с учащимися младших классов, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В комплект входят методические рекомендации, «Рабочая тетрадь» для выполнения различных заданий и «Тетрадь для проверочных работ». Данные пособия представляют собой систематизированный материал и составлены с учетом методических требований.

Пособие «Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников» является составной частью учебно-методического комплекта и предназначено логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Комплект может быть рекомендован студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-5-9908631-6-3

© Китикова А.В., 2016  
© Издательство «Редкая птица» 2016

# Оглавление

---

---

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Введение</b> .....	8
<b>Программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников</b> .....	10
1. Пояснительная записка .....	10
2. Цель программы .....	10
3. Задачи программы .....	10
4. Адресат .....	11
5. Характеристика группы учащихся с дизорфографией .....	11
6. Концепция программы .....	12
7. Принципы логопедической работы .....	14
8. Организация процесса коррекционно-логопедической работы .....	15
9. Материально-техническое обеспечение занятий .....	16
10. Содержание программы .....	16
11. Тематическое планирование .....	25
12. Контрольно-измерительные материалы .....	26
<b>Список литературы</b> .....	34
<b>Приложения</b> .....	39
Приложение 1 .....	39
Приложение 2 .....	41
Приложение 3 .....	58
Приложение 4 .....	63

# Предисловие

---

---

Дизорфография как вид специфического нарушения письменной речи впервые была охарактеризована в публикациях Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, затем изучена в исследованиях И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, О.И. Азовой.

Предлагаемые определения дизорфографии во многом схожи. Так, например, Р.И. Лалаева, определяя дизорфографию, говорит о том, что это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках (Лалаева Р.И., 2004). А.Н. Корнев характеризует дизорфографию как особую категорию стойких, специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил (Корнев А.Н., 1997). Л.Г. Парамонова под дизорфографией понимает специфическую неспособность учащихся к усвоению орфографических правил (Парамонова Л.Г., 2008). О.В. Елецкая определяет дизорфографию как специфическое системное расстройство формирования и автоматизации орфографического навыка письма, препятствующее полноценному овладению школьниками письменной речью и совершенствованию их лингвистических способностей (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016).

По поводу этиологии и патогенеза дизорфографии ученые не имеют единой точки зрения. Возможно, это объясняется тем, что группа детей с таким нарушением письменной речи неоднородна (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016). Так, с позиций нейропсихологического исследования, Т.Г. Визель и Е.Д. Дмитрова говорят о том, что для школьников с дизорфографией характерно неблагоприятное раннего периода развития, и у них могут наблюдаться остаточные явления органического поражения головного мозга, которые отрицательно сказываются на обучении грамоте. Авторы отмечают наличие у детей с дизорфографией специфических нарушений, связанных с недостаточностью определенных зон левого полушария. Эти нарушения проявляются в трудности выделения в предмете «пространственно-геометрических признаков»; в затруднении анализа зрительных предметных образов с выделением их признаков; в нарушении понимания слов и оттенков их значений (Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д., 2004).

По данным исследования О.В. Елецкой, большинство школьников с дизорфографией характеризуется дизонтогенезом раннего психомоторного и речевого развития, обусловленного неблагоприятными эндо- и экзогенными этиологическими факторами. Неврологический статус детей характеризуют симптомы резидуально-органической недостаточности ЦНС, а клинические обследования детей свидетельствуют о наличии у них признаков нарушения функциональных закономерностей развития мозговой организации психической деятельности (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016).

И.В. Прищепова указывает на то, что в историях развития детей с дизорфографией отмечается наличие у них в дошкольном возрасте функциональной дислалии, стертой дизартрии, а на момент обучения в младших классах школы у них наблюдается общее недоразвитие речи. У многих детей отмечается неполноценность фонематического слуха (Прищепова И.В., 2001).

Механизм нарушения овладения орфографией Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова связывают, прежде всего, с затруднениями детей в усвоении ведущего — морфологического — принципа русского письма, который предполагает наличие при написании постоянного буквенного обозначения морфем (корней, суффиксов, флексий, приставок) не зависимо от их звучания в данном слове. Овладение этим принципом письма базируется на сформированности у школьников словообразовательного анализа, навыки которого, в свою очередь, зависят от уровня развития лексико-грамматического строя речи и способности к анализу и синтезу языковых единиц (Лалаева Р.И., 2004; Прищепова И.В., 2001).

О.В. Елецкая механизм дизорфографии рассматривает с позиции неполноценного функционирования у школьников компонентов речевой функциональной системы и регуляторных компонентов учебной деятельности (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016).

О.И. Азова говорит о том, что у детей преимущественно нарушается метаязыковая речемыслительная деятельность, т. е. деятельность по осознанию языковых закономерностей. В качестве основных механизмов таких нарушений автор называет нарушение у детей языковых операций, обеспечивающих овладение орфографическими знаниями, умениями и навыками. К таким операциям относятся, в частности, операция выбора языковых единиц (особенно лексем и морфем) из парадигматической системы; операция по определению значения слова в совокупности его лексического, деривационного и грамматического значений (Азова О.И., 2005). Характеризуя структуру дизорфографического нарушения, исследователи отмечают ее полиморфный характер, наличие несформированности у школьников не только речевых, но и неречевых высших психических функций. Так, И.В. Прищепова указывает

на наличие в структуре дизорфографии нарушения у детей произносительной стороны речи, в частности, затруднения в произнесении слов сложной звукослоговой структуры; недоразвитие лексико-грамматического оформления речи; неполноценность функций словоизменения и словообразования. В структуре дизорфографического дефекта автор выделяет и несформированность у детей внимания, речеслуховой памяти, словесно-логического мышления (Прищепова И.В., 2001).

О.В. Елецкая также говорит о неполноценности у школьников с дизорфографией одновременно нескольких компонентов орфографически правильного письма. У этих учащихся выявлены определенные сочетания неполноценных функций, не встречающиеся или не имеющие выраженного характера у школьников со сформированным орфографическим навыком. Структура дизорфографического расстройства у учащихся является неоднородной, и наиболее часто в ней преобладают несовершенства компонентов речевой функциональной системы и произвольных языковых способностей. Наряду с этим автор отмечает возможность преобладания в структуре дефекта недостаточности развития у детей когнитивных функций, несформированности основных регуляторных компонентов учебной деятельности — программирования и контроля (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016).

Симптоматика дизорфографии многообразна и имеет полиморфный характер. К специфическим проявлениям дизорфографии у младших школьников И.В. Прищепова относит нечеткое владение детьми учебной терминологией, неумение сформулировать своими словами правила правописания и применять их на письме, затруднения при распознавании «ошибкоопасных мест» в слове, «неузнавание» встретившейся в слове орфограммы. Автор характеризует и проявления несформированности языковых способностей детей с дизорфографией. Так, учащиеся испытывают затруднения при назывании признаков предмета; не чувствуют оттенков при употреблении слов-синонимов; затрудняются при подборе однокоренных слов; нечетко понимают переносные значения слов и прочные стилистические словосочетания. Дети затрудняются и в определении семантической близости слов, имеющих сходные по звучанию и написанию морфемы (Прищепова И.В., 2001).

Во многих случаях И.В. Прищепова выявила у изучаемой категории детей неполноценность навыков предварительного и текущего видов самоконтроля при письме, что отрицательно сказывалось на формировании у них «орфографического чутья» (Прищепова И.В., 2001).

О.В. Елецкая специфические симптомы дизорфографии у учащихся средних классов подразделяет на два типа. К первому типу относятся: недостаточность сформированности у детей грамматических понятий и соответствующую

щего терминологического словаря; низкий уровень усвоения правил и закономерностей функционирования языковых единиц; неполноценность операций морфемного, морфологического и словообразовательного анализа. Сюда автор относит и слабую мотивацию школьников к изучению орфографических правил; неспособность опираться на них в письменной деятельности, усвоить и применять в письме алгоритм орфографических действий (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016). Ко второму типу специфических симптомов О.В. Елецкая относит наиболее характерные орфографические ошибки в письме школьников, обусловленные трудностью усвоения орфограмм. Ошибки являются стойкими, выраженными и систематически проявляются в различных видах письменных работ школьников (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016).

Дети с дизорфографией, строго понимаемой как специфическое речевое нарушение и различаемой от безграмотного письма из-за плохого обучения ребенка, независимо от периода школьного обучения относятся к той категории учащихся, которым крайне необходима логопедическая помощь. У этих школьников не развивается спонтанно и самостоятельно полноценное «чувство языка», они не усваивают языковые закономерности письменной речи, у них не формируются и не закрепляются в памяти системные аналогии и модели написания тех или иных орфограмм.

Коррекционная логопедическая работа по преодолению дизорфографии охарактеризована в публикациях вышеназванных авторов. Все они отмечают многоплановость, комплексный и системный характер такой работы. Обобщая основные направления коррекции дизорфографии, можно сказать, что у учащихся необходимо совершенствовать развитие многих компонентов грамотного письма, а именно: развивать когнитивные функции, такие, как внимание, память, мышление; совершенствовать языковую систему и речевое развитие учащихся, уделяя особое внимание формированию у них метаязыковых способностей. И если у учащихся младших классов сформированные неречевые и речевые способности интегрируются и закрепляются затем в работе над применением орфографических правил на письме, то у школьников из средних классов развитие неречевых и речевых способностей лучше осуществлять параллельно с совершенствованием и автоматизацией орфографического навыка письма.

*Е.А. Логинова,  
кандидат педагогических наук, доцент*

# Введение

---

---

Согласно Федеральным государственным стандартам общего образования второго поколения, предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер. В начальной школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, становятся необходимыми для применения в жизни, фундаментом обучения в средних и старших классах общеобразовательных учреждений.

Реализация идей нового проекта современной модели образования невозможна без устранения причин затруднений, возникающих у определенной части детей в процессе усвоения школьной программы, поэтому в условиях введения Федеральных государственных стандартов образования второго поколения приоритетными для школьного логопеда являются профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий.

Одним из серьезных препятствий на пути усвоения программного материала по русскому языку, а, значит, и по всем другим предметам, является дизорфография. Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как **дизорфография** — это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот процесс у детей.

К сожалению, в последнее время в начальных классах общеобразовательных школ отмечается значительное увеличение количества детей с дизорфографией. В связи с увеличением числа учащихся с данным нарушением письменной речи и усложнением структуры этого речевого расстройства

устранение дизорфографии у младших школьников — одна из самых острых и актуальных проблем для начального образования, поскольку письмо из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися, в средство обучения другим дисциплинам.

Учащиеся 3-х и 4-х классов принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи, так как стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками препятствуют адаптации младших школьников к требованиям средней школы. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения русскому языку, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и квалифицированная помощь позволяет преодолеть данное нарушение и предотвратить обусловленные им отрицательные последствия. Кроме того, неуспеваемость по русскому языку отрицательно сказывается на формировании личности ребенка в целом и является наиболее частой причиной снижения учебной мотивации и школьной дезадаптации.

В настоящее время дизорфография является наименее изученной по сравнению с дислексией или дисграфией, вследствие того, что ранее орфографические ошибки не являлись предметом специального изучения, так как они не считались специфическими. Однако сегодня выявляется большое количество детей, имеющих огромное количество стойких орфографических ошибок, и зачастую в основе таких ошибок лежит недостаточная для овладения орфографическими навыками сформированность речевых и психических функций.

Исследования показывают, что наиболее частые дизорфографические проявления — это ошибки на правила, изучаемые в начальных классах: правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, слов с непроизносимой согласной, слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаком и т.д.

В связи с этим поиск оптимальных путей предупреждения и коррекции дизорфографии у учащихся начальных классов является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой.

Значимость своевременной коррекции дизорфографии привела к необходимости создания системы логопедической работы, в основе которой лежит программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

# **Программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников**

---

---

## **1. Пояснительная записка**

Программа по преодолению дизорфографии у младших школьников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Программа актуальна и востребована, так как отвечает на острые запросы общеобразовательных школ.

## **2. Цель программы**

Цель данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

## **3. Задачи программы**

Основными задачами курса коррекционных занятий по данной программе являются:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление просветительской работы среди родителей и учителей.

## 4. Адресат

Образовательная программа коррекционного обучения разработана в целях оказания логопедической помощи ученикам 3-х и 4-х классов общеобразовательных школ, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография.

## 5. Характеристика группы учащихся с дизорфографией

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризуется стойкостью и прогрессирующей динамикой.

Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в

слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

Дизорфография выявляется у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

Существенную роль в возникновении ошибок дизорфографического характера играют:

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- сложность слуховой дифференциации фонем;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- снижение всех видов памяти;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- снижение тонуса познавательной активности;
- недостаточное развитие самоконтроля;
- нарушение динамического праксиса руки;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция.

Дизорфография у младших школьников часто сочетается с нарушением звукопроизношения, дислексией, дисграфией.

## **6. Концепция программы**

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовленные специалистами Санкт-Петербургского государственного университета им. А.И. Герцена, Московского педагогического университета им. В.И. Ленина, Пермского государственного гуманитарного педагогического университета и логопедами-практиками (Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.А. Логиновой,

И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Мисаренко, Г.М. Сумченко, Е.Б. Плетневой, О.Н. Тверской и др.).

Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии:

- учением о взаимодействии первой и второй сигнальной систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);
- учением о функциональных системах (П.К. Анохин);
- учением о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).

Программа базируется на следующих ведущих теоретических идеях:

- комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым (Л.С. Выготский);
- теоретических обоснованиях операций письма (Р.А. Лурия);
- письме как виде деятельности, который включает в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции (А.Н. Леонтьев);
- образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев);
- соотношении мышления и речи, роли языка и речи в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский);
- системном характере языкового развития ребенка (А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Е.Н. Винарская, С.Н. Цейтлин);
- поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
- уровне принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);
- компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса, компенсации нарушенных функций (И.П. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, М.С. Певзнер);
- значимости системно-структурного подхода при коррекции нарушений речи (Т.В. Волосовец, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова).

При составлении программы учитывалось, что письмо — речевая деятельность, которая, в отличие от устной речи, является осознанным актом и формируется только в условиях целенаправленного обучения и то, что формирование письма, как более позднее компонента речи, может быть полно-

ценным только при условии достаточного развития устной речи и определенной зрелости многих психических функций ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.В. Гурьянов, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Основная концепция данной программы заключается в том, что своевременная и адекватная структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения учащихся с дизорфографией позволяет преодолеть данное нарушение, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, избежать формирования у детей своеобразного психологического барьера, ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учебе, к школе, снижения учебной мотивации, отклонений в поведении.

## 7. Принципы логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1. принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
2. принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-психолого-педагогический характер;
3. этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
4. онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
5. принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
6. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
7. принцип деятельного подхода;
8. принцип учета ведущей деятельности;
9. принцип индивидуального подхода;
10. принцип поэтапного формирования умственных действий;
11. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
12. принцип тесного сотрудничества с родителями;
13. общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и т. д.)

## **8. Организация процесса коррекционно-логопедической работы**

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе ПМС — Центров и логопедических пунктов при общеобразовательных школах.

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Коррекционные занятия проходят в свободное от школьных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями детей.

В зависимости от степени выраженности данного речевого нарушения у учащихся и особенностей их психофизического развития, учитель-логопед организует групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия.

Группы формируются учителем-логопедом по результатам диагностики с учетом схожести нарушения речевого развития и возраста. Показанием для зачисления ученика в логопункт для прохождения курса групповых или индивидуальных коррекционных занятий по данной программе является выявление у него дизорфографии.

Использование всех блоков программы и всех тем блока не является обязательным. Учитель-логопед при составлении перспективного планирования для конкретной группы в зависимости от степени выраженности, тяжести и характера проявлений дизорфографии может последовательно вести занятия по всем трем блокам программы или выбрать только один из блоков (или два блока), он может также варьировать количество часов на освоение каждого блока программы, нахождение определенной темы блока. Благодаря автономности и выборочности использования блоков, вариативности количества занятий создаются возможности для оказания логопедической помощи максимально большому количеству учеников за счет сокращения сроков коррекции.

Сроки коррекционной работы и периодичность занятий определяются степенью тяжести и сложности данного нарушения. В зависимости от этого ученики зачисляются в логопункт на полгода или на 1 учебный год, и занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю.

Количество часов зависит от периодичности занятий и продолжительности логопедической работы. При расчете количества часов следует учитывать, что во время школьных каникул занятия не проводятся.

В целом программа рассчитана на 1 учебный год. Курс коррекционных занятий по трем блокам данной программы из расчета 2 академических часа

в неделю на протяжении учебного года составляет 58–64 ч. Возможно увеличение периодичности занятий до 3 раз в неделю с соответствующим увеличением количества часов на прохождение программы (84–90 ч).

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и образовательными учреждениями. В соответствии с этим программа предусматривает различные формы работы с учителями и родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, проведение открытых уроков, посещение занятий родителями вместе с детьми, выступления учителей начальных классов на М.О. и родительских собраниях, лекции и т.д.

## **9. Материально-техническое обеспечение занятий**

Для проведения занятий используются различный учебно-наглядный материал (специально изготовленные плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (орфографические, толковые, словообразовательные, синонимов, антонимов), раздаточный материал, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, изографы, предметные и сюжетные картинки, цифровые и буквенные ряды, индивидуальные зеркала, песочные часы, мячи, классная доска, магнитная доска, фланелеграф, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши, цветные мелки и т.д.) и средства ИКТ (ПК, проектор, интерактивные доски и т.д.), цифровые образовательные ресурсы (учебно-демонстрационные материалы, тренажеры, тестирующие программы и т.д.).

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется учебно-методический комплект по преодолению дизорфографии у младших школьников (Составитель А.В. Китикова). В учебно-методический комплект входят: «Рабочая тетрадь», «Тетрадь для проверочных работ» и данное методическое пособие.

## **10. Содержание программы**

Программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников» составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется

коррекция орфографических ошибок. Программа ориентирована на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие младшими школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Содержание программы отражает симптоматику дизорфографии, и главное — учет механизмов дизорфографии, специфику работы логопеда. Так, прежде чем приступить к правописанию безударных гласных, отрабатывается ряд тем, направленных на дифференциацию гласных и согласных, на определение места ударения в слове, на выделение корня.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

- I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
- II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
- III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, опико-пространственных и пространственно-временных представлений.

## **I БЛОК**

### **Развитие языкового анализа и синтеза**

Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения**

Темы занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.

- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- Предлоги. Значение, правописание.

### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова**

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

### **Развитие сложных форм фонематического анализа**

Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

## **II БЛОК**

### **Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

### **Совершенствование навыков словообразования**

Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
- Однокоренные слова.
- Сложные слова.
- Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.

- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.
- Предлоги и приставки.

### **Совершенствование навыков словоизменения**

Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен существительных.
- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.
- Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.
- Глагол. Сogласование существительных и глаголов в роде и числе.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация частей речи.

## **III БЛОК**

### **Совершенствование лексической стороны речи**

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание и фразеологические обороты.
- Словосочетание и предложение.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В процессе реализации программы предусмотрено развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной регулятивной, контрольно-оценочной и др.)

## **I БЛОК**

### **Развитие языкового анализа и синтеза**

**Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения**

6–10 часов

Одной из важнейших задач в преодолении дизорфографии является выработка навыков количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза слов в предложении.

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Дети учатся чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения, синтаксическую основу предложения, то есть выделять в предложении главные члены — подлежащее и сказуемое, определять второстепенные члены предложения, их роль и отношение к подлежащему или сказуемому.

Проводится работа по дифференциации понятий «слово» — «предложение», по распространению предложений, по установлению смысловой и грамматической связи слов в предложении.

Особое место занимает работа над предлогами. Уделяется большое внимание определению значения предлогов в речи, раздельному написанию предлогов со словами.

### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова**

8–12 часов

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки.

После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса.

В ходе работы над слоگو-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длитель-

ности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слоگو-ритмической структуры. Уточняется представление о сильной и слабой позиции гласных как основе нахождения орфограммы в слове. Должно быть уделено большое внимание различению правильности расстановки ударения, определению ударных и безударных гласных в слове, ударных и безударных слогов, развитию умения работать с схемами слоگو-ритмической структуры слова, а также определению ударения в словах-омографах (замок — замок) сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

Самым важным в процессе работы над этим разделом программы является формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов путем осознанной операции подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, на наличие в их составе одинаковых корней, а также на наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции. На занятиях необходимо уделить много времени на упражнения в подборе проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной, на работу с орфографическим словарем для проверки слов с непроверяемыми безударными гласными (в качестве речевого материала берутся слова с непроверяемыми написаниями по программе соответствующего года обучения — 3-го или 4-го класса), нахождение в предложении и тексте слов с изученной орфограммой.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок** 12–14 часов

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений.

Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том, что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смысловоразличительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и написания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных I и II; аналитический контроль над двоякой ролью букв Е, Е, Ю, Я;
- дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных; дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой Ъ

(обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова), особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными II ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;

- дифференциация функций мягкого знака (Ь — показатель мягкости и разделительный Ь); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь, правописание слов с разделительным Ь;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристиками; формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб — дубы) и словообразования (дуб — дубовый));
- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;
- закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

В заключении проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звуконаполненности, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

## **II БЛОК**

### **Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

#### **Развитие словообразования**

9–14 часов

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Под руководством логопеда учащиеся вспоминают способ образования сложных слов, тренируются в анализе и синтезе сложных слов, в их морфемном анализе, упражняются в выборе соединительной гласной буквы при написании сложных слов.

Большое внимание в этом разделе также уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова.

Ученики усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

### **Развитие словоизменения**

11–17 часов

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дизорфографией включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:

I. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

II. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

III. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен существительных;
- определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;

- определять тип склонения имен существительных (1, 2 или 3);
- определять несклоняемые имена существительные;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе;
- дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий согласный, для написания Ъ у существительных женского рода;
- определять роль существительного в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Прилагательное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен прилагательных;
- изменять прилагательные по числам и родам;
- дифференцировать прилагательные мужского, женского и среднего рода;
- правильно записывать безударные окончания имен прилагательных;
- склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово, роль зависимого слова (конкретизация значения главного слова);
- правильно согласовывать в словосочетаниях и предложениях прилагательные с существительными.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Глагол» предполагает развитие умения:

- определять глаголы единственного и множественного чисел;
- изменять глаголы по временам, определять время глаголов;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- определять род глаголов в прошедшем времени;
- правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- правильно писать окончания глаголов прошедшего времени.

Завершают работу по II блоку занятия, направленные на дифференциацию различных частей речи (имени существительного, имени прилагательного и глагола)

### **III БЛОК**

**Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся**  
12–23 часов.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас.

Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Логопедическая работа III блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении.

В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

## 11. Тематическое планирование

На основе классификатора (Приложения № 3 и 4), заполненного по результатам обследования, и учебного плана (Приложение № 1) учитель-логопед составляет учебно-тематическое планирование на каждую группу (подгруппу) или индивидуальное перспективное планирование (Приложение № 2).

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью. Использование всех блоков программы и всех тем блока желательно, но не обязательно. Учитель-логопед, разработав перспективное планирование для конкретного ребенка или конкретной группы в зависимости от возраста (класса), от степени выраженности данного нарушения письменной речи у учащихся, может последовательно вести занятия по всем трем блокам программы или выбрать только один из блоков или два блока. Логопед может варьировать количество часов на освоение каждого блока программы, на прохождение

определенной темы блока в зависимости от тяжести и характера проявлений дизорфографии и от усвоения материала обучающимися. Наряду с исключением тем возможны и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы.

## **12. Контрольно-измерительные материалы**

### **Диагностика**

Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15 по 31 мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ, списывания и итоговых диктантов.

### **Формы контроля**

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, — систематические текущие и тематические проверки, с помощью которых учитель-логопед оценивает степень усвоения материала детьми.

Текущий контроль осуществляется в виде регулярной проверки тетрадей для логопедических занятий, устного опроса в начале и конце урока, анализа классных и домашних работ, в ходе выполнения заданий на занятии, экспресс-проверок, тестов.

Тематический контроль предполагает проверку усвоения материала по каждой значимой теме. Проверочные работы после прохождения определенных тем и разделов программы позволяют определить степень усвоения пройденного материала учениками, и, в случае необходимости, внести коррективы в тематическое планирование и распределение часов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программного материала и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля: диктант, списывание, анализ итоговых классных контрольных работ.

Для проведения тематических и итоговых проверочных работ может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Тетрадь для проверочных работ» (составитель А.В. Китикова).

### **Рефлексия**

В конце занятия обязательно проводится подведение итогов занятия, оценка деятельности учащихся (поощрение успевающих, ободрение отстаю-

щих), а также рефлексия, так как очень важно развивать у учащихся умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Логопед просит каждого ученика проанализировать работу на занятии по заданным критериям (отметить самое интересное, самое легкое и самое трудное задание, обвести смайлик определенного вида (возможно введение других условных обозначений), написать несколько слов о своей работе и т.д.)

Ученик (по желанию) может прокомментировать свою работу на уроке, сделать вывод о причинах неуспеха (недостаточное старание, невнимательность и пр.), что воспитывает чувство ответственности, стремление преодолеть возникшие трудности, формирует адекватную реакцию на неуспех. Анализ причин неудач позволяет ребенку учиться делать выводы, контролировать свои действия, прилагать усилия для преодоления возникших трудностей, осознавать свои возможности.

## **Тексты фронтальных диагностических диктантов**

*Начало учебного года (сентябрь)*

*3-й класс*

*Ночью в лесу*

Наступила звездная ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрел к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы.

Выпал снег. Кругом тишина. Только легкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

*4-й класс*

*Поздняя осень*

Поздней осенью выпадает первый снег. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Ярко блестят и переливаются разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек.

*Конец учебного года (май)*

*3-й класс*

*Весна*

Пришла настоящая весна. Ласковое весеннее солнце согрело землю. С крыш свисают длинные сосульки. Радостные воробьи чирикают под лучами яркого солнца. На лесных тропинках проваливается под ногами рыхлый снег.

На юге уже цветут сады. Из далекой Африки прилетают птицы. В старых парках на высоких деревьях грачи обживают свои гнезда.

Бегут под снегом весенние ручейки. Скоро придет апрель. Апрель — самый шумный месяц пробуждения земли.

*4-й класс*

*Летняя прогулка*

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки. Сквозь листву заиграл на зеленой траве золотой луч утреннего солнца. Между веток деревьев мелькают беличьи хвосты. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Рвешь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенечке у родника. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Какие вкусные ягоды со свежим хлебом!

## Классификатор ошибок для класса

По результатам фронтальных диктантов, проведенных в сентябре и мае, учитель-логопед на каждый класс заполняет классификатор (Приложение № 3).



С целью отграничения результатов обследования в начале и в конце учебного года и для того, чтобы проследить произошедшие за учебный год изменения в наличии и характере ошибок, ячейки классификатора поделены на две части: верхняя отражает состояние в сентябре, нижняя — в мае.

В соответствующей определенным ошибкам графе ставится одно из приведенных ниже условных обозначений. Если ошибок этого типа не выявлено, то графа остается пустой.

Условные обозначения:

пустая графа — отсутствие ошибок этого типа;

+ — большое количество ошибок;

• — единичные ошибки;

⊖ — ошибок нет;

+ — такой знак в графе «орфографические ошибки» означает, что у ученика обнаружено большое количество орфографических ошибок, требуется дальнейшее обследование с целью уточнения логопедического заключения.

В графе «Рекомендации» также возможны условные обозначения:

! — поставлен(а) на очередь;

- З — зачислен в группу;
- Н — необходимо наблюдение логопеда;
- ПМС — дано направление в ПМС-Центр;
- К — родители приглашены на консультацию;
- Р — даны рекомендации учителю;
- кон. — консилиум специалистов.

Заполнение классификатора ручками разных цветов облегчает восприятие информации. Если следующие условные обозначения заносятся в классификатор красной ручкой, то учителю-логопеду проще выявить учащихся, которым необходима коррекционная работа:

- ⊕ — большое количество ошибок;
- + — очень большое количество орфографических ошибок;
- единичные ошибки;
- ! — поставлен(а) на очередь.

Постановка в мае в нижней ячейке классификатора зеленой ручкой следующих условных обозначений наглядно показывает результативность проведенной коррекционной работы:

- — ошибок нет;
- единичные ошибки.

Возможно использование других условных обозначений и пометок, сокращающих время на заполнение документации и помогающих логопеду охватить всех учеников, нуждающихся в его помощи, отследить учеников, получавших логопедическую помощь на логопункте, динамику устранения имеющихся у них специфических нарушений.

## Классификатор ошибок для группы

После фронтальной диагностики и индивидуального обследования комплектуются группы и заполняются классификаторы ошибок на каждую группу. В приложении (см. Приложение № 4) дан классификатор на группу, с которой планируется коррекционная работа по программе «Коррекция дизорфографии у учащихся младших классов» Принцип заполнения и условные обозначения такие же, как и у классификатора на класс.

Заполненный перед началом коррекционной работы классификатор на группу позволяет очень быстро и аргументировано выстроить перспективный план. Непосредственно в классификаторе перечислены основные направления коррекционной работы по каждому блоку данной программы. Анализируя заполненный классификатор на группу, учитель-логопед подчеркивает необходимые для данной группы направления коррекционной работы, что облегчает составление перспективного плана.



Дизорфография редко проявляется изолированно, поэтому классификатор ошибок содержит графы для того, чтобы можно было отметить ошибки, характерные для дислексии (графа № 4) или определенного вида дисграфии (см. графы № 1, 2, 3). Графу «Логопедическое заключение» из-за нехватки места можно

заполнять следующим образом: дизорф., 1, 4, что расшифровывается как «Дизорфография, дисграфия на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, дислексия».

Также с целью отграничения результатов обследования в начале и в конце учебного года и для того, чтобы проследить результаты коррекционной работы, ячейки классификатора поделены на две части: верхняя отражает состояние в сентябре, нижняя — в мае.

Заполненный после курса коррекционных занятий классификатор ошибок определенной группы наглядно показывает результативность коррекционной работы, что позволяет выстроить план дальнейшей работы с каждым учеником.

## Результативность

В конце курса занятий, как и в его начале, проводятся фронтальная диагностика, количественный и качественный анализ ошибок учащихся, по итогам которых заполняется классификатор ошибок на группу (Приложение № 4) и речевая карта ребенка.

Заполненный классификатор облегчает сравнительный анализ ошибок учащегося, показывает динамику коррекции дизорфографии, в соответствии с которой даются рекомендации родителям, осуществляется последующее сопровождение ребенка с целью закрепления полученных знаний и умений или применения дополнительных мер в случае недостаточного усвоения программного материала.

Возможны следующие варианты дальнейшей работы:

1. Патронажное сопровождение: если коррекционная работа достигла нужных результатов, то в этом случае логопед осуществляет последующее наблюдение за ребенком, его сопровождение с целью поддержки и закрепления полученных навыков. Консультация логопеда — 1–2 раза в месяц или по мере необходимости.

2. Продолжение занятий: коррекционная работа в целом успешна, отмечается положительная динамика, но некоторые темы требуют доработки: не-

обходимы увеличение количества часов для усвоения материала, индивидуальная работа, подача материала на более доступном уровне.

3. Направление на консультации к специалистам ПМС-Центра: коррекция не успешна, положительная динамика отсутствует, требуется углубленное обследование специалистами ПМС-Центра.

## **Ожидаемые результаты**

В основном за указанное в тематическом плане количество часов удастся достичь следующих перечисленных ниже результатов.

После прохождения курса коррекционных занятий по данной программе обучающиеся должны знать:

1. Правила правописания слов с изученными орфограммами:

3-й класс: правила переноса; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые и двойные согласные в корне слова; Ъ для обозначения мягкости; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн- в словах; правописание слов с разделительным Ъ; правописание слов с разделительным Ђ, употребление Ђ после шипящих в именах существительных женского рода; правописание гласных и согласных в приставках; правописание отрицательной частицы НЕ с глаголами; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правописание предлогов и приставок.

4-й класс: правила переноса; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые и двойные согласные в корне слова; Ъ для обозначения мягкости; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн- в словах; правописание гласных и согласных в приставках; правописание слов с разделительным Ъ; правописание слов с разделительным Ђ; употребление Ђ после шипящих на конце существительных женского рода 3 склонения и правописание существительных мужского рода с шипящим на конце; правописание безударных падежных окончаний имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц); правописание отрицательной частицы НЕ с глаголами; окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правописание предлогов и приставок.

2. Признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.

3. Пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости.

4. Гласные I и II ряда, функции йотированных гласных.

5. Изученные части речи, их лексические и грамматические признаки.

6. Значимые части слова, простейшие случаи образования слов.

7. Отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения.

8. признаки главных и второстепенных членов предложения.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- буквы и звуки;
- гласные и согласные звуки;
- гласные ударные и безударные;
- гласные I и II ряда;
- согласные твердые и мягкие — парные и непарные; звонкие и глухие — парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам;
- типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е);
- предлоги и приставки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- синонимы и антонимы;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения (подлежащие и сказуемое) и второстепенные;
- грамматическую основу предложения и строение словосочетания (главное и зависимое слово);
- предложение и слово, предложение и словосочетание;
- распространенное и нераспространенное предложение.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «глагол», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание» и т.д.;
- находить в словах (в написанном и звучащем слове) орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- проверять написанное и находить свои ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения;
- производить количественный и позиционный анализ;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- производить фонетический разбор слова;
- составлять слова из слогов, делить слова на слоги;

- правильно переносить слова;
- выделять ударный гласный звук и гласный слог;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи с целью правильного написания слов с безударной гласной; звонкой, глухой, или непроизносимой согласной в корне;
- правильно оформлять предложение на письме;
- выделять предложение из текста, слова из предложения;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять схемы предложений;
- дифференцировать части речи;
- выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении;
- строить и употреблять предложно-падежные конструкции;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- определять число и время глаголов;
- согласовывать имена существительные и прилагательные;
- различать глаголы прошедшего времени по родам;
- различать конкретно-пространственные значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать их от приставок, писать отдельно предлоги со словами;
- пользоваться различными схемами предлогов;
- объяснять значение слов;
- составлять предложения, в которых бы четко проявлялось каждое из значений многозначного слова;
- подбирать к слову антонимы, синонимы;
- находить слова-омонимы;
- объяснять переносное значение словосочетаний и предложений;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- пользоваться словарями различного типа (толковыми, орфографическими, словообразовательными, синонимов и др.)
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

# Список литературы

---

---

1. *Азова О.И.* Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. *Алгазина Н.Н.* Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. *Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. М., 1966.
4. *Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д.* Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
5. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 1996.
6. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
7. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Шукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
8. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
9. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.

10. *Елецкая О.В., Шукин А.В., Шукина Д.А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
11. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
12. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
13. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52.
14. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. — М., 2014.
15. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с.
16. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников. — М., 2015.
17. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 176 с.
18. *Елецкая О.В.* Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: научно-метод журнал. № 3. — С.18–27.
19. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — № 5 (49). — С. 112–119.
20. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией. Логопед: Научно-методический журнал. — 2012. — № 3.
21. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2012. Т. 3. — № 3. — С. 76–85.
22. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // В сб.. Специальное образо-

- вание. Материалы VIII Международной научной конференции. Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. — СПб, 2012. — С. 43–49.
23. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией. — Логопед: Научно-методический журнал. — 2007. — № 5. С. 16–37.
24. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов. — М., 2003.
25. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: метод. рекомендации и упражнения. — М.: Школьная пресса, 2003. — 64с.
26. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени: метод. пособие. — СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
27. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. — М., 2005.
28. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: метод. пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
29. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. // Логопедическая тетрадь, М.: 2004.
30. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Шукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с. —
31. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и ее проявления в письме учащихся. // Школьный логопед: науч.-метод. журнал, 2005. — №4 (7). — С. 5–8.
32. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20-21 апреля, 2006 г.). — СПб. — 2006.
33. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Науч.-метод. журнал, 2005. — №1 (12). — С. 54–58.
34. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Науч.-метод. журнал, 2006. — №4. — С. 22–28.

35. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // *Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов.* — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. — С. 55–60.
36. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 160 с.
37. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. — 312 с.
38. *Елецкая О.В., Шукина Д.А.* Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // *Психология человека в условиях здоровья и болезни: Мат-лы I межд. конф. 8 июня 2011 г. М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина».* — Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. — С. 155–158.
39. *Елецкая О.В., Шукина Н.В.* Особенности неврологического статуса и состояния нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией (статья) // *Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. межд. научно-практ. конф., 15 сентября 2010 г.: Сб. ст.* — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С. 77–81.
40. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — М., 1990.
41. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: ИД «М и М», 1997. — 286 с.
42. *Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой.* — СПб., 2007.
43. *Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой.* — СПб., 2009.
44. *Лалаева Р.И.* Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // *Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии.* — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
45. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 1998.
46. *Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.* Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. — СПб, 1997.

47. *Лалаева Р.И., Прищепова И.В.* Выявление дизорфографии у младших школьников. — СПб, 1999.
48. *Левина Р.Е.* Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. — М., 1961.
49. *Леонтьев А.А.* Некоторые вопросы лингвистической теории письма. Вопросы общего языкознания. — М., 1964.
50. *Леонтьев А.А.* Основы теории речевой деятельности. — М., 1974.
51. *Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой* — М.: Просвещение, 1995.
52. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека. — М., 1962.
53. *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма. — М., 1950.
54. *Львов М.Р.* Правописание в начальных классах. — М., 1990.
55. *Парамонова Л.Г.* Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. — СПб.: Детство-Пресс, 2008 — 224 с.
56. *Прищепова И.В.* Дизорфография у младших школьников. — СПб., 2006.
57. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. — СПб., 2001.
58. *Прищепова И.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 63 с.
59. *Прищепова И.В.* Методика коррекции дизорфографии. — СПб., 2000.
60. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1997.

# Приложения

## Приложение 1

Программа коррекция дизорфографии у младших школьников»  
**Учебный план**

(Периодичность занятий: 2 раза в неделю)

№ блока	Наименование блока и раздела программы	Количество часов (занятий)	Формы контроля		Всего часов по блоку
			Экспресс-проверки	Контрольные работы	
I	Развитие языкового анализа и синтеза: а) развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения;	7 ч.	2–3 (тесты, самостоятельные работы, мини-диктанты и т.д.)	Контрольные работы	29 ч.
	б) развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова;	9 ч.	самостоятельные работы, графические диктанты и т.д.)	1 проверочная работа	
	в) развитие фонематического анализа и синтеза, фон. восприятия, фонем. дифференцировок.	12 ч.	3–4 (тесты, самостоятельные работы, диктанты разного типа и т.д.)		

II	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: а) совершенствование навыков словообразования;	9 ч.	2–3 (тесты, самостоятельные работы, проверочные работы и т.п.)	1 проверочная работа	22 ч.
	б) совершенствование навыков словоизменения	12 ч.	3–4 (тесты, самостоят. работы и т.д.)		
III	Совершенствование лексической стороны речи	9 ч.	2–3 (тесты, самостоятельные работы и т.д.)	1 проверочная работа	10 ч.

Итого: 61 ч.

## Приложение 2

### Примерное учебно-тематическое планирование к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников» (Периодичность занятий: 2 раза в неделю)

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
I блок Развитие языкового анализа и синтеза	1. Анализ предложения	1. Предложение. Слово	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение знаний о предложении;</li> <li>дифференциация понятий «предложение» и «слово»;</li> <li>развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении</li> </ul>	1
		2. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении;</li> <li>развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения;</li> <li>демонстрация значимость правильного определения границ предложения;</li> <li>развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;</li> <li>привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз;</li> <li>развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания;</li> <li>развитие умения замечать и исправлять ошибки</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		<p>3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях;</li> <li>• демонстрация значимость использования интонации в речи;</li> <li>• развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе;</li> <li>• развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения</li> </ul>	1
		<p>4. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения;</li> <li>• развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;</li> <li>• развитие умения составлять схему простого предложения;</li> <li>• определение главных членов предложения на слух;</li> <li>• распространение простых предложений с опорой на схему и без нее</li> </ul>	1
		<p>5. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения;</li> <li>• развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения;</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения устанавливать связь слов в предложениях;</li> <li>• развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок;</li> <li>• развитие умения построения грамматически правильных предложений</li> </ul>	
		6. Количественный и последовательный анализ предложения на слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении;</li> <li>• формирование представления о слове как о единице предложения;</li> <li>• развитие умения составлять схемы предложения;</li> <li>• развитие умения составлять предложения по схемам</li> </ul>	1
		7. Предлоги. Значение, правописание Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи;</li> <li>• развитие навыка раздельного написания предлогов;</li> <li>• уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения;</li> <li>• развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме;</li> <li>• развитие умения составлять предложения с предлогами.</li> </ul>	1
			<b>Итого часов по разделу:</b>	7

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
2. Звукослоговой анализ слов		8. Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация гласных и согласных звуков;</li> <li>• дифференциация понятий «звук» и «буква»;</li> <li>• уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков;</li> <li>• развитие умения распознавать гласные и согласные звуки;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов</li> </ul>	1
		9. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов;</li> <li>• уточнение представлений учащихся о слоте как о части слова;</li> <li>• развитие умения дифференцировать различные типы слогов;</li> <li>• развитие умения делить слово на слог, опираясь на количество в них гласных звуков;</li> <li>• развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры</li> </ul>	1
		10. Правила переноса слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса;</li> <li>• закрепление представлений о делении слова на слог;</li> <li>• уточнение правил переноса слов;</li> <li>• развитие умения определять слова, которые переносить нельзя</li> </ul>	1
		11. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка деления слова на слог, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове;</li> <li>• развитие умения переносить слова с учетом правил переноса</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		12. Ударение. Смысловая и форморазличительная роль ударения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи;</li> <li>• развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове;</li> <li>• развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры;</li> <li>• развитие умения узнавать слово по его сло-го-ритмической схеме;</li> <li>• смыслоразличительная роль ударения; (напри-мер слова: замо<b>к</b> — замо<b>к</b>)</li> </ul>	1
	13–14. Ударные и безударные гласные. Правписание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о правописании про-веряемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>• формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• дифференциация ударных и безударных глас-ных;</li> <li>• уточнение знаний о способах проверки безу-дарных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова;</li> <li>• формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова;</li> <li>• развитие орфографической зоркости</li> </ul>	2
	15–16. Правписание слов с непроверяемыми безударными гласными		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о правописании не-проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>• развитие умения выделять, распознавать удар-ные и безударные гласные в слове;</li> </ul>	2

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		<p>Проверочный тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге;</li> <li>• развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• уточнение представлений об единообразном написании корня в родственных словах;</li> <li>• формирование умения запоминать словарные слова;</li> <li>• развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.</li> </ul>	9
3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок	17. Гласные 1-го и 2-го ряда. Йогированные гласные	18. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	<p><b>Итого часов по разделу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о различии между «звук» и «буквой»;</li> <li>• дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда;</li> <li>• уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йогированных гласных: е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков;</li> <li>• уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ю, я, и</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>• уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ю, я, и) и буквой Ъ;</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда</li> </ul>	1
		19. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>• обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков;</li> <li>• формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловозначительной роли;</li> <li>• развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь</li> </ul>	1
		20–21. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ;</li> <li>• уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости;</li> <li>• формирование умения соотносить произношение слова и его написание;</li> <li>• развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные;</li> <li>• развитие умения правильно переносить слова с Ъ</li> </ul>	2
		22–23. Разделительные Ъ и Ь знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки;</li> <li>• обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь;</li> <li>• формирование умения соотносить произношение слова и его написание;</li> </ul>	2

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения образовывать слова при помощи приставок;</li> <li>• активизация и обогащение словарного запаса учащихся</li> </ul>	2
		<p>24–25. Звонкие и глухие согласные. Правписание парных звонких и глухих согласных в корне слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение представлений о глухих и звонких согласных;</li> <li>• дифференциация звонких и глухих согласных;</li> <li>• уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости;</li> <li>• уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова;</li> <li>• развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять;</li> <li>• формирование умения подбирать проверочные слова;</li> <li>• уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах</li> </ul>	2
	<p>26–27. Непроизносимые согласные</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова;</li> <li>• развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого;</li> <li>• обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова</li> </ul>	2

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		28. Фонематический анализ слов Экспресс – проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;</li> <li>• Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.</li> </ul>	1
			<b>Итого часов по разделу:</b>	12
		29. Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка применения полученных знаний;</li> <li>• развитие орфографической зоркости;</li> <li>• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.</li> </ul>	1
			<b>ИТОГО ЧАСОВ по I блоку:</b>	29
		30. Состав слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка морфемного анализа;</li> <li>• развитие умения выделять в словах корень</li> </ul>	1
II блок Коррекция нарушений лексико-грамматического строя	1. Совершенствование навыков словообразования	31–32. Родственные (однокоренные) слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов;</li> <li>• развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;</li> <li>• уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах;</li> <li>• развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять</li> </ul>	2

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе);</li> <li>• активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов</li> </ul>	
		33. Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний о сложных словах;</li> <li>• развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах;</li> <li>• развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных</li> </ul>	1
		34–35. Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи;</li> <li>• формирование навыка словообразования при помощи суффиксов;</li> <li>• образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов;</li> <li>• правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк)</li> </ul>	2
	36–37. Приставка. Смысловая нагрузка приставок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи;</li> <li>• формирование навыка словообразования при помощи приставок;</li> <li>• развитие умения находить и выделять приставки в словах;</li> <li>• развитие умения различать смысловую нагрузку приставок;</li> <li>• правописание безударных гласных в приставках;</li> <li>• разбор слова по составу</li> </ul>	2

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		38. Предлоги и приставки Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация приставок и предлогов;</li> <li>• уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок;</li> <li>• развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.</li> </ul>	1
		39. Имя существительное. Род и число имен существительных	<p><b>Итого часов по разделу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»;</li> <li>• грамматическое и лексическое значение имен существительных;</li> <li>• развитие умения определять род и число имен существительных;</li> <li>• изменение имен существительных по числам;</li> <li>• развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;</li> <li>• уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных</li> </ul>	9
2. Совершенствование навыков словоизменения		40–42. Предложно-падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»;</li> <li>• развитие умения определять род, число и склонение существительных;</li> <li>• уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах;</li> <li>• формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.</li> </ul>	3

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		43. Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»;</li> <li>• грамматическое и лексическое значение имен прилагательных;</li> <li>• развитие умения определять род и число прилагательных;</li> <li>• развитие умения изменять прилагательные по числам и родам</li> </ul>	1
		44–46. Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже;</li> <li>• правильное безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе</li> </ul>	3
		47. Глагол. Изменение по числам и временам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»;</li> <li>• грамматическое и лексическое значение глагола;</li> <li>• формирование представления об изменении глаголов по временам и числам;</li> <li>• развитие умения определять время и число глагола;</li> <li>• развитие умения изменять глаголы по числам и временам;</li> <li>• развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</li> </ul>	1
		48. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;</li> <li>• развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени;</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени</li> </ul>	
		49. Виды глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>• дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</li> </ul>	1
		50. Части речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов;</li> <li>• обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи;</li> <li>• развитие умения определять, к какой части речи относится слово;</li> <li>• развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую</li> </ul>	1
			<b>Итого часов по разделу:</b>	12
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы;</li> <li>• формирование навыка применения полученных знаний;</li> <li>• развитие орфографической зоркости;</li> <li>• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.</li> </ul>	1
			<b>ИТОГО ЧАСОВ по II блоку</b>	22
III блок Развитие лексико-грамматического строя	Совершенствование лексической стороны речи	52. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов;</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи;</li> <li>• расширение и обогащение словарного запаса,</li> <li>• развитие языкового чувства, памяти, связной речи</li> </ul>	
		53. Прямое и переносное значение слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова;</li> <li>• развитие умения различать прямое и переносное значение слов;</li> <li>• развитие умения находить в тексте слова с переносным значением</li> </ul>	1
		54. Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся об антонимах;</li> <li>• формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением;</li> <li>• развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову;</li> <li>• расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов</li> </ul>	1
	55. Синонимы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о синонимах;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи;</li> <li>• активизация и обогащение словарного запаса учащихся;</li> <li>• формирование умения распознавать синонимы в тексте;</li> <li>• развитие умения отбирать синонимы из ряда слов;</li> <li>• развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
		56. Антонимы и синонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация синонимов и антонимов;</li> <li>• закрепление знаний о синонимах и антонимах;</li> <li>• расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов</li> </ul>	1
		57. Омонимы Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся об омонимах;</li> <li>• формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов;</li> <li>• дифференциация омонимов и многозначных слов;</li> <li>• формирование понимания важности различения значений слов-омонимов;</li> <li>• расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов;</li> <li>• демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи</li> </ul>	1
		58. Словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о словосочетании;</li> <li>• развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании;</li> <li>• развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания;</li> <li>• развитие умения составлять словосочетание из данных слов</li> </ul>	1
		59. Словосочетание и фразеологические обороты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о фразеологических оборотах;</li> </ul>	1

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов</li> </ul>	
		60. Словосочетание и предложение Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация словосочетаний и предложений;</li> <li>• развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания;</li> <li>• формирование умения составлять словосочетания и предложения;</li> <li>• формирование умения находить в предложении словосочетания.</li> </ul>	9
			<b>Итого часов</b>	
		61. Проверочная работа по всему блоку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы;</li> <li>• формирование навыка применения полученных знаний;</li> <li>• развитие орфографической зоркости;</li> <li>• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.</li> </ul>	1
			<b>ИТОГО ЧАСОВ поIII блоку:</b>	10
			<b>ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	61







№ п/п	Список класса	Успеваемость			Письмо								
		чтение	математика	русский язык	предложение			слово					
					оформление и структура	аграмматизмы	предлоги	замены	пропуски	перестановки	недописывания	разрыв	
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													

**Обследовано:** \_\_\_\_\_ учащихся

**Обследовано:** \_\_\_\_\_ учащихся

**В логопедической помощи нуждаются:** сентябрь — \_\_\_\_\_ учащихся  
май — \_\_\_\_\_ учащихся

**В консультации специалистов ПМС — Центра нуждаются:**  
сентябрь — \_\_\_\_\_ учащихся  
май — \_\_\_\_\_ учащихся







**Китикова Алла Вениаминовна**

**Методические рекомендации  
к тетради для проверочных работ  
и рабочей тетради  
по коррекции дизорфографии  
у младших школьников**

*Практикум*

*Издание не подлежит маркировке  
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *Г.Г. Семенова*  
Компьютерная верстка *Ю.А. Боркуновой*  
Оформление серии *П. Родькина*

Подписано в печать 30.08.16. Формат 60×90/16.  
Усл. печ. л. 4,0. Уч.-изд. л. 4,3.  
Гарнитура «Миньон». Печать цифровая.  
Бумага офсетная. Тираж 200 экз.

**Издательство «Редкая птица»**  
107023, Москва, ул. Измайловский Вал, д. 30, стр. 4  
тел.: (495) 963-18-55, (499) 785-02-43  
<http://forum-books.ru>; e-mail: [forum-knigi@mail.ru](mailto:forum-knigi@mail.ru)

**Отдел продаж издательства «Редкая птица»:**  
107023, Москва, ул. Измайловский Вал, д. 30, стр. 4  
тел.: (495) 963-18-55; e-mail: [forum-ir@mail.ru](mailto:forum-ir@mail.ru)