

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа №1 ЗАТО Озерный**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО**

# **«ДЕТИ С АУТИЗМОМ»**



**Подготовила:  
Маслакова Жанна Михайловна,  
учитель коррекционного класса VIII вида**

**2015г.**

## ДЕТИ С АУТИЗМОМ.

(Слайд 2). В последнее время все чаще стал слышен такой термин как аутизм. Бывает, что используют и такую формулировку «аутистические черты поведения». Детский аутизм проявляется в различных формах, при различных уровнях интеллектуального развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специальном, и в обычном образовательном учреждении.

В 2014 – 2015 учебном году в МБОУ СОШ №1 в 1 коррекционный класс VIII вида поступили дети с РДА. С этого момента в нашей работе возникла проблема более глубокого изучения таких детей.

Что такое аутизм, каковы его причины, симптомы, как лечить и лечить ли вообще, как обучать, что делать? Не на все эти вопросы есть однозначные ответы. Однако нельзя смешивать аутизм с другими нарушениями, так как он имеет свои особенности.

(Слайд 3). Аутизм – это отставание в развитие, приводящее к инвалидности, которое становится все более распространенным в мире. Слово «аутизм» (от греч. «autos» - сам) в 1911 г. впервые использовал швейцарский психиатр Эйген Блейлер, который вкладывал в это понятие:

- игнорирование реальных отношений;
- бегство в мир собственных фантазий;
- нетерпимость к любому вмешательству из внешнего мира.

Аутизм может по-разному проявляться у разных людей, поэтому практически каждый больной аутизмом уникален. Тем не менее, существуют определенные общие черты аутизма, наличие которых помогает поставить этот диагноз. Симптомы и признаки аутизма отличаются в зависимости от возраста.

(Слайд 4). Статистика:

- в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов;
- аутизм встречается примерно в 3-6 случаях на 10 000 детей;
- аутизм встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

**В Тверской области:**

- в коррекционных классах общеобразовательных школ – 12 чел.;
- в коррекционных школах – 62 чел.;
- в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов – 24 чел.

**Всего:** 98 чел.

В психоневрологическом диспансере на учете – 300 чел.

Аутизм встречается в странах всего мира вне зависимости от расовой принадлежности, этнической группы и социальной среды.

Достаточно редко встречаются семьи, в которых имеется более одного ребенка с аутизмом, однако, зафиксирован единичный случай наличия пяти детей с аутизмом в одной семье, что связано с генетическими причинами.

(Слайд 5). Понимая чрезвычайную важность проблемы, 62-ая сессия Генеральной Ассамблеи ООН в 2008 году постановила отмечать 2-ое апреля каждого года как «**Всемирный день распространения информации об аутизме**».

(Слайд 6). Синий цвет - символ людей с аутизмом.

(Слайд 7). Международная классификация болезней десятого пересмотра –

МКБ 10.

**(Слайд 8).** Определение и классификация аутизма по МКБ-10

**(Слайд 9).** Сопутствующие проблемы:

- умственная отсталость;
- эпилепсия (эпилептические припадки);
- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- специфические нарушения речи;
- заболевания кожи;
- нарушения в суставах и костях;
- нарушения формирования наружных гениталий;
- дисфункция височных долей мозга;
- дисфункция ствола головного мозга;
- дисфункция мозжечка;
- нанесение себе повреждений.

**(Слайд 10).** Аутичные дети знаменитостей.

**(Слайд 11).** МКБ 10 -F84. Общие расстройства психологического характера.

***Общие расстройства психологического развития*** - группа расстройств, характеризующихся:

- качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникабельности;
- ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий.

Эти качественные отклонения являются общей характерной чертой деятельности индивида во всех ситуациях.

**(Слайд 12).** Причины возникновения и развития аутизма.

Каковы причины развития аутизма? В настоящее время причины развития аутизма не известны. Ни одна из предложенных на данный момент гипотез о развитии этого нарушения не имеет полного обоснования.

Тем не менее, достоверно известно, что аутизм не может быть вызван непониманием в семье или плохими взаимоотношениями между ребенком и родителями. Ни родители ребенка, ни сам ребенок не могут быть виноваты в появлении этой болезни.

Исследователи аутизма полагают, что чаще всего в основе этого нарушения лежит сочетание генетических факторов и неблагоприятных воздействий внешней среды (таких как, осложнения во время родов, инфекционные заболевания у беременной женщины, воздействие токсических веществ на беременную и пр.) Причем в некоторых случаях бывает так, что на фоне казалось бы вполне нормального развития до 2х лет, вдруг после двух лет, одна за одной появляются странности в поведении и стремительно развивается аутизм. Также он может развиваться, как утверждают некоторые исследователи, при чрезмерном увлечении компьютерными играми, токсическими веществами, а также на развитие аутизма может повлиять черепно-мозговая травма или другое стрессовое обстоятельство. Вполне возможно, что эти внешние причины могут просто наложиться на скрытые внутренние, которые и образуют аутизм.

**(Слайд 13).** На данный момент не существует методов лечения, которые могли бы привести к полному выздоровлению ребенка или взрослого от аутизма.

Тем не менее, разработано множество методик, которые помогают людям с аутизмом научиться самостоятельно жить и общаться с другими людьми. Чем раньше был выявлен аутизм и чем раньше начато его лечение, тем лучше прогноз для ребенка и выше шанс, что он сможет стать полноценным членом общества.

Для лечения аутизма используются различные программы реабилитации, курсы поведенческой терапии (где детей обучают основным навыкам общения, как вести себя в определенных ситуациях) и специальные школы, направленные на обучение детей с аутизмом.

**Эвритмия** - сочетание особого гармонизирующего движения, напоминающего танец и пантомимику, с поэтической речью или музыкой.

**(Слайд 14).** Коррекционно-развивающая (психологическая) работа с аутичным ребенком.

**(Слайд 15).** Образование детей с аутистическими расстройствами.

Неоднородность состава детей с аутизмом требует разработки дифференцированного образовательного стандарта, включающего варианты, дающие возможность максимально охватить этих детей образованием вне зависимости от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения развития, способности к освоению «**цензового**» образования.

**(Слайд 16).** Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

Это может быть как класс общеобразовательной школы, так и классы для детей с ЗПР, и УО.

**(Слайд 17-18-19).** Особые образовательные потребности детей с РДА.

**(Слайд 20).** Работы детей с аутизмом (сочинения).

**(Слайд 21).** Знакомьтесь – это я Андрей, 7 лет (фото).

**(Слайд 22).** Андрей на занятиях.

**(Слайд 23-24-25).** Знакомьтесь – это Руслан, 10 лет (фото).

**(Слайд 26).** Стихотворение Сони (13 лет). Иногда кажется, что эти дети знают то, что не знаем мы.....

**Спасибо за внимание.**